

谁挡了他的路,不由分说,就会抡起小拳头;面对老师的询问,他会满不在乎地抛出五个字:“我喜欢打人!”稚嫩的脸上没有一丝愧疚,满是不屑。这样一个自我的孩子,在与他三年的斗智斗勇中,渐渐懂得关心别人,成了暖男。这期间,班主任是如何诊断,又是如何对症下药的呢?



三年斗智斗勇 “小拳王”成了暖男

他的故事

小男孩的自我表扬

课间10分钟,我正在批改作业,一个小男孩冲进办公室,拽住我的衣服,满脸兴奋地嚷道:“蓝老师,刚才有人把我的铅笔盒碰到地上,本来我想打他的,可是你说过打人是野蛮人的表现,我就忍住了。你说我今天的表现好不好?”

望着他那张因激动而涨红了的小脸,我拍了拍他的肩膀,微笑着说:“豪豪,你这样做很了不起,祝贺你成为文明的小学生!知道吗?你已经一个星期没有冲同学发脾气了,要坚持下去噢!”豪豪用力地点点头,蹦着跳着走了。

3天打哭13个孩子

时间追溯到去年开学第一天。那时酷热还没有消退,孩子们的心情如同天气一样,充满热情。学校的一切,让这些第一次踏进小学校门的孩子觉得新鲜而又好奇。

课间休息时,我刚走进办公室,还没来得及喝口水,就有一群孩子叫嚷着围了上来。从他们的七嘴八舌中,我知道了事情原委。原来一个叫豪豪的男孩子在校道上横冲直撞,不小心撞上了班里一个叫宁宁的女孩子,豪豪非但不道歉,还埋怨宁宁挡了他的路,不由分说,就抡起拳头打了宁宁两下,可怜的宁宁委屈极了,哇哇大哭起来。

安慰好了宁宁,我马上找来豪豪,问他为什么要这样对待同学,他满不在乎地扔出五个字:“我喜欢打人。”稚嫩的脸上没有一丝愧疚,满是不屑。我按捺住心中的怒火,苦口婆心地教育起他来。没想到这小家伙竟然不为所动,歪着头,只盯着走廊上的动向,压根儿就没把老师的话听进去。

开学后的三天时间里,豪豪一共打哭了班里的13个学生。

我的探究

当一回侦查员

千万别以为豪豪是个膀大腰圆、身材魁梧的男生。他清秀的五官透着一股机灵劲儿,皮肤白皙得让你忍不住多看两眼,身高在全班24位男生里排第五,细细的胳膊看着让人心疼。这样的孩子,怎么看都不像一个爱惹是生非的“刺头儿”。

他为什么会这样呢?我联系了豪豪爸爸,约好时间,和另外一位老师进行了家访。

在和豪豪爸妈的交流中,我理出了头绪。原来,豪豪爸爸在一家工厂担任销售部门的主管,平时工作比较忙。妈妈在超市工作,上班时不固定。两个人平时没什么时间陪孩子,从小就孩子交给外婆照顾。外婆没什么文化,又很疼爱自己唯一的外孙。在外婆无微不至的照顾和无原则的疼爱下,孩子的发展与父母美好的愿望背道而驰。

开出一张诊断书

经过近一个月的望、闻、问、切之后,蓝老师给豪豪开出了一张诊断书。

豪豪的诊断书

优点:认识很多的字,表达能力很强;聪明机灵,回答问题很积极;有很强的管理能力,乐意帮助别人;重感情,讲义气。

缺点:脾气暴躁、爱骂人、打人;做事拖拉。不列不知道,一列吓一跳。原来,这孩子的优点比缺点多多了。看来,只要将他好好打磨雕琢一番,一定是块好材料!

与豪豪的“斗智斗勇”

“斗智斗勇”的过程是长期而艰巨的。得先和小伙伴亲近才行。于是,我创造各种机会拉近与他之间的距离。请他当小老师,早读时带领同学读课文;让他帮老师做一些诸如拿东西、检查卫生、发作业本等之类的小事,分散他旺盛的精力;上课经常请他回答问题,及时肯定他的精彩发言,让他体会学习的乐趣;课间请班里一些表现好的孩子和他一起玩,让他融入同学群体中;发挥他的体育特长,请体育老师让他领队、给同学做示范动作;有点滴的进步就向家长汇报,请家长配合表扬他、鼓励他……渐渐地,他愿意和老师、同学亲近了,坏毛病也改正了不少。

每周的小组竞赛是“撒手锏”。我允许他一个人组成一个特别小组,只要他表现好就能为自己加上五角星。如果一周下来,他能坚持五天都不发脾气、不打人,而且五角星超过5颗,就能得到一张“喜报”。为了这张“喜报”,豪豪算是拼了命。任何能加星的机会都不放过,还主动打扫卫生,这可是他以前最不喜欢干的事。因为担心落后了他会放弃努力,而我总是想方设法使他的五角星和表现最好的那个小组不相上下,这样他就充满了竞争的动力。

在这个“绝招”实施后的第一个星期五,豪豪终于领到了梦寐以求的那张“喜报”。当他在同学们的掌声中雀跃着冲上讲台,接过那张来之不易的奖状时,我给了他一个大大的拥抱。

这一刻,他是多么快乐!

他的转变

一件衣服的温度

时间一天天从指缝间溜走,豪豪上三年级了,和我俨然成了朋友。

一天中午,我有点不舒服,趴在桌子上休息,迷迷糊糊中听到豪豪说:“蓝老师都生病了,肯定是那些小朋友太顽皮了,我以后要听话一点,不去打架了,也不到草坪上捉蚱蜢了。”我睁开眼问他为什么会在这,只听他憨憨地说:“我想陪你一下,蓝老师,我怕你睡觉的时候冷,所以把衣服脱下来披在你身上,你有没有觉得很暖和?”我的心里涌起一股暖意,冲他赞许地点点头。

这样的孩子,应该是落入凡间的精灵吧?他带给老师的温暖,远远超过一件衣服!

班主任说

苏霍姆林斯基曾说:“如果每个儿童的喜悦和苦恼都敲打着你的心,引发你的思考、关怀和担心,那就勇敢地选择崇高的教师职业作为自己的工作吧,你在其中能找到创造的喜悦。”因为热爱,所以有创造的喜悦;因为有创造的喜悦,所以对教育、对学生更加充满爱的情感。

作为一名班主任,要面对几十名个性迥异、各具特点的学生。在和他们的朝夕相处中,会发生许许多多难忘而温暖的故事。这些故事,记录着我们的昨天,写就我们的今天,打开我们的明天。

每个孩子都是这世界上独一无二的存在,他们都有自己与众不同的天赋。让我们用容纳百川的胸怀,以如水般温润的爱和智慧,做学生成长路上有价值的人,让每个孩子成为更好的自己。

宁波国家高新区实验学校 蓝海燕
曾获宁波市十佳班主任、高新区骨干班主任

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的 attitude。

在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

□本期栏目主持人 记者 徐徐

