

普高掌门人 分享办学理念

2020年对于宁波教育来说,绝对是意义重大的一年。从今年起,原鄞州区范围内高中段学校正式与宁波原有城区高中段学校一同招生。一同招生的普通高中就有近30所。

今天,让我们一起认识下这些高中学校,看看他们的掌门人是谁,这些掌门人又有怎样的教育思想、办学理念。



褚雁平

宁波市正始中学 校长褚雁平

褚雁平,宁波市正始中学校长,中学高级教师,宁波市兼职督学,教育部中小学骨干校长培训班学员,多篇论文在省级以上刊物发表,曾获市优秀教育工作者,省农村教师突出贡献奖等荣誉称号。2010年8月起任正始中学校长,以“绿色引领,和谐发展”为办学理念,从绿色环境、绿色课程、绿色课堂、绿色生活、绿色人际、绿色评价、绿色质量等七方面入手,积极实践“绿色教育”。在他的带领下,正始中学已经成为一所教风实、学风浓、质量高、在社会上有很高声誉的寄宿制优质高中。

教育理念:相信每个学生都有独特的禀赋,坚信每个学生都有无穷的潜力,教育需要发现,教育需要等待,教育更需要心与心的交融。

宁波市慈湖中学 校长吴志贵

吴志贵,宁波市慈湖中学校长、党总支书记。浙江省特级教师,宁波市首批名教师,正教授级中学高级教师,浙江省“春蚕奖”获得者。1984年浙师大本科毕业分配到宁波中学工作,先后担任团委书记、政教处主任、教务处主任、副校长,2002年6月挂职担任贵州黔东南州三穗县教育局副局长,2005年8月调任宁波第二中学副校长。曾获浙江省政治优质课评比一等奖、浙江省优秀青年政治课教师、浙江省教坛新秀,宁波市教坛新秀一等奖、宁波市优秀团干部等荣誉。宁波市江北区第四、第五届政协委员。

办学理念:关注教师幸福感受,提高学生快乐程度,改善校园生态环境,构建学校和谐文化。



吴志贵



马明康

宁波市鄞江中学 校长马明康

马明康,宁波市鄞江中学校长、党委副书记,宁波市名校长,曾获评“全国科教先进校长”“省级优秀教师暨浙江省农村教师突出贡献奖”。他基于学校省美术特色高中基础与“教体结合”的特点提出“全美教育”的办学理念,并将理念融入学校教育全过程。在“全美教育”理念引领下,学校先后获得“全国艺术教育示范基地”“全国艺术教育先进单位”“国家级高水平体育后备人才基地”等荣誉称号。《中国教育报》《体坛报》等多次对学校特色教育作专题报道。

办学理念:继承创新,从特色到特质,探究由内而外之美。

宁波市四明中学 校长王建华

王建华,浙师大附属宁波市四明中学校长兼党总支副书记,中学高级教师。曾荣获浙江省省级师德楷模、省优秀教师、宁波市劳模、市五一劳动奖章、市德育先进个人,是浙派名校长培养对象。办学上坚持贯彻落实“立德树人”的根本任务,学校先后获得省“三育人”先进集、市慈善奖、首批市文明校园等荣誉。曾带领学校成为浙师大附属中学、省首批二级特色示范学校等,开创了学校办学以来教学质量特别是重本率新的突破。

办学理念:秉承“真以致学,诚以育人”的办学理念,努力培养“方正·通达”具有家国情怀的现代公民,坚持特色办学,办人民满意的教育。



王建华



俞海后

宁波市同济中学 校长俞海后

俞海后,宁波市同济中学校长,1996年毕业于浙江师范大学,中学高级教师。1996年至2013年在姜山中学工作,曾任团委书记、校办主任、年段长、副校长等职务。2013年至2015年李关弟中学工作,担任校长、书记。2015年8月起担任同济中学校长。参加过区局管后各干部培训班、鄞州教育系统优秀中青年干部培训班、省初中骨干校长培训班、浙派名校长培训班。

办学理念:平凡的人,从事着不平凡的事业,保持教育初心,用生命影响生命。与师生共成长,与学校同发展。始终坚信:也许没有最好的分数,但要有最好的健康成长;也许没有光鲜的荣誉,但要有独特的学校品质。

宁波市姜山中学 校长史定海

史定海,宁波市姜山中学校长。浙江省特级教师,浙江省首批正高级教师。宁波大学兼职教授。曾任宁波市特级教师协会常务理事、宁波市化学会副理事长,浙江省中小学教材审定委员会委员。曾荣获全国优秀教师、浙江省劳动模范、全国十杰中小学教师、浙江省突出贡献中青年科技人员、浙江省功勋教师等荣誉称号,享受国务院政府特殊津贴。

办学理念:遵循生命成长规律,激发生命潜能,促进生命发展,为生命绽放提供雨露和土壤。



史定海



楼力敏

宁波市五乡中学 校长楼力敏

楼力敏,宁波市五乡中学校长,中学生物高级教师。1990年7月宁波师院毕业分配至五乡中学,1996年11月加入中国共产党。历任学校生化教研组长、团委书记、政教处副主任、校办主任、校长助理、副校长,2014年7月任校长至今。曾获鄞州区优秀教师(先进工作者),宁波市第十一届“王宽诚育才奖”浙江省第二十届“春蚕奖”等荣誉称号。三十年来,他怀揣一腔教育热情,扎根一所学校,见证了五乡中学从一所普通农村中学到现代化特色普高的发展和蜕变。

办学理念:以人为本、面向全体、和谐发展;科学定位,错位发展;提升内涵,优化品质,促进学校多样化、特色化发展。