

你“沉默是金” 我“热情似火”

——一位极度内向幼儿的个案研究



陈秧可 余姚市姚北新城实验幼儿园

童童,是位刚升入中班的小女孩,平时不太合群,也不爱说话,总是喜欢一个人安安静静地玩,不会主动和小朋友互动交流。就算她和老师讲话,声音也是极轻,好像外界和她无关。

1

个案素描

情景一:晨间活动中,孩子们都在快乐地玩爬梯组合,个个就像英勇的小战士——钻过山洞,跨过小河,冲上山峰,跃过了一道又一道坎。正当他们玩得不亦乐乎时,我突然发现童童孤独地站在一边。我叫她也来当一次小战士,她却拼命往后躲,头摇得跟拨浪鼓似的。

情景二:区域游戏时间又到了,小朋友们纷纷走进游戏区,可童童还傻傻站在一边,旁边的宣言邀请她进建构区当一次小小建筑师,可她好像没有多大兴趣,在美工区旁磨蹭着,观望着。我问她为什么不去玩?她一声也不吭。原来她想玩美工区,可此区已满了。

情景三:语言课中,大家正在聚精会神地听老师讲故事,突然发现童童神情很奇怪:一会儿用小屁股蹭凳子,一会儿拼命扯衣服,提醒过后还是这样,再三追问怎么了?结果是要小便了。

2

焦点透视

结合以上情景,我进行了分析,发现童童内向性格形成的原因主要有以下几个方面:

1. 身体素质

童童从小身体素质就比较差,入园前曾三次因为肺炎住院治疗,她是小班第二学期才入园的。因此外公外婆在生活的照料上就特别小心谨慎,平时来园多次叮嘱我们不要让她进行剧烈运动,怕出汗而感冒。早上入园较迟,每天晨间活动快要结束时她才姗姗来迟。孩子入园至今,基本没有参加过幼儿园晨间活动,大动作发展不是很理想。

2. 隔代教育

据了解,童童从出生六个月就跟外公外婆一起生活了,祖辈们年纪大了,对于新一代的教育也出现了一定代沟。他们特别溺爱孩子,每天来上学都舍不得让孩子自己走路,生活上基本包办了孩子的一切。听她外婆说,由于孩子身体不好,他们也很少带孩子出去玩,但怕孩子在家中无聊,就买了许多美术方面的书籍、手工DIY玩具等,孩子只要一有空就开始捣捣,每天生活在自己的世界里。因此,孩子上学后不会与小伙伴交往,半年多了也没法适应新的环境。

3. 父母影响

童童是单亲家庭中成长的孩子,父母在她很小时就离异了。她的妈妈长期在外地工作,一年下来,见面次数寥寥无几。幼儿园有亲子活动,她妈妈也参加不了,每次孩子有状况,我们也只能电话交流。当活动中看到别人都有父母陪伴的时候,童童就会显得异常难过。所以孩子在潜移默化中就变得更内向。

虽然童童平时沉默寡言,大动作也不太理想,但她却对剪纸、画画等手工情有独钟。因此在幼儿园里,她是美工区的常客,展示墙上的很多作品都出于她的小手。这样一个孩子,就像是一颗被泥土埋没的种子,需要点阳光去照射“它”,需要点雨露去滋润“它”。

3

策略锁定

孩子刚生下时,各方面都是十分相近的,但是随着后天影响,他们的个性会慢慢发生改变。幼儿的性格形成也是如此。

面对性格极度内向的童童,在理智冷静分析原因后,我决定采取一些策略。

1. 建立自信,突显长处

孩子内向胆小的性格往往是缺乏自信心造成的。如童童早上来得特别迟,由于缺少练习,她就不敢玩爬梯组合。长期以来,“我不行”这三个字可能给她幼小的心灵留下不可磨灭的影响,面对其他事物她就会害怕、退缩。久而久之,她的性格就会变得孤僻、内向。

