

今日金评

公交车上制止行凶打人 李同学给我们上了一课

7月13日下午2点20分,在宁波象山205路公交车上发生了惊心一幕:因为司机制止一位抽烟乘客,该乘客两度冲到司机身旁欲行凶打人,幸亏18岁的学生李伟伟两次死死地抱住了行凶者,才阻止了一次伤人事件,保证了一车乘客的安全。(7月14日甬上客户端)

贵州安顺的公交车坠湖悲剧再次把公交车安全问题凸显在公众面前,故当笔者看到上述消息时,不禁惊出一身冷汗。要不是这位学生挺身而出,不顾自己受伤(第二次抱住行凶乘客时被其踢伤了腹部和腿部),从背后抱住行凶者,说不定重庆公交坠江事故导致10多人死亡的悲剧又会重演。

后经当地派出所了解,该名乘客有精神方面的疾患。这就更加可怕了。正因为有精神疾患,缺乏理性和自制能力,他是真想打司机,而不是吓唬吓唬的。这从他的两次行凶过程完全可以看出

来。所以说,李伟伟的壮举具有不同凡响的意义:不仅保护了司机,而且保障了全车乘客的安全。

难能可贵的是,事后当他得知该乘客有精神疾患时,仍然很坚定地表示不后悔,说:“当时救公交司机是出自本能,也没想那么多。即便知道那位打人乘客有精神方面的疾病,我也会出手相救的,否则后果说不定不堪设想。”从中可知,他是知道自己行为的意义的——如果不救司机,任凭乘客抢方向盘或者厮打起来,就有可能发生车翻人亡的悲剧。报道没说他是否知道发生在两年前的重庆公交坠江事件,但肯定知道日前发生的贵州安顺公交车坠湖悲剧,不然不会说出“不堪设想”这样的话。

正是在这个意义上,对李伟伟同学两次救人的英雄行为不仅要给予高度评价,而且当地公交部门要会同学校、教育局予以表彰奖励。

马丁·路德金说:历史将记取社会转变的最大悲剧不是坏人的喧嚣,而是好人的沉默。二千

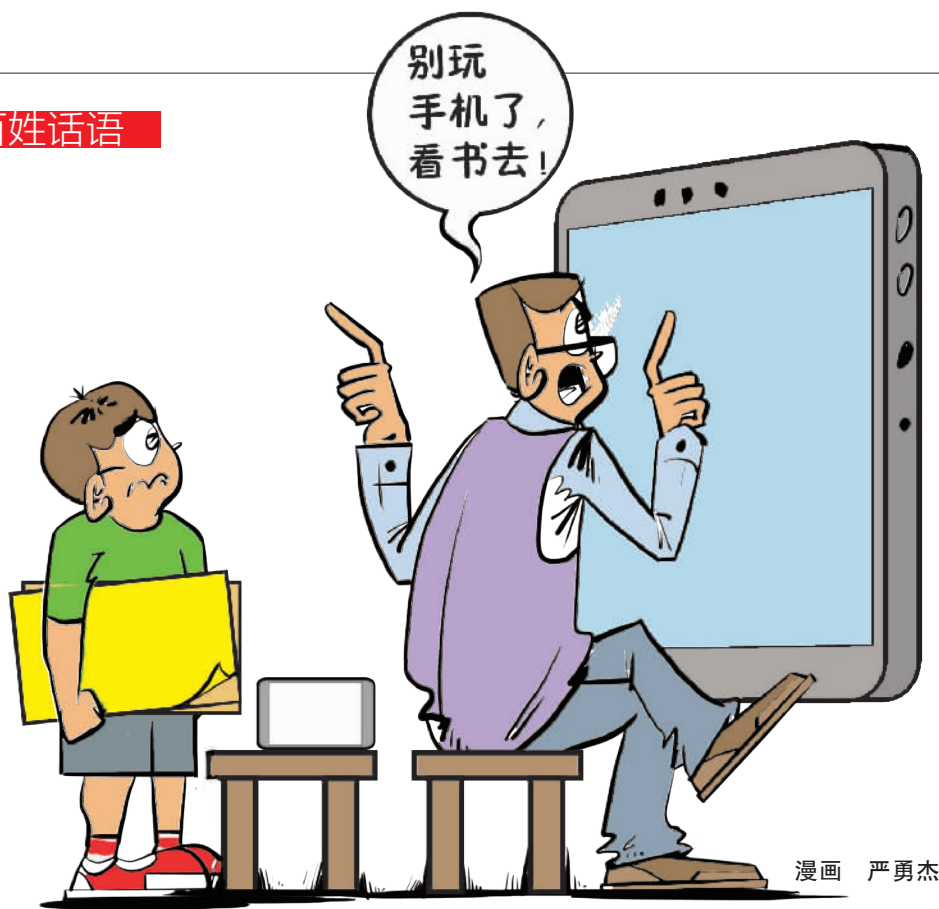
多年来,受《商君书》治理影响,国人普遍信奉沉默是金、明哲保身、莫管闲事的草根生存策略,遇事绕着走,逢凶抽身而逃,犬儒哲学大行其道。历史上诸多悲剧都源于此种草根策略和犬儒哲学。

设想一下,如果重庆万州那位错过站点的女乘客在与司机抢夺方向盘、发生肢体接触时,有一位或者几位乘客能像李伟伟同学那样,上前奋力制止行凶者,悲剧也许就能避免。可是,没有也许,他们安坐在自己的座位上看热闹,结果反误了卿卿性命。

