



漫画
严勇杰

染发、涂口红、手腕上贴花纸…… 对校规视而不见的表象背后

孩子的故事

涂口红、手腕贴花纸进教室

初识,三年前秋高气爽的日子,新生开学报到。小丽个子不高,有点微胖,一头微卷发黄的头发,涂着口红、画着眼妆径直坐到教室中间。

因为开学一周的始业教育,我们明确规定了中学生的仪容仪

表,要穿戴整洁、朴素大方,不烫发、不染发、禁止化妆。小丽似乎对这些规章制度视而不见,无视周边投来的异样眼光,和刚认识的同学谈笑风生。

我特意趁着收东西,近距离仔细观察她,举手投足间小丽都是“大姐大”的感觉,手腕侧面粉色大花的贴纸若影若现。凭借多年班主任经验的我,隐约感觉这个小姑娘“不简单”。

我的探究

拉近距离,喝花茶聊减肥话题

一段时间下来,尽管小丽仍无视校规涂着口红进教室,但她身上有许多的优点——口才好,社会化,有一定的号召力,短短一周时间,她的周围就有一大群人。

爱美之心人皆有之,小丽选择化妆来让自己变得漂亮自信,这样的行为并不能简单地用对或错来评判。但既然学校有这样的规章制度,其他同学都在遵守,唯有她无视,班主任要怎么正确处理?

周五班会课结束,我邀约她到我办公室喝花茶。她有点抵触,感觉自己是被请来挨批的。到办公室

后,我拿出事先准备好的花茶,喝茶聊天,聊女生感兴趣的减肥美容养生话题,聊现在班级,就是不聊仪容仪表问题。第一次喝茶就这样愉快地结束了。

第二周开始,我有意引导班级制定班规,仪容仪表等问题也列入其中。她也再次受邀喝茶聊天。同样我还是没提头发等问题。而是基于对她的观察,她文科强,理科特别弱,我准备了一些她感兴趣的话题,跟她聊林清玄的书,聊金庸笔下的人物,聊顾漫的……

热事情冷处理,创造条件等待时机

渐渐地,小丽对我的抵触情绪有所缓解,但交流还是很小心,能感觉到她强势的外表下有颗脆弱敏感的心。突然有一天,她松口说:“老师,你不一样。”我笑笑说:“是吗?我还是跟其他老师一样,也要你整改你的仪容仪表哦。”

基于前两周的感情,她欣然接受说:“好,口红我来学校就不涂了。头发,我会再去染黑,还解释说,其实我已经染黑过,只是时间稍长,开始又泛黄了。”我肯定并接受她的解释。

但是对于手腕上的贴纸,她只字不提。我又跟她聊到林清玄的《从容生活是彼岸》中黄色玫

瑰的故事。顺便指了指她手腕上那朵漂亮的花。小丽很聪明,知道我说了什么,说了句:“我知道了。”

第二天,小丽妈妈打来电话说:“孩子生病了,要请假。”隔了一天,小丽回学校,头发已经变黑,但发现短袖变长袖了。我心里明白它藏在了里面,没有急着刨根问底。

我选择将热事情冷处理,创造条件让她学会自我管理,自我发展。我再次研究她以前班主任写得评语,收获甚微。要是唐突家访亦会引起学生的反感。于是决定等待时机。

推心置腹,帮孩子找到兴趣

因为小丽口才很好,我计划好有效发挥她优点,班会课上让她组织辩论赛。果然,激情、铿锵有力的演讲感染了在场所有人,我也为她点赞鼓掌。可能她觉得我理解她,懂她,终于她敞开心怀,主动加我微信。

原来小丽有情绪应激障碍,晚上经常睡不着,情绪波动大。那次生病请假也是犯病了。之所以化妆、染发,也是为了掩饰内心的脆弱敏感,想让自己看起来“阳光开朗”,因为情绪崩溃做出过比较极端的行为,在手腕上留下疤痕,所以要用贴纸遮掩一下。

我心疼这个小姑娘,选择送她润唇膏代替口红,允许她手上贴花,推心置腹的方式,先温暖她的心。我保守着秘密的同时安排了几个“暗哨”,平时生活中一起学习一起多关心她,帮助她。

每当小丽有心结打不开,产生迷茫时,我会给她指点迷津;情绪波动大时,我也尽最大可能陪伴她,

让她感受到力量。

学校规定教学区是不能使用手机的,有一次她违反校规使用手机被护校队收了,控制不了自己的情绪,企图做出激烈行为。好在她信任我,给我打电话,我立马赶到,抱着浑身发抖的她,待她情绪稳定,再确认使用手机原因,解决问题。

见时机成熟,我去她家进行家访,小丽妈妈见到我连说好几声感谢:“给您添麻烦了,我女儿现在越来越好了。”这时,我跟她妈妈约定:一起帮助孩子找到兴趣,重燃希望。

这次家访后,小丽特别开心地跟我说,她要学声乐,学架子鼓。我为她感到高兴,同时也告诉她:正如东野圭吾说的那样“谁都想生在好人家,可无法选择父母,发给你什么样的牌,你就只能尽量打好它”,该庆幸自己有一个疼你爱你的妈妈。

转眼又到毕业季,青春、梦想、欢乐、泪水,在所有的曲终人散和各奔前程之前,留下一张创意十足的毕业照,铭记这最后的校园美好时光。

照片里有一个叫小丽的女孩,面庞清秀,笑容爽朗,一双向善向美的双眸如阳光般闪亮。我欣慰地发朋友圈并配文:车已到站,我原路返回,请你远走高飞。我知道,她一定会继续努力向着阳光生长。

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 樊莹

特邀班主任

宁波经贸学校 俞春飞

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的 attitude。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿,征稿要求:3000字以内。以通俗易懂的语言,分析某类问题孩子的教育案例,达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱:
xiandaijinbao2@qq.com
(邮件请备注栏目名称)

她的转变

向着阳光生长,能量是如此巨大。小丽不再迟到,请假的日子也越来越少,状态也好很多。在班级管理上,她能用她的号召力积极鼓励大家参与各项活动,投入到各种志愿者服务队伍……学会付出与分享,互助与宽容,拓展生命境界,活出生命价值。看着她背起行囊,为自己的梦想而努力,真替她骄傲。

班主任说

无视校规的背后,实际是心理行为问题。这使学生不快乐,使周围的人产生困扰。我们需要调整心态,寻因溯源,因材施教。面对他们,我们应有敬畏生命,细心呵护,体现对生命的尊重与信任。教育,在于唤醒孩子内在的力量,引导他们向着阳光生长。就如这个孩子,是她让我明白,育人者,心中先要有人。身为人师,守护学生的生命健康成长,才是真正的价值所在。