

少讲大道理,多表达感受 一个新手妈妈的 艰难成长史



作为一个年轻新手妈妈,我并不觉得自己比其他妈妈更懂得教育的艺术,我只是在这条路上不断摸爬滚打,多听多学多看多思,尽量让自己朝一名合格称职的母亲这一角色方向努力。

说起孩子将要上幼儿园之前的那段日子,我跟大多数新手妈妈一样,充满焦虑,发愁。宝宝如果不能和其他小朋友友好相处怎么办?她能适应崭新而又陌生的学习环境吗?

该面对的总要面对,我买了一堆有关如何帮助宝宝克服学前恐惧的幼儿绘本,每天抽出时间和宝宝共同翻阅。在这期间,我不动声色地向她传达了这些学前规则,比如说不能说脏话、不能拿别人东西、讲究先来后到等等。

规则,是冰冷的教条,如何让宝宝能够去落实,我选择了有效沟通这一途径。

什么叫有效沟通?举个最简单的例子。有一回,宝宝得到了新的蜡笔,她很高兴,就在家里的墙面上随意作画。她爸爸看到后,很生气,就大声斥责“你再画墙,看我不打断你的手!”事后宝宝照样继续。后来我把宝宝叫到身边,对她说“宝宝,墙不是用来画的,纸才是用来画的。”说完递给她一张白纸。宝宝就很开心地拿着白纸到一边去画画了。

这,就是有效沟通。

很多时候,孩子不是故意要犯错,他们只是不知道该怎么办,不该怎么做。最好的办法是提供给孩子替代方案,让他们知道怎么做才是合适的。

有些情况下,家长能直接提供选择也不失为一种有效沟通的好办法。一次,带宝宝去逛超市,她很开心,满场飞奔,我和她爸爸跟在后面追着跑,很是恼火又无奈,生怕她跑丢。她爸爸就朝她喊“你再乱跑,下次就不带你来超市玩了!”宝宝听后,迟疑了一下,但没过多久又到处奔窜了。我牵住她的小手,认真对她说“给你个选择,要么帮我推购物车,要么你坐到购物车里来,你自己决定。”宝宝想了一会儿,最后决定坐到购物车里。

与其用命令式的口吻跟孩子说“你不许做什么”,我想提供选择,让他知道自己可以做什么,并自己做出决定,对于孩子自主性的培养也是不错的方式。

另外,在与孩子的沟通过程中,我觉得少一点责骂,多一点理解,会收到很好的效果。有这样一个故事:有一个孩子想在冰箱上层拿取牛奶,不料手一滑,牛奶瓶跌落地上打破了,牛奶流得满地都是,孩子很害怕被责骂。妈妈听到声音走进来,看到发生什么事后,只向孩子说:“你看,有一条很漂亮的白色河流!”欣赏完这条“白色河流”后,妈妈教导孩子如何安全收拾碎玻璃后,娘俩然后一起动手。最后,这位妈妈把一瓶牛奶放在冰箱上层,让孩子练习正确取拿的方法。看到这里,我觉得故事里的妈妈就很富有智慧,当孩子犯了错,她没有第一时间跳出来责骂,而是选择用包容的态度,巧妙的言语,幽默化解了孩子因做错事而战战兢兢的心理。同时孩子也从中学会了拿取的正确方法,保证了下次不会再犯同样的错误。

作为一名初中教师,我常常习惯了对学生说很多大道理,但我发现这一招放在我家宝宝身上完成不顶用,可以说是“对牛弹琴”。一次的经历让我幡然醒悟:事情原来是这样的。

宝宝有自己的玩具箱,她每次玩好,都不喜欢把它们物归原位,这让我很是头疼。说了一大堆的道理都没有效果。碰巧那次,我生病了,身体不舒服。看着女儿玩具撒了一地,我没有第一时间讲大道理,或是伸手帮她收拾。而是虚弱地对她说:“宝宝,妈妈今天生病了,你能帮助我把玩具放回它们的家吗?”意想不到的,宝宝看了我几眼,而后很是果断地开始收拾满地的玩具。

由此,我明白了少讲大道理,多表达感受。适当的“示弱”能激发孩子的同情心,从而主动去做他也许不太乐意的事情。

我想,教育真的是一辈子的事,正如一句俗语说得好“活到老,学到老”。我不能决定生命的长度,但我可以选择生命的厚度。我希望在我的殷切关爱下,我的孩子可以不是最优秀的那个人,但她得有一个健全而又独立的人格。