同是公交车,同样的情形,结果截然不同,原因在于李伟伟是学生,不懂明哲保身的草根策略,不知道啥叫犬儒哲学,眼见有人行凶,就毫不犹豫地挺身而出,救了司机,救了乘客,也救了自己。反观重庆那些成人乘客,他们太聪明了,结果聪明反被聪明误。此种教训不可谓不深刻。

王学进

百姓话语



漫画 严勇杰

把孩子带到书城只是第一步

暑假来临,学生们迎来了欢乐的假日时光,我市各大书店也迎来大批的小读者,不少学生来到书店挑选自己喜欢的书籍,利用假期给自己“充电”。7月12日,在宁波书城,记者发现一个现象:孩子们都人手一本书,阅读十分认真;很多家长则人手一手机,刷得无比投入。这情景让人不禁感叹,真是“同一个世界,同样的父母”。(详见本报今日A4版)

天下没有一个父母不希望自己的孩子爱书、爱上阅读。原因很简单,书是孩子学习进步的阶梯,也是孩子优化和改变人生命运的捷径。许多家长从百忙中抽出时间,把孩子带到书城,说明这些家长是有心人,懂得读书的意义,也希望孩子爱上读书并在读书中成长和进步。

可是,把孩子带到书城只是第一步。当孩子在选书、认真读书时,家长自顾不暇地刷手机,沉浸在手机里。在孩子眼里,爸爸妈妈让我读书,可爸爸妈妈却在……

今年5月,有关方面联合发布的

《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示,2019年我国未成年网民规模为1.75亿,未成年人互联网普及率达到93.1%,我国未成年人互联网使用已相当普及。家长知道手机对孩子的危害,有家长担心孩子过多触网会影响视力,孩子“手机成瘾”已成为不少家长的烦恼。想把孩子从中拉回来,已成了家长的共识。

然而,大好机会就在眼前,家长却在书城刷起了手机。

爱读书的父母,不刻意引导、教育孩子,也能培养出爱读书的孩子;爱玩手机的父母,即使一再强调读书重要性,刻意教育孩子读书,也难教出爱读书的孩子。

诸位家长,别找借口。

孩子在阅读,你在刷手机,孩子会怎么想?培养孩子爱书、爱阅读的习惯,家长不能拒书于千里之外。把孩子带到书城不容易,给孩子做出读书的样子并不难。与孩子一起阅读,获得不同的阅读体验,并与孩子一起分享,才是引导孩子爱上阅读的理想境界。

卜广春

教师来信

善待学生的“不敬”

日前,参加一个研讨会,遇校友,闲谈中,二人谈起在母校高中读书时提到学生对老师“不敬”的往事。作别后,我在思考:为人师者,是否善待了学生的“不敬”?

孔子三千子弟七十二贤人,广收门徒,有教无类。提及子路,一直以来,大家都把他视为孔子的成功教育案例。有一次子路在路上遇到了文弱的孔子,显出有点不屑一顾的样子。面对子路无礼,孔子不但不生气,反而还对他进行启发诱导,设礼以教,子路十分羞愧,接受了孔子劝导,请为弟子,后来成为孔子的得意门生,成就不凡。这与孔子善待学生“不敬”的教育有着很大的关系。

孔子宽宏大量,善待学生“不敬”。今天,我们如何看待学生对老师的不敬?

学生对老师的“不敬”,往往有着多重原因,诸如顽皮不懂事,或是在某一方面的认知不同等因素造成。但人不是一成不变的,老师应“风物长宜放眼量”,善待学生“不敬”,循循善诱,随着时间推移,他们也会逐渐懂事并走向成熟。

学生对老师“不敬”,与教师缺少教育智慧有关。二十年前,我刚调到一所新学校,接手八年级班主任。开学初,采取调虎离山计,将集中在后面的调皮学生分而治之。于是把一“捣蛋王”学生调到前排,放在我的眼皮底下,没想到的是,没过几天,班长向我报告:他回原位去了。一开始,我认为他在向我发起“挑衅示威”,但转念一想,问题是不是出在我身上?换位思考后,我主动拍了拍他的肩膀,诚恳沟通,打开了“捣蛋王”的心结,也解开了我的心结。

学生对老师的“不敬”,还与老师自身知识积累和教学方法有关。新课程强调以学生为主体,强调让学生“动”起来,可当学生真的“动”起来以后,课堂气氛活跃起来,学生提出各式各样问题,有些甚至是令人始料未及的,教师在课堂上感到特别紧张,甚至感到无所适从。尤其是现在信息时代,学生获取各种知识的渠道不亚于教师,老师早已不是无所不知的“百科全书”,知识权威极容易遭到挑战。学生的“不敬”,往往戳中当下教师的软肋和痛处,起到了预警和警示作用,促使我们对为师之道有一个清醒而深刻的认识,对未来教学生涯进行重新规划。

从古至今,“师德”都是一个极其神圣的词,“学高为师,德高为范”意思是,为师者不仅要有广博的知识,更要有高尚的师德。只有师德高尚,学生才能“亲其师,信其道”。因此,作为老师,要时刻保持学习状态,学习专业知识、教育学和心理学理论,要有足够的知识储备,注重对教学过程的反思,实现知识的保鲜增值,精准传道授业解惑,让课堂真正成为学生心灵的家园。这,才是赢得学生尊敬的万全之策,也是长久之计。

孙功道