



“孩子别急，你慢慢来， 老师陪你一起成长” 对一个寡言孩子的 追踪观察

孩子的故事

进教室前“大闹一场” 进教室后变得安静

嘟嘟性格内向腼腆，新生入园那段时间，他不像其他小朋友那样爱哭闹，很安静，从不吵闹，从不多说一句话，从不主动与小朋友交往，喜欢自己一个人静静坐着，看着小朋友玩。

他有个规律，每天来园进教室前总要“大闹一场”，但只要一进入教室，父母离开后，马上又会变得很安静。

看上去，在班级里，嘟嘟不用我们老师过多操心，是一个“乖孩子”。

排队的时候，每个小朋友总喜欢往前面挤，只有嘟嘟一个人喜欢排在最后，慢悠悠地跟着队伍。玩玩具的时候，其他小朋友都争先恐后地玩了，唯独他安静地坐在位置上，眼巴巴地看着我。“你要玩玩具吗？”但只要我上前去问，嘟嘟就会下意识地点头。

记得有一次，吃下午点心的时候，点心盘子放在了嘟嘟桌子上偏右一点位置，他一直坐着没有吃。我好奇地问他：“不喜欢吃吗？”他摇摇头。“那你为什么不吃呢？”嘟嘟没有回答我的问题，而是看了看盘子。我研究了一会儿，才发现是没有放在他的位置上，他不敢吃。

别看嘟嘟平时沉默寡言，不愿与老师小朋友交流，对话通常是被动点头或不答。可他在上亲子课的时候，性格开朗，语言表达能力很强，动手能力也很强，有很大的反差。

这下勾起了我的好奇心，嘟嘟到底是一个怎样的孩子？我们该如何陪伴他成长？为了解开心中的谜底，我进行了追踪。

我的探究

静心关注 “他为什么不说话”

观察是教师全面了解幼儿发展状况的重要途径。因此，从嘟嘟入园后，我们就在各个环节中对他进行了仔细地观察。

情景一：晨间谈话前，我会和孩子们玩点名游戏，孩子们都能大声回答“到”，但每一次点到嘟嘟时，我都听不到他回应，只见他安静地坐着，脸上露出忐忑的表情。

情景二：午餐时间，小朋友陆陆续续地搬椅子、拿调羹准备吃饭，而嘟嘟一直安静坐在椅子上，目光一会注视着我，一会又躲闪，我向他点点头，示意可以去吃饭了。他小心翼翼地搬起小椅子，又转头看向我，生怕自己做错了什么。

情景三：户外活动时，其他孩子在快乐游戏，一旁的嘟嘟，安静地看着大家嬉闹玩耍。突然，他的脸上露出难得一见的笑容，他发现了一个摇摇马，正要坐上去的时候，一个小小朋友跑过来了，他马上站起来，又安静地站到一旁。

根据我的观察发现，嘟嘟在自理能力、动手能力等方面都比较强。到底是什么原因导致他出现这种状态呢？

于是，我拨通了他妈妈的电话，通过电话家访，了解到嘟嘟爸爸妈妈工作非常忙，平常都是外婆在照顾他，而外婆由于腿脚不方便，很少带他出去与小朋友一起玩，大部分时间都是一个人在家。由于社会性交往情境缺失，嘟嘟与外界接触很少，一旦面对陌生人，便不敢说话，行为胆怯，缺乏自信。

班主任，一个平凡的岗位，却是孩子和班级的核心，更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度，一定程度上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块，请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

栏目主持人

记者 樊莹

特邀班主任

象山县塔山幼儿园
陈英巧

一个不主动与小朋友交往，喜欢自己一个人静静坐着的他，在老师的细心关注和用心支持下有了改变。本以为，有了第一次开口，接下来孩子就会乐于表达，如同脱胎换骨一般，但其实，哪有这么容易，孩子的成长从来就不是一蹴而就的，需要一个安静的过程……

