

“谢谢老师对孩子的关注，让我们平稳度过了初中阶段。”在家长眼中，鄞州区逸夫中学的陈琳是一位十分尽职的班主任，是他们的“家庭教育咨询站”。任教11年，做了10年班主任，她“润物细无声”的教学方式深受学生喜爱。

圆脸、丸子头、胖胖的身形，总是亲切地眯着眼睛微笑，学生对她总有一些甜蜜的称呼——“棒棒糖”“陈姐”“老班”。在今年6月份的宁波市班主任基本功大赛中，这位来自乡镇中学的班主任凭实力荣获一等奖。

□现代金报 | 甬上教育
记者 钟婷婷
通讯员 胡谷怀

家长们的“家庭教育咨询站”
孩子们的“青春情感引导者”
拿下全市班主任基本功大赛一等奖

她说

“教育是有温度的 要允许孩子们犯错”



简介

陈琳 34岁

鄞州区逸夫中学德育副主任、语文教研组长
鄞州区新秀班主任
宁波市班主任基本功大赛一等奖

推荐理由

作为语文老师，上课妙趣横生，轻松高效；作为班主任，能尊重孩子，关注孩子全面成长；作为心理老师，能帮助家长看到隐性问题，未雨绸缪。

她是语文老师

三色笔掀起“读写革命” 学生写作热情空前高涨

开学初，为了培养孩子们对生活的观察力和写作力，陈老师要求学生三日一记，从小处入笔，强化细节和文学的真实。文虽不长，但鉴于多数孩子的文章都要经历二改、三改，班中曾哀号声一片。

为了进一步鼓励孩子们坚持写作，陈老师会在孩子们的文字底下用红笔留下温情的点评和鼓励，“黑笔写，蓝笔改，红笔评”，三色笔下是师生间浓浓的温情。此外，她鼓励写作出色的同学帮助相对薄弱的同学，使双方都能获得内驱力。而经过反复修改后的作文获得高分的，只要能大声读出来，就能获得大家点赞。

孩子们的成长，家长们都看在眼里，感激在心里。“我儿子的作文进步真的很大。刚开始只能写100多字，寥寥几句，现在看上去顺眼多了，能写四五百字。”孙恒天妈妈告诉记者，天天有点内向，读小学时为了不让父母看作文，老说本子放在学校里。“现在会主动给我看了。有时候陈老师批语写得好了，还有点小得意，看到他变得自信了。”

陈老师用“温馨助改”“高分点赞”等方式，让写作上原本处于“弱势群体”的学生，也纷纷加入到了写作大军中，班中兴起了风风火火的“读写革命”。因为陈老师温柔坚持，孩子们不仅没有掉队，而且热情空前高涨，作文水平提高了，自信与互助意识也增强了。

她是班主任

用三个“意识” 帮学生拨开情感迷雾

如何处理中学生的早恋问题，是班主任必须修炼的一门功课。在初三上半学期，陈老师在教室发现了一张被揉捻过的信纸，悄悄拾起后发现是小汤（化名）的一封“鸿雁传书”，纸上歪歪扭扭的字迹中不乏青春时代对朦胧爱情的向往。

身为学校德育副主任、心理咨询老师，陈琳认为：“对孩子而言，我们越是尊重他们隐秘的感情，就越能培养他们的自尊，获得他们的尊重。碰到这种事情，我会机智地点拨，温柔地敲打，冷静地等待，巧妙地引导。我在这张纸上留了一句话，然后悄悄地夹在了男生的书本中。”

当然，仅一句话的力量是不够的。两个月后的一个课间，陈琳发现两个孩子在教室里举止亲密。于是，她把两个孩子叫到办公室，进行了一次深刻而严肃的沟通。“首先，作为老师，我尊重男女生之间正常的交往，但孩子们要知道界限在哪里。我们常说‘轻诺必寡信’，轻易给出的承诺是不负责任的，所有美好的感情都需要时间的淬炼。我建议你们先做一个‘共同努力’的约定。”陈琳分别从边界意识、责任意识和团体意识这三个方面引导学生。谈话结束后，两位同学拨开迷雾，找到了合理的相处方式。

毕业后说起这件事，小汤妈妈感慨道：“儿子早恋那会儿，我狠狠地批评了他，当时他一个礼拜没跟我说话。还好老师及时打电话跟我沟通教育方法，不仅引导孩子平稳度过了叛逆期，还让我看到了自己的教育问题。”

她是心理老师

允许孩子们犯错 打造有温度的教育

除了在学习上互助同行，陈老师带班的孩子们在生活上更是互相关爱。“我们班氛围真的特别好，在陈老师的关爱下，我不知不觉地融入了大集体。我曾经自暴自弃，但是陈老师没有放弃我，还让我做课代表。我从没想过语文成绩能达到优秀，真的很感谢陈老师。”小宁（化名）是个转学生，父母离异。刚来这个班级时，她性格孤僻，作业常常不交，行为方式比较特立独行。

为了转变像小宁这样的“学困生”，陈琳曾在班中设立“班主任信箱”，开展了“图书漂流记”“手拉手帮帮忙”“我为你点赞”等活动。渐渐地，孩子们感受到了被尊重和期待，有情绪垃圾或生活烦恼的时候总会第一时间找到陈老师倾诉，寻求对策。

作为学校的心理咨询老师，这次疫情后开学，她和另一位老师对全校1200多名学生做了三级心理筛查工作，并对筛查出来的心理高危学生进行逐个面谈，做通家长心理工作，对接医院，建立学生心理档案，并跟踪动态，实时反馈。

这学期面谈了多少个学生和家？记者问。“我数不清了，全校所有可能需要面谈的，包括班主任有困惑的，都谈过。因为只有我们两个人，工作量对我们来说还是很大的，但非常有价值。有个别孩子得到了提前预警和救助。”

一位不愿透露姓名的家长在孩子毕业后，仍旧十分感激陈琳老师“救”了孩子的命。接受采访时，她说：“发现孩子有自残倾向时，十分震惊，一开始有点接受不了。陈老师给我们做了很多工作，劝我带孩子去医院，真的很尽心。谢谢老师对孩子的关注，让我们平稳度过了初中阶段。”

面对家长们的夸赞，陈琳很谦虚地说：“其实在和学生的相处中，我也在成长，我的教学方式也在改变。现在我觉得要尽量把教育做到无痕，允许孩子们犯错。只有把孩子作为平等的个体，我们才会发现我们的教育是有温度的。”

为了挖掘、宣传有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的来自基层一线的“四有”好教师，本报开设了《点赞好老师》专栏。如果你身边有这样的“四有”好教师，赶紧给我们发推荐信吧。

征集邮箱:xiandaijinbao@qq.com(标题上请备注“征集好教师、学校名称”字样)。