

自闭症儿童 语言沟通行为干预的个案研究



陆齐琴 象山县培智学校

自闭症是一种发生在儿童早期的广泛性发育障碍性疾病,又被形象地称为“孤独症”。自1943年凯纳提出自闭症以来,研究者才对其发生、发展和诊断进行了认真探讨。近年来有关自闭症儿童的语言障碍问题,已经成为我国自闭症儿童研究不可回避的新课题。

笔者在对一例自闭症儿童语言沟通干预进行个案分析的基础上,采用示范、强化、消退法、自然教学法、图片交换沟通法等干预方法,旨在探讨对自闭症儿童语言沟通干预的效果,总结提高自闭症语言沟通干预的实践经验。

一、个案基本情况

本研究对象为一名9岁自闭症儿童,男,名叫豆豆,三岁发现并诊断为自闭症,然后就开始到特殊教育机构进行矫正与学习,直到八岁才回来。其语言倾听、理解和表达能力弱,主动交流性语言欠缺。有时会使用自创的特意新词,别人不易理解其语言。经常使用回声式语言,或采用同一个回答来表达自己的需要。

二、语言沟通特征

(一)语言发音、口齿不清楚

刚接触豆豆时发现其发音口齿不清,譬如他说“豆浆”时发“dóu jī”这个音,叫“姐姐”时发“jǐ jǐ”这个音,发音含糊不清,别人难以听清;同时不能很好地发“ā”“ō”“ē”“ī”“ū”这几个音。

(二)语言理解、表达能力弱

豆豆沉浸在自己的世界中,别人叫他,一般都会置之不理。他掌握的语句少,往往会词不达意,用一个固定回答来表达多个需要。如他会用“我要喝豆浆”这句话来表达他想要上厕所、他肚子饿了以及他真想喝豆浆等这几个意思。对于一些生僻的问句,他会使用回声式语言,就像复读机一样。

(三)沟通次数、沟通功能少

豆豆有个专门负责他生活的保姆,平时白天就他们俩在家。由于个案缺乏与人沟通的动机,加之保姆忙于收拾家务,因此两人沟通极少,同时沟通功能涉及面容,主要在于语言理解、回应他人方面,而在遵从指示、要求行为、互动等方面几乎无涉及。

三、终点行为确定

经过对豆豆一周的观察与了解,根据以上观察到的目标行为,笔者为他确定了3个方面的终点行为:

(一)提高语言发音的清晰度,发展说话口齿的伶俐

会正确发“ā”“ō”“ē”“ī”“ū”以及日常生活中常用到的“姐姐”“豆浆”等这几个音。

(二)提高语言理解的能力,正确表达不同的需要

加快对他人的回应速度,在语言倾听能力的基础上,提高语言理解能力,并能根据不同的需要进行正确表达。

(三)增加沟通行为的次数,扩展语言沟通的功能

主要体现在语言理解、遵从指示、回应

他人、要求行为、互动能力、情绪表达这六个方面。如遵从“去厕所小便、去喝水、打开电风扇”等指示;别人叫他会有回应等。

四、沟通干预的策略

(一)通过吹泡泡与强化法相结合,提高发音口齿的清晰度

通过接触,笔者发现豆豆气息不足,这很可能是发音口齿不清的一个原因。例如热乎乎的面包让他吹时,他就吹一下,“吹”这一动作持续的时间极短。根据这点,笔者采用吹泡泡的方法加以训练。刚开始会示范,让他按笔者这种方式吹,起先他吹不出一个,或许是靠得太近,又或许是吹得太重,笔者就再示范一次,并对他说要轻轻地吹,调整吹泡泡的离嘴距离。当豆豆成功吹出泡泡后,笔者及时言语强化,夸他“真棒,吹出的泡泡真好看”。通过这种“吹”的活动训练豆豆的气息,间接地改善发音口齿的清晰度。

(二)使用示范与图片交换沟通法,提高理解表达的能力

示范通常用于干预的开始阶段。鉴于豆豆注意力不易集中,笔者为了提高他的语言倾听能力,会在不同空间以不同音调叫他,以引起他注意,若有回应,则给予正强化。只有在他注意和倾听能力得到一定提高的基础上,他才能更好地去理解并表达。

图片交换沟通法是由教师、图卡文字、设置的情境、被试验者构成。其主要目标是主动表达需要,逐步掌握沟通的技巧。在运用图片交换沟通法时,不断通过各种活动和物品来试探被试验者的兴趣。

豆豆喜欢吃香蕉,刚开始笔者不作言语提示,给予动作上的协助,然后逐渐减少协助程序,从拿图卡交换到实物交换,最后通过对不同的物品反复练,能正确使用“我要××”这一句型主动表达需要。“你要××?”这一句式在日常生活中会频繁用到,当他所答与所做相符合时,就给予正强化,否则,就再示范一遍,直至能正确反应。