所以在平时,我发现孩子在美术方面能力比较强,就利用她的长处激励她,表扬她。把她的手工作品、美术作品展示在班级显眼处,给她心理暗示,增强孩子的自信心。

另外,也可以多给孩子表现机会,做一些力所能及的小事:收拾碗筷、擦擦桌子、收拾玩具等,让童童在劳动中认识到自己存在的价值,在活动中体验到成功的快乐。

2. 沟通交流,消除焦虑

师生之间心与心的交汇之处便是爱的圣地,从中可以悟出,沟通交流的重要性。

每天早晨,我们都会主动向童童问早,用肢体语言去感染她:如摸摸她的头,拍拍她的肩,必要时还可以亲一亲、抱一抱,让她感受到老师浓浓的爱意。

作为一名幼儿教师,所要做到的不仅仅是蹲下身来,更多的是要蹲下心去。平常我们也要用心多关注孩子,让她在我们的引导下融入幼儿园这个小社会。因为幼儿之间的沟通也至关重要。在区域游戏时,除了美工区,我们让她尝试玩其他区域,让她在与同伴之间的交流中建立友谊,拓展兴趣。因为只有游戏活动中感受到交

往的舒心和快乐时,那份愉悦心情才会切实让她感受到幸福。

3. 言语合理,建立信任

在幼儿园的教育教学中,教师不合理的言语不仅会伤害师幼之间的感情,还会降低师幼言语互动的质量,很有可能抹杀幼儿的智慧。

因此,对于像童童这种内向型性格的孩子,成人说话一定要特别小心,不能乱批评、讽刺。因为内向型的孩子特别能“记仇”,不象“马大哈”型的孩子,你批评几句他马上就忘了。我们应多给孩子言语上的支持和鼓励,激发她的内在动力,树立她的自信心。即使孩子做得不尽如人意,也不要随便责备。相信总有一天,孩子会主动将心托付给我们。

4. 家园配合,持之以恒

家庭是幼儿园的合作伙伴,只有家庭和幼儿园保持一致的教育目标,在教育方式上相互合作,才能获得理想教育效果。由于童童家庭情况的特殊性,我多次和童童外婆谈话,但效果微乎其微。早上依旧天天迟到,很多器械她都望而却之。

为此,我联系了童童妈妈,通过沟通后,她决定回归到女儿身边。一个月后,当她带着童童参加第一次晨间锻炼时,我坚信,童童的内向的性格一定会有所改变。

从开学至今已三月有余,童童妈妈陪伴孩子也已有近两个月了,渐渐地,我发现了孩子身上有了转变:脸上的笑容多了;晨间活动中一些低难度的器械她愿意去尝试了;班级的其他区域中也能偶尔见到她的身影。

当有一天,童童悄悄告诉我说她要小便了,我心里别提多开心了。一个人的习惯养成需要二十一天,那么,内向幼儿性格的培养可能需要更长时间。相信只要家园配合,用足够的耐心去开导、去鼓励,孩子还会有更大的改变。

4

反思启示

幼儿期是人生社会化的起始阶段,一个人将来能否适应各种环境,能否调和与他人、集体的关系,能否乐观地对待人生,幼儿期的生活经验和受教育状态显得尤其重要。世上不可能有两片相同的叶子,也不可能存在完全相同的两个人,每个孩子都是独立的个体。因此,在我们的教育过程中,必须时刻关注这些内向型的孩子,尽自己最大的努力去认识他、帮助他、影响他、改变他。

改造一种性格,收获一种命运。天底下没有一个孩子是完美的,在成长道路上或多或少都会出现问题,就像孩子学走路,总要经历无数次跌倒和爬起。做为教师的我们,要正确加以引导,进行有效教育。人有所长,也有所短,我们要带着欣赏的眼光、审美的心情去看待每一个孩子,给予他们更多的耐心和关爱。当有一天孩子不再沉默的时候,或许“阳光雨露”已滋润到了孩子的心里!