用心支持 从哭闹到安静的转变

怎样改变嘟嘟的现状，引导他勇敢面对陌生人，并自信地用语言进行交流表达呢？

小小班的幼儿离开父母，进入陌生环境，难免会遇到一些问题。此时，老师要理解孩子，和孩子多沟通，多交流情感，让他从内心深处感觉到老师是和家一样爱他的，增强他的安全感和自信心，应该会有效果。于是，我进行了以下尝试。

第一，晨间入园接待，我会面带微笑地主动拥抱迎接他，有礼貌地向他问好，从简单对话中引起他说话的欲望。

第二，寻找“闪光点”，有意识地在班上多表扬他，尽可能在其他幼儿面前肯定他、鼓励他，表示对他的欣赏，以增强他的自我认同感和自信心。

第三，引导同伴接纳、关爱他，多创造机会让他与人交往，选择活泼开朗、语言表达能力强的幼儿与他结伴，带动他体验合作的乐趣，与同伴分享快乐。

第四，家庭是“制造人类性格的工厂”，家庭环境和家庭教育影响儿童性格的形成和发展。多与家长沟通，建议家长多创造让嘟嘟与外界接触的机会，请家长多关注他的内心需求，放手让他与同伴玩耍，多鼓励他就同伴交流中的趣事和体验与家长交流。

经过一段时间观察和努力支持，嘟嘟有了些许转变。虽然每天来园时还要“大闹一场”，也仍不开口与老师小朋友说话，但每天脸上的笑容多了，焦虑紧张地情绪少了。

耐心等待 从开心到开口的过渡

新学期已经过去两个月，嘟嘟还是“惊天动地”来了，默默地活动于一日生活中，又安静地走，看上去情绪不错，但仍然不开口说话。如何才能进一步让他打开心扉，乐于与教师、同伴交流呢？我决定继续努力，不管是否得到回应，继续坚持与嘟嘟的“对话”。

“嘟嘟，你能帮老师搬一下椅子么？”

“嘟嘟，帮老师拿一下《好饿的毛毛虫》这本书”……

每当他完成任务后，我就及时给予表扬和鼓励，不仅常常让嘟嘟当小助手，还经常抓住机会当着小朋友的面表扬他。不知不觉中，嘟嘟在大家的关注中变得更加自信了。

一次放学回家前，外婆来接嘟嘟，我跟他讲“嘟嘟，如果明天早上来幼儿园不哭的话，老师请你玩新玩具”。嘟嘟向我挥挥手，然后牵着外婆的手回家了。

第二天，“老师，我们来了。”伴随着嘟嘟外婆的声音，循声望去，我十分惊喜，连忙说：“嘟嘟，你今天很棒哦，答应老师的事情做到咯！真的没有哭。”这一天，嘟嘟的脸上洋溢着笑容，尽管还是没有开口说话。让我更意外的是，下午外婆来接了，引导嘟嘟说“跟老师说再见”，我居然听到了轻轻的声音“老师，再见”。

这一刻，我惊喜万分，感觉自己的付出终于得到回报了。

班主任说

本以为，有了第一次开口，接下来迎接我的，会是乐于表达的嘟嘟，但没有想到情况并非如此。我一直期盼能主动回应的嘟嘟迟迟没有来，常常碰到的状况是，上课点到嘟嘟来回答问题或表演才艺，之后他又一如既往地沉默。

尽管我心里有过焦急，但很快调整过来。幼儿期是幼儿身心迅速发展的时期，也是个性形成的时期，有着自己特有的发展速度和方式。都说“陪伴是最长情的告白”，作为老师，应该默默退到孩子身后，相信他，爱护他，陪伴他，鼓励他，给他满满的爱和信任。

就这样，时光一天天流淌，终于有一天，我听到了期盼已久的“老师早上好”。虽然，现在的嘟嘟依然少言少语，但生活中的他更自信了，做事也会主动了，老师教过的儿歌，都能大胆地表演；也会主动表达自己的意愿了；脸上的笑容更灿烂了……

孩子犹如一棵棵正在茁壮成长的小树苗，每一天都在快乐、健康地成长，而此时的我，作为一名幼教工作者，应以积极的眼光、正面的姿态、接纳与宽容的心理去面对孩子。心里应该坚信：教育就像养花一样，一边养一边看，一边静待花开。