(三)采用消退与自然教学法,扩展语言沟通的功能

研究表明,自然教学法具有情景性、可选择性、综合性、寓教于乐等优点,它非常重视教育环境的安排,创造一种特定的环境来展开活动。

拿“吃饭”这一活动来说,笔者运用消退法,对豆豆说:“快吃饭了,你要先做什么呢?”没等豆豆说出来,笔者先大声地说出:“我要洗手。”慢慢地,降低讲话声音,轻声说:“我要洗手。”最后要达到只要问起:“豆

豆快吃饭了,你要先做什么呢?”他能够自己说出“我要洗手”这个目标。在此活动中,能够充分训练沟通功能中的语言理解、遵从指示、回应他人、互动这几个方面。比如,让他知道吃饭时可以与家人进行互动,对于不喜欢的菜,可以用“我不喜欢吃”来表达等。

在日常生活的自然教学情境中,逐渐教他学会如何拒绝别人、回应问题等,用口语、特定动作表达自己的需求,用别人能理解的行为来表达生气、难过、高兴、喜欢等情绪。

五、研究结果与分析

经过两个月训练,豆豆语言沟通行为有所好转。他在发音口齿、语言倾听、理解方面进步较大,在主动表达需要以及沟通功能等方面有所进步,但不显著。

(一)语言发音口齿的清晰度

“吹泡泡”对于改善他的气息有一定效果。现在让他吹热乎乎的面包,“吹”这一动作延续的时间变长,可能就是这种“吹”的活动,在潜移默化地改变他口齿发音的清晰度。他现在能准确地发“dòu jiāng”和“jiě jiě”这两个音,同时也能很好地发“ā”“ō”“ē”“ī”“ū”这几个音。

(二)语言理解表达的能力

干预介入后,通过各种训练方法,豆豆对指令有所反应,能理解和执行一些简单口头指令,如打开电风扇、到厕所洗手等。有时他对笔者说“我要喝豆浆”这时就会马上拿豆浆给他,不延迟半刻,及时强化。通过用豆豆感兴趣的物品反复练“我要××”这一句型,在训练过程中,他能较熟练地用这一句型主动表达他的需要。

(三)语言沟通功能的扩大

随着训练深入和时间的增加,沟通功能有所扩展。豆豆逐渐缩短反应的时间;能逐渐用一定的口语或动作表达自己的需求,与人进行简单的交流;在互动方面能和人进行互动游戏;回应他人时,当想拒绝或抗议时会说“我不要”。

六、干预成效的结论

对自闭症儿童进行沟通训练是一项系统工程,父母及其他家庭成员是自闭症儿童的核心支持者,他们与自闭症孩子在一起,可抓住生活中的每个机会进行“引导式参与”,创设能让孩子产生活动动机的情境,促进孩子利用一切机会学习人际交往技能。从对豆豆的观察分析来看,他在干预时间内取得了一定进步。说明通过适当的干预,自闭症语言沟通行为是可以改善的。

基金一览

投资有风险 入市须谨慎

创蓝筹ETF周年“亮剑” 近一年收益率超55%

最近一段时间,创业板再度成为市场热议话题,创业板的投资价值受到越来越多投资者的关注。华夏创蓝筹ETF成立于2019年6月14日,同年7月15日在深交所上市。Wind数据显示,截至今年6月12日,华夏创蓝筹ETF最新收盘价为1.557元,成立以来收益率超55%,而同期创业板指涨幅为49.13%,华夏创蓝筹ETF在

成立近一年时间内取得较为明显的超额收益。

创蓝筹指数与市场现有的创业板指数等市值加权指数重合度并不高,是对创业板股票的另一种筛选和刻画,为投资者提供了新的创业板投资维度,以进一步满足投资者布局创业板的差异化需求。

黄杰

中行宁波市海曙支行开展助力外贸信保服务月宣讲活动

近日,由海曙区商务局主办,中国信保宁波分公司联合中国银行宁波市海曙支行协办的“2020年海曙区外贸信保服务月系列宣讲会—横街、洞桥、龙观、鄞江、章水专场”在海曙区洞桥镇新生代创业者联谊会会议室举办。会议邀请了近百位注册地在相关乡镇、2019年出口额在40-300万以内的出口企业负责人等人士参加。

会上,海曙区商务局向参会企业介绍了海曙区小微政府统保平台和数

字外贸平台,中国银行宁波市海曙支行从中银普惠金融、国际外汇(特别是人民币与美元汇率走势)等企业重点关注入手,结合企业实际需求,介绍了该行“甬贸贷”、“科技金融”、远期结售汇、供应链金融等产品,并与现场企业进行了互动交流,为企业提供专属金融服务和规避风险建议,帮助企业特别是外贸企业全面了解当前外贸相关政策,帮助其更好地应对出口收汇风险,提高企业接单能力、扩大出口规模。 钟航