

体验原野式狂欢之乐

——大山之子的独特体验与农村幼儿园的特色文化



杨莉 章水镇中心幼儿园

笔者所在的章水镇中心幼儿园地处山区,凭借地理优势,开发了一系列自然体验课,作为园本课程。其中,原野式狂欢体验作为该园的特色文化,以“快乐开锄节”“欢快野趣节”的节日形式为表现。这两个节日,不仅是该园孩子充分享受自然的集中时间,也是孩子们在自然中“撒野”“狂欢”的特色节日。

一、原野式狂欢体验的意义

自然界中,土地是地球为人类提供的宝贵财富,也是人类从古至今赖以生存的物质基础。然而,随着时代进步,不少人四体不勤,五谷不分,想在自然界中狂欢也成为一种奢侈。基于逐渐远离自然的现状,幼儿园开发的“开锄”“野趣”两个节日,为孩子们提供了亲近大自然,以大自然为师,行不言之教的重大作用。

二、原野式狂欢组织形式

开锄节和野趣节的园本课程,顾名思义分成两个大主题,都以学期为单位,以下以其中一学年举办的开锄节和野趣节的内容为例。

1. 举办大型开锄节开幕式与闭幕式。

两个节日的活动都以大型开幕式为开端,在闭幕式中结束。这样的仪式感,是非常有必要的,家长在这两个时段中可以集中看到幼儿园的教育理念,使家长们在参加活动的实践中认同幼儿园的教育。

如第一学期的野趣节(3月-4月左右),该园针对全体幼儿园的孩子以“野”“趣”为主题的游戏大联盟活动,拉开了一年一次野趣节的序幕。开幕式以体育游戏、益智游戏、亲子游戏、音乐游戏等各种活动类型为展示模式,结合《指南》和《纲要》的导向作用,目的在于全面促进幼儿身心健康发展,加强幼儿体质体能训练,培养幼儿勇敢乐观坚强的品质以及发挥团队团结协作互帮互助的精神。

继野趣节后,幼儿园在第二学期迎来了每年的开锄节(10月-11月左右)。可以说,每年春天的开锄节是本园富有特色的大型活动,也是一年当中开始准备与土地一起游戏的开端。在幼儿园内,每个班级均有属于自己的田地,随着老师和孩子们三声响亮的“开锄喽!”孩子们纷纷踏入自己班级所属的田地……接下来的一周,各班级将在田地里种下玉米、花生、土豆等农作物,孩子们将开锄迎春,播种希望。

近两年来,幼儿园以自然体验课程开

发为载体,确立了“让每个山区的孩子享受阳光般的金色童年,让每一个山区的孩子享受生态化的多元教育”的办园理念,2014年10月和宁波大学合作成立了“宁波大学一章水镇中心幼儿园自然体验课程研发中心”,结合对幼儿的培养目标,共同探讨了以“亲近自然,健康探究”为课程目标,课程体系按照课程实施区域的不同,由室内、户外、野外三个部分的自然体验课程群构成。该园的开锄节和野趣节活动,正是野外自然体验课程群中的其中一项活动,在这两个活动组成的原野式狂欢活动中让章幼的孩子享受与众不同的别样童年,让所有的章幼人共同回归自然,感受无穷的野趣!

2. 以孩子为中心带动家长回归自然。

《幼儿园教育指导纲要》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿教师应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

为此,幼儿园从宣传入手,让家长参与到活动中来,随时、随地、随机给家长渗透幼儿教育理论。家长们也从一开始的不理解(有家长埋怨幼儿园不好好教孩子,整天搞些乱七八糟的活动)——认同(转化家长的教育观念)——配合(调动家长的参与性)——积极参与(家长来园推荐自己)。如今,家长觉得能来幼儿园出自己的一份力量感到很荣幸。

在野趣节中,每个年龄段的孩子在老师带领下与家长一起在野外肆意玩耍,将自己全身心投入到大自然中,充分感受到了在大自然中与孩子一起游戏的快乐。可以说,原野式狂欢体验的活动,不仅让孩子们近距离接触了大自然与土地的奇妙之处,也带领家长们走进了大自然,与孩子们一起感受大自然带给我们的“福利”。

三、在狂欢野趣中的收益

1. 注重游戏活动,让幼儿在游戏中掌握技能。

游戏是幼儿园教育的基本活动,是儿童产生高级心理现象的重要源泉,是儿童社会化的重要途径。游戏也是幼儿的天

性,是符合学前儿童年龄特点的一种独特的活动形式。

幼儿园举行的野趣节开幕式,以野趣游戏大联盟的活动让幼儿学到各方面的技能。各班在自己的野趣游戏中掌握了不同程度的爬、跳、跑、合作等技能。同样的,在开锄节开幕式中,幼儿园以八个小游戏让幼儿感受大自然的奇妙,在游戏中增加孩子与家长的亲密度,在游戏中让孩子收获其他技能。

2. 注重实践活动,让幼儿在操作中得到体验。

实践,是认知的来源,实践教育在幼儿教育的重要性,也不言而喻。幼儿园在开锄节与野趣节活动中,每一次都给了孩子足够多的实践操作机会,让幼儿在一次次亲身操作活动中体验野趣的快乐。

3. 充分利用家长资源,让幼儿能力情感双提升。

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“家庭是重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”从中可以看到,幼儿园是离不开家长的理解、支持和参与的。于是,在学校举行的一系列开锄和野趣的活动中,都添加了亲子参与的互动环节。在一次次亲子互动中,不仅提升了亲子之间的情感,也让家长对幼儿园的教育有了更深层次的理解,以此得到家长对幼儿园教育的全力配合。

四、结语

原野式狂欢课程的实施,让处在现代社会的孩子们特别是身处农村的孩子们多了与大山亲密接触的机会,拥有拥抱山野和田地的机会。在充满现代化快餐教育的大流中,笔者所在的幼儿园,通过农村幼儿园特色文化的创建,不仅为孩子们留下了值得以后回忆的童年,也从一定程度上传承杜威的教育思想,让儿童在传统的书本学习中解放出来。

征稿 启事

为进一步提高宁波教育管理工作者和广大教师教育教学的实践和理论水平,秉承“公开、公平、公正”的原则,《现代金报·宁波教育》特设《明州教育》专栏,为广大教育工作者提供交流教育教学经验和发表教育教学研究成果的平台。

要求

1200—3500字以内,拒收已发表过的论文。
一律以电子版形式发送至邮箱,文末注明作者通讯地址、邮编、工作单位、联系电话、QQ、电子邮件等。

邮箱:xiandaijinbao@qq.com

