

# 担心给老师留下邋遢印象 他们干脆约老师在茶馆见面 老师来家访 “走心”的家长“想太多”

## 老师:重点在交流,应鼓励孩子多与老师沟通

眼下正是老师对学生家访的时候,爸爸妈妈们为了在老师面前争取“印象分”,家访前给自己各种加戏:怎么把家里布置得漂亮点;怎么让孩子在老师面前好好表现一番;老师面前是把孩子夸得像花一样,还是说说他的各种劣迹;要不要给老师准备礼物,即便老师不收,是不是印象也会好一点……

一听老师预约家访,很多家长“压力山大”,老师说很多内心戏明显是走偏了。

□现代金报 | 甬上教育  
记者 俞素梅



## 担心给老师留下邋遢印象 一家人约老师在茶馆见面

市民王女士的儿子即将成为鄞州一所中学的初一新生,上个双休日,老师来家访。

“我一听周六老师要来,立马就紧张起来。打扫卫生是必须的,可是我哪有时间打扫啊!工作日紧张地上班,双休日忙着做‘车夫’,家里很乱,也不是一天两天就能整理好的。”王女士告诉记者,她后来想了个办法,一家人和老师约在茶馆见面,“孩子小学时,老师也来家访过,我光拖地就拖了三遍,就怕哪里不干净,给老师留下邋遢的印象。这次索性轻松点,没约到家里来。”

王女士坦言家访让她压力挺大,“那天家访来了三个老师,教科学的班主任、语文老师和社会老师。第一次和老师见面,我怕给老师留下不好的印象。虽然初一还没正式开学,但我已感觉到和小学完全不一样的气氛了,我家儿子坐不住,比较调皮,我已经开始焦虑了,向老师说了一大堆儿子的缺点。”

让王女士心情变好的是,三位老师给她吃了一颗“定心丸”,告诉她调皮是男孩子的“通病”,到了初中慢慢会好、会懂事的,“可能老师见的孩子多,他们很包容,这让我很心安。老师也很辛苦,那天家访结束已经是晚上10点多了。”

### 老师建议

## 家长不要光“吐槽”孩子 要善于挖掘孩子的亮点

不只是家长,老师在家访前也会精心准备。

宁波诺丁汉大学附属中学新高二班主任刘清转老师在放暑假前,以“告家长书”的形式,告知学生及家长家访中要交流的内容:暑假有没有制订学习计划,计划落实得如何?暑假里每个学生每天要有一小时以上的家务劳动或健身活动,有没有完成?每周有没有类似于家庭会议之类的家庭活动,就某一话题各人发表观点,增进家庭成员间的思想交流?

刘清转还特别布置了一个“家长作业”:家访时,家长要当着孩子的面给老师说出孩子的几个优点。为什么要家长挖掘孩子的优点?因为家访中听多了家长的各种“吐槽”。

“我们老师发现,家访中,有两个问题家长反映比较多,一是孩子在假期不够自律,自我管理比较差,家长对此很焦虑;二是亲子关系差。其实这两个问题是因果相连的,因为孩子假期中比较懒散,家长对此不满意,却又没有很好的办法,一味地唠叨、指责,这样不停地打击孩子,让孩子无法忍受,导致亲子关系很差。”宁诺附中副校长章宏分析说,孩子上中学后,很在乎父母如何在老师面前评价自己,家访中,家长不要一味地指责孩子,而是要善于挖掘孩子的亮点,“孩子存在的问题,不一定要家长讲,孩子到了十七八的年纪,会有自我反思的能力,家访中只要稍微引导一下,比如假期已过半,哪些方面有所收获,哪些方面还没有做好,让他自己来分析、来表达,然后秉着共同解决问题的目的,家长和老师一起来交流,这样谈话无论是氛围还是效果,都会好很多。”

### 家长焦虑

## “家访是很幸福的事” 应鼓励孩子多与老师沟通

众所周知,教育孩子需要学校、家庭、社会的三方合力,教师上门家访是为了全面观察了解学生,以便日后的教育可以有针对性地因人施教,这是家校协同育人的一个重要环节。

那么家访中,除了学习,家长和老师还可以进行哪些方面的沟通呢?宁波市曙光小学教师、市中小学名班主任娄冬芳做了30年班主任,她建议家长如实告知家庭成员的组成以及家庭成员对孩子的照顾、教育等方面的分工,便于老师了解家庭成员对孩子的教育参与度。

此外,家长可以实事求是地告诉老师自家孩子的“特别”之处,如“弱视”“过敏”等,以及一些性格方面的不足,便于老师日后对孩子酌情照顾与关注。“但是在介绍孩子缺点、不足时,要将孩子支开。同样,不能当着老师的面批评孩子,以免孩子日后在老师面前不自信。”

娄冬芳还提出一个观点,为了拉近孩子与老师之间的距离,家长要让孩子感受到老师来家访是很幸福的事。“要鼓励孩子自己与老师沟通,并在老师面前大胆展示自己的特长。孩子与老师在沟通时,家长不要抢话。如果孩子太内向,家长可以多引导,但不要替孩子把话说完。”

## 这位老师家访后 边练书法边回忆家访点滴

“家访结束,闲下来了,买的纸墨到了,对孩子们的名字还不是很熟悉,边写边回忆家访时遇到的一张张可爱的笑脸,乐在其中。”8月18日深夜,鄞州区董山小学的新生班主任杨美玲发了这样一条文配图的朋友圈,引来众多点赞。许多人点评“有爱心,有才气!”“认真的杨老师,怎一个赞字了得!”

记者联系到杨美玲老师时,她很意外,一直说“哎呀,那个写着玩的”。

杨美玲是从上周开始家访的,那是这个夏天最热的时间段。她告诉记者,因为天气热,尽量安排晚上多家访几个学生,每天在家里随便应付一下晚饭就出门了。全班44个学生,她和同事花了约一个星期家访完。“前面几天,我们每天走八九户家庭;距离远的,我们安排在后面,每天大概走四五户。说实话,挺累的,但是累并快乐着。家长们都很热情,许多家长担心我们找不到,就主动到小区门口来接,这让我们很感动。和四十多个孩子初次见面,有好多惊喜。”

家访结束后,终于有自己的时间了,杨美玲就拿出笔墨练练书法,“练着练着就想到不如写写学生的名字,可以再熟悉下每个孩子。”就这样,她边写边回忆着孩子们的样子,若是想不起来,就翻出家访时拍下的照片,看一看。

杨美玲还说,为了让小朋友之间快速互相认识,她打算从名字入手,订制一套姓名牌,贴在课桌上。“这样便于其他任课老师快速认识,还能利用这个生活中识字的情境,让小朋友课后认一认。”



杨美玲老师写的字。受访者供图