作者 象山县石浦中学 王子涵

“你相信什么,孩子就会成为什么” 一名心理教师的 母女相处之道

我是一名心理教师,经常接触有不同程度心理问题的孩子,发现造成他们心理问题的一个重要原因,就是家长的高要求、高期望值带给了他们巨大压力。所以,我在对自己女儿的教育引导上,尤其关注她的心理健康,充分信任、尊重她,平时有意识地为她打造安全、宽松、快乐的学习生活环境,营造信任、静谧、民主的学习氛围,力求为她的健康成长撑起一片蔚蓝的天空。

女儿在背书和字词过关上一直很薄弱。

有一次语文知识大全测试,她考了49分,回到家耷拉着脑袋,做好了挨批的准备。我请她坐下,真诚地告诉她,你知道妈妈读高中的时候,最低分考多少吗?——8分。她听了很是吃惊,“你妈8分都考过,你担心什么?这次知识大全没考好,估计你的字不会写,妈妈相信你以后在积累知识的时候肯定会更用心,一定越考越好。”本来孩子因考得不好心里忐忑,见我一脸轻松也就释然了。

果然,她在以后的语文知识大全测试时非常的用心,一次比一次考得好,有几次还考了满分。

在日常言谈举止中,孩子接收到我对她的信任和期待。慢慢地,潜藏在她内心深处的积极力量被调动起来。NLP大师李中莹先生说:“你相信什么,孩子就会成为什么”。我相信我的孩子学习有能力,我相信我的孩子会成为最好的自己。

前段时间老公参加班级家长会,回来后很高兴。“今天葛老师在班上读了女儿用古文写的随笔,老师说能写出这么一篇文章不是读几篇古文就能做到的,孩子寒假读的《古文观止》,我们很多老师都没好好读过。”

事情是这样的:去年学期末,她对我说:“妈妈,我发现学古文很简单,没有几句话,如果我们的课文都是古文该多好!”我说:“我觉得古文很难学,有本叫《古文观止》的书,我大学读了四年都没读完。你感兴趣试试吗?”“好啊,等我放假了,到你们图书馆去借。”她自己跑到我们学校图书馆,借了《古文观止》《儒林外史》《世说新语》,说寒假要把这三本古书看完。我建议她先完成《古文观止》。几天过去了,我问她读的怎么样,是不是仅读注解,不看古文?她说,我是对着注解,看着古文慢慢读的。我问她,那你有计划寒假里怎么把它读完?她翻了翻书,想了想说,我每天规定读10篇,这样开学前我就会把它读完。晚饭时,我把女儿喜欢读古文的事告诉了老公,老公对她竖起大拇指,“这个兴趣一般人都没有,你肯定是班里最早读《古文观止》的,百家讲坛的于丹老师《论语》讲得那么好,就是因为从小就喜欢古文。”这个不露痕迹的暗示,更加激发了她的兴趣。按照她自己制定的计划,真的看完了《古文观止》。新学期开学,老师上的第一篇课文就是古文,上完后,要求根据意境写对话随笔,女儿说:“我要模仿古人的语言写情景和对话。一个人坐在书桌前,斟字酌句,写满了一页。一天放学回家,高兴地宣布:老师给我的古文都画上了圈,加了20分,还全班朗读呢。”

兴趣是能力的源泉,生活中,我会及时捕捉孩子的兴趣敏感点,帮助孩子完成更美的成长。

美国心理学家埃里克森认为,小学阶段,孩子的发展危机是“勤奋进取,还是自贬自卑”,这是有关自我成长的一个最具决定性的阶段,许多人对工作和学习的态度、习惯都可以追溯到小学阶段的勤奋感。为了让孩子能在小学阶段,无论分数高低、名次先后,始终能保持一种旺盛的求知欲和上进心,我以身作则,积极学习。先后参加县名师、市骨干、市名师、省学科带头人的评选,有机会都带上她一起见证我学习、比赛的过程。

前段时间,她在随笔中这样写到:“人的生命有限,但是学习没有尽头,妈妈活到老学到老,在她的眼中,没有最好,只有更好。真正用心学习,需要你刻苦地磨炼,去钻研,去拼搏,当自己到了某种程度,就给自己去树立新的目标,不断地奋斗,会让自己的见识更广。”

高尔基说:爱孩子,那是母鸡也会做的事。只陪伴,不设限,这是对孩子最大的信任和最好的爱。

作者 象山二中 程赞红