

今日金评

加强生命教育 我们该从何下手？

6月4日，江苏常州小姑娘缪可馨作文课结束后从四楼的栏杆翻出后坠楼身亡。6月6日，山西中北大学大二学生时某补考中作弊被发现，离开考场不久后坠楼身亡。两三天之内，就接连发生了两起学生跳楼事件，令人有揪心之痛，引起网友强烈关注。两起事件的具体原因，目前还没有完全厘清，但痛感生命教育和挫折教育亟待加强，已经成为基本共识。

近年来，青少年因心理问题而走上绝路的事情屡屡见诸媒体。据北京大学儿童青少年卫生研究所曾发布的《中学生自杀现象调查分析报告》，5个中学生中就有1人曾考虑过自杀，占样本总数的20.4%，而为自杀做过计划的占6.5%。这样的数字，令人不寒而栗。

换言之，有一颗“玻璃心”的孩子并不在少数。青春期是个心理和生理巨变的“惊涛骇浪期”，这时候的孩子矛盾多又封闭，尤其当这种内部的变化与外部环境（主要是指亲子关系、师生关系、同伴关系等人际关系）发生冲突时易引发极端行为。比如同伴的欺凌，老师几句尖刻的话等都有可能引发危机。

通常情况下，没有人会轻易舍弃自己的生命，可一旦遭遇挫折磨难，在郁闷、苦痛、激愤等情绪的作用下就容易一时失控。尤其是现在的孩子，大多成长于温室之中，严重缺乏挫折打击的历练。如果不能让孩子们真正感受到生命的美好与可贵，深刻认识到死亡的痛苦和由此带来的无尽哀伤，极端事件的不时发生恐怕就难以避免。

问题出在哪儿，或许并不难找到，但如何加强生命教育和挫折教育，却殊非易事。

谁都知道珍惜生命和学会直面挫折的重要性，可是在没有经历切肤之痛的情形下，这两者平常在所谓的“现实”面前往往仅仅停留于口头上，甚至完全被抛诸一旁。等到出了事情，那便悔之晚矣！

心病还需心药医。一提起要重视心理问题，很多人就会立马想到要开展心理健康教育。运用心理学知识对孩子进行教育引导，当然没有错。但我们也必须看到，很多时候心理问题不仅仅是“心理”问题，更是涉及人生观、价值观等深层次的东西。

换言之，加强生命教育和挫折教育，应该从帮助孩子寻找人生意义下手。奥地利精神医学家弗兰克博士经常问遭遇巨痛的人：

“你为什么不自杀？”病人的回答通常可以为他提供治疗的线索。譬如，有的是为了子女，有的是因为某项才能尚待发挥，有的则可能只是为了保存一个珍贵难忘的回忆。利用这些纤弱的细丝，为一个伤心人编织出意义和责任，找到“充实”——这便是他的“意义治疗法”。鉴于此，在引导孩子合理宣泄调理的基础上，应更进一步帮助他们明白人生的意义所在，这或许才是解决的根本之途。

人生一世，为何而来？这是千古以来争论不休的话题。对于青少年学生，我们既要向他们介绍古圣先贤对人生意义的精辟论述，也要给他们作出一定的理论分析，更要结合他们的认知特点进行一些合乎实际的引导。比如，我们可以为学生设计一些问题：我是谁？我为什么而活着？我到学校干什么……引导学生进行自我剖析，找出自身的优缺点，寻求人生的价值和意义，明确自己今后发展的大致方向和做人的基本准则。

作为涉及人生意义的根本性问题，如果能妥善解决，内心自然就会“安定”下来。一旦拥有一颗“大心脏”，也就不至于被外界的打击轻易击溃了。

胡欣红

别让“冒名顶替者”挖了“教育公平”的根基

不吐不快



漫画 王铎

冒名顶替事件的新闻，简直打开了公众关注的“冒号”，山东理工大学一起，接着聊城农业学校一起，然后是山东省14所高校242起：2018年至2019年，山东有242人被发现涉嫌冒名顶替入学取得学历，冒名顶替者获得学历时间为2002年至2009年。

