

## 孩子撒谎成性 如何助他重回“正轨”?

孩子撒谎的动机有很多,譬如为了逃避父母的斥责和惩罚,从大人身上学来的恶习,为了获取他人的注意或赞赏而自吹自擂……久而久之,造成他们不健康的心理。看看这位班主任老师是如何帮助孩子改掉这个坏毛病的。



班主任说

### 我的行动

#### 营造实话实说的集体氛围

在小辉事件没多久后,我们班举行了一次“实话实说”的心理辅导课。课上,我讲两个故事,一个是伊索寓言《狼来了》,另一个是“华盛顿砍樱桃树”。我让学生讨论:《狼来了》中为什么没有人再相信那个孩子说的话?而华盛顿做错了事,为什么反而受到父亲的赞扬?我还“现身说法”,讲了自己小时候偷父母钱,后来诚实坦白错误的故事,同时问孩子们,你们是不是也有跟老师一样的经历?

一阵沉默后,有孩子主动举手“揭发”了自己曾经说过的谎,我在全班面前表扬了这个孩子,诚实地讲出来就是好孩子,就能得到原谅甚至表扬。

看到说实话的孩子得到了老师的原谅和称赞,更多的孩子纷纷举手说了自己曾经犯过的错误,我都一一进行了肯定,同时鼓励其他同学对这些主动发言的孩子的问题进行讨论,在每个“检讨”完自己的孩子的脸上,我都看到了如释重负的微笑。

这时,我偷偷看了看小辉,只见他涨红了脸,一只小手一会儿微微抬起,一会儿又重重放下去,我知道他在跟自己作战呢。当下课的铃声响起时,其他孩子都雀跃地跑出教室,而小辉却唉声叹气趴在课桌上。我走过去,轻轻地抚摸了一下小辉的头,什么话也没说,对他微微一笑,小辉既害羞又诧异地看着我,我知道,冰冻三尺非一日之寒!诚实也需要勇气,但是我相信小辉已经有所触动了。

当大人发现孩子撒谎时,首先应该换位思考,站在孩子角度看问题,不要随便给孩子贴上“撒谎”的标签。

撒谎的孩子内心往往非常焦虑,他们特别害怕以后没人相信他,因此老师和家长要更加关心孩子,要鼓励孩子敢于面对现实,告诉孩子如果能够改掉撒谎的毛病,父母和老师会一如既往地爱他。同时,及时对孩子的进步给予肯定和奖励,帮助他们树立信心。

当老师全身心地关心、帮助学生,做学生的贴心人时,学生能感到老师是爱他,是他真正的朋友时,那么也就较容易接受老师。老师才能赢得学生的信赖,学生才乐于接受教育,教育才能收到良好的效果。

“人之初,性本善”,我相信在教师和家长正确的引导下,孩子一定能逐步养成诚实、不说谎话的良好心理品质。

### 他的故事

#### 撒谎就像说顺口溜

小辉是个模样老实憨厚的孩子,可自从四年级以来,我经常发现他说谎。

一天,我正在改默写作业,改到小辉时,他的默写几乎全军覆没!这些默写作业我要求学生先在家里默写一遍,然后到学校再默写一遍进行巩固。按理说,错误率是很低的。我急忙找出小辉的家里默写本,居然是全对!根据小辉平时中下游的学习水平,和经常谎言成顺口溜的特点,我心中有了眉目。

我把小辉叫来,故作轻松地问:“今天的默写错了,昨天回家有认真默写吗?”

“认真默了。”

“是吗?是谁帮你默的?”

“妈妈。”

看他答得如此干脆,我再问:“真的是妈妈帮你默写的?”

“嗯。”他还是坚决地回答,但我听出了声音中的颤抖。这时,我漫不经心地拿起桌上的手机,轻描淡写地说:“哦,那我打个电话向你妈妈确认一下。”

还没等我拨号,耳边立马响起小辉急促的声音:“不是妈妈给我默的,是我自己抄写的。”只见他低下了头,从脸蛋红到了耳根,嘴唇也轻微地颤抖着。

我也不难为他,让他回教室把错的作业订正好。后来我与小辉的家长进行电话沟通,发现小辉这样的“谎言”不光光在学校出现,在家里已经是家常便饭了,家长每次都采用打骂方式教育小辉,但是效果却适得其反,小辉编谎的“水平”越来越高。

### 我的思考

#### 孩子撒谎是为了逃避责罚?

有心理学专家说过,用谎言蒙混过关,是一种很正常的心理现象。即使是成人,当我们犯下错误,有时也试图用谎言来掩盖,从而达到推卸责任或不被人发现的目的。孩子存在同样的侥幸心理,希望自己犯的错不被其他人发现,以免受责备。有些父母对孩子玩耍或生活中的说谎视为聪明表现,不制止反而赞许,久而久之则弄假成真,养成了说谎的习惯等。

在本案例中,小辉的表现则是一种防御性撒谎。小辉没有认真完成作业,他认为如果讲真话会招来老师的批评,老师会告知家长,他肯定逃不过家长的打骂,因此他只好用撒谎来搪塞,如果老师被骗了,他就顺利过关了。这些谎言有时确实能让人迷惑,从而达到孩子不被批评的目的,但随之而来的是谎言越来越多,越来越“高级”,孩子说谎成了一种本能。

### 家校联合打消恐惧心理

在一次偶然的的机会,我听其他同学说小辉很喜欢动漫《名侦探柯南》。我觉得可以以此为契机,寻求共同语言,于是找来小辉。当我告诉他我也喜欢这部动漫,和他一起讨论剧中人物、情节时,他惊讶地张大了嘴。聊得多了,他慢慢放下戒心,还说出了他偷偷上网看动画片的事情。

“有一次我实在忍不住了,就偷偷上网看动漫,当时看得太入迷了,结果没想到爸爸已经在门口了,我赶紧把电源拔掉装写作业,爸爸问我有没有上网,我撒谎说没有,他一摸电脑热热的,就知道是我上网过了,就把我打得鼻青脸肿。”孩子向我坦白了他的一次说谎经历。

“我跟你爸爸沟通下,在完成学习任务的情况下,让他给你一些休闲娱乐的时间。但你也答应我,要合理安排好自己的时间,好吗?”

“好的!”小辉闪着希望的眸子,脸上露出了笑容。

我打电话给小辉的爸爸,跟他讨论了关于孩子爱看动漫的事情,分析了对孩子一刀切的坏处。经过劝解,小辉的爸爸欣然接受了我的建议。

第二天课间,小辉从我身边跑过,回过头来笑着跟我说:“俞老师,昨天我爸爸陪我一起看《名侦探柯南》呢!”言语中满是骄傲和开心。渐渐地,在班级、老师和家长的帮助下,搭在小辉肩上那匹谎言的“狼”落荒而逃。

### 栏目主持人

现代金报 | 甬上教育  
记者 钟婷婷

### 特邀班主任

鄞州区横溪镇中心小学  
俞瑜

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿,征稿要求:3000字以内。以通俗易懂的语言,分析某类问题孩子的教育案例,达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱:  
xiandaijinbao2@qq.com  
(邮件请备注栏目名称)



严勇杰 绘