新闻同时留下一组问号：冒名顶替者，只有242起吗？仅仅山东有这样的案例？这些极端案例的出现，总在挑战社会治理部门的智商。

（6月20日中国青年网）

2020年高考的脚步将近，陈春秀、王丽丽事件也敲打着众多考生的神经，更牵动着渴求公平正义民众的心。

据通报，在多起“冒名顶替上大学”的事件处理结果中，当地学校、高招办、派出所及高校招生就业处工作人员多人牵涉其中。为此，此类事件不仅要严惩冒名顶替者，还应该顺藤摸瓜，查出利益输送链，依法严惩涉事者，增加高考造假的成本和代价。让这一黑色链条

上的每一个人都必须为自己的所作所为付出代价。

自党的十八大以来，习近平总书记一直强调教育公平的重要性——“教育公平是社会公平的重要基础”“促进教育公平、切断贫困代际传递”。陈春秀们所出生的家庭所能提供的最优条件也不过是“砸锅卖铁借钱供其上学”，在此劣势条件下，如果她们本身的努力又被粗暴践踏，那么“教育公平”这句话将会如何的苍白与无力。

陈春秀们的遭遇，必将与每一个“我”息息相关，如若“我”看到她的困境却不能施与怜悯、伸出援手，那紧攥的拳头最终也会落到自己的头上，“教育公平”，需要我们每个人共同争取。

陈春秀的发声，让光沿着缝隙照到了盗者的身影，使这一劣行受到正义的制裁，而这也推动人们内心对诚信的认同和法律的尊崇。唯有我们共同努力，携手共进方可撕开每一个裂口，让这黑暗无所遁形，让每一个生命都活在阳光之下。

何锋

百姓话语

“7救1”悲剧缘于施救教育缺失

截至6月22日0时30分，重庆市潼南区米心镇童家村落水的8名小学生中，已有7名被发现，但均无生命体征。21日晚，潼南区有关部门曾告诉南都记者，事后当地组织了公安、消防和应急等部门进行搜救，并成立了临时指挥部。据介绍，落水者在10岁到12岁之间。

（6月22日《南方都市报》）

在笔者看来，该事件是近年来发生的最令人痛心的溺亡事件。它不仅涉及溺亡人数多，更重要的是因为“7救1”导致。

从此悲剧我们可以看出，这些孩子的施救常识是缺失的，面对其他同学落水，他们只知道不能见死不救，却忘了自己可能还不会游泳，因此导致这既壮烈又无谓的牺牲。另一方面，暴露了家长、学校对孩子施救教育的缺失。也就是说，家长、学校在这一安全教育上，主要着眼于不要他们私自去游泳、戏水，却忘乎教育他们当面对他人落水时应该怎么施救。如此的教育缺失，注定导致孩子不知如何施救，当有人溺水就不可避免发生“7救1”这样的悲剧。

那么家长、学校如何补上这一教育短板？在笔者看来，基于这个年龄段的孩子根本不具备施救能力，必须向他们灌输见义勇为这一理念。也就是说，要告诉这些孩子，在面对他人落水时，直接施救不是他们要做的事情，而是转而通过大声呼救，或直接求助附近成年人，去为施救争取时间。如果周边没人也不要慌张，若有手机就赶快拨打110报警，若没有手机就以最快的速度向有人烟的地方奔跑，力争在最短时间找到可以施救的人。

总之，暑假将至，家长、学校务必要做好对孩子们的防溺水教育。并且这一教育不能只局限于不要他们私自游泳、戏水，更要延伸到告诉他们如何去正确施救他人。当他们一方面自律到不去私自游泳、戏水，另一方面又掌握了施救他人的正确路径，才能杜绝此类事件再次发生。

王恩亮