今日金评

新时期的体育作业 我们准备好了吗?

近日,国务院新闻办公室举行新闻发布会,教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰在答记者问时透露,不远的将来,学生们的作业列表中,将加入一项全新内容——体育作业。

(9月23日教育部官网)

大部分人认为“体育作业”是一个新词,其实不然。

长期以来,其他学科教师常“戏谑”我们体育老师不用出试卷,不用改作业,甚是轻松……其实,我们体育学科除了早有的理论测试试卷、体育素质测试、技能测评等,更有体育作业布置与批改任务。自建国初期的基础体育课程开设之后,体育教案中就有课后体育锻炼内容(体育作业)一栏,而之前教育主管部门下发的文件中也曾多次提到中小学校需在“切实保证中小学生每天一小时校园体育活动”的同时,同步向学生布置“体育家庭作业”,并倡导家长“陪练”。

遗憾的是,一方面不少学校在实施过程中缺乏“刚性”,规定难以引发广泛重视;另一方面则因文化课作业量繁重而无暇兼顾,致使“体育家庭作业”或流于形式,或名存实亡。

纵观目前中小学,虽然每周有两三节体育课,有些学校还有体锻课。但由于教学内容较多,学生在课堂上完全掌握所学知识与技能,存在多种困难;尤其是学生课堂上练习的时间不足,“量效背离”的体育教学模式并不系统,运动负荷一直处于分散状态,得不到负荷积累而致运动效果较差,且大多的技术只停留在泛化阶段。“一个原地推铅球动作从小学学到大学,最终还是没有学会推铅球!”国内体育专家常在感叹。

问题和症结出在哪里?原因很多,这里先且按下不表。我们认为:单从体育锻炼的时效性与技能生成规律中不难得出结论,体能与技能的提升无疑是需要课后锻炼有充足的时间去加以提高及巩固,那么课后体育作业就显示出了它存在的必要性,而如何解决场地器材完成老师布置的体育作业?怎么利用有限的家庭锻炼环境进行有效锻炼,则需要作更深入的调研及相关的实践探索。

所以说,体育作业需要更多的打开方式。

近年来,各地学校越发重视在校学生的体质测试水平提升。每学年第一个学期,各大中小学都要进行国家学生体质健康标准测试,内容包括身高体重BMI指数,肺活量、长跑、短跑、坐位体前屈、立定跳远,引体向上(男)、一分钟仰卧起坐等等。以上这几项测试,都可以布置课外作业和辅助练习让学生回家练习,在课堂上进行反馈。当然,一味地甚至经久、过多地布置体能类作业未必能收到好的锻炼效果,甚至引发学生的抵触。

兴趣是最好的老师。体育教师可以根据教学内容,在课后布置一些与教材有关的适量模仿和辅助性练习,帮助学生掌握和提高运动技术,以达到量化或助力学生技能学习的自动化阶段。例如,体育老师可以在上完篮球课、排球课后布置一些课后熟悉球性练习,同时布置一些预习内容,如此,上一堂课的内容可以得到巩固和提高,学生再带着问题来上课,效果会更好。

当下,中小学生普遍在文化课上面临着不小的压力,如果在众多家庭作业之中,适当安排一些体育作业,无疑能成为劳逸结合、调剂身心状态的良好举措。为促进学生身心健康发展,教师可以通过体育作业的科学设计与实施有目的有计划地去引导学生开展课余体育锻炼,如:低年级学段多采用亲子合作型体育作业,中高年级学段则多采用巩固型、自选型体育作业,以提高参与体育锻炼的兴趣与积极性。

如今,体育作业作为一种有效地衔接体育课内外的学习任务,国家从政策层面并在疫情常态化时期的背景下提出来,必然有其全局考量。而各中小学及基层体育教师,就需要通过合理设计、科学指导、因地制宜并加以落地实施,只有这样,才能有效地促进学生身心健康发展,更能为终身体育理念的实施和贯彻打下坚实的基础。

王亚达(宁波市体育名师)

竟有此事

对学生网购的外卖 岂能一“扔”了之

9月20日,新生开学当天,山东省莱阳卫生学校工作人员推着小车将学生网购的外卖食品扔进垃圾箱。9月22日,山东莱阳卫生学校通报“将同学的外卖扔进垃圾箱”:已对管理人员进行严肃批评教育。(9月23日澎湃新闻)

同样一幕,也出现在安徽省亳州市谯城区宏志中学校门口,该校保安也将学生所点外卖扔进垃圾箱。

毫无疑问,将学生外卖扔进垃圾箱,并不是学校工作人员或保安个人行为,而是他们的“职务行为”——他们是在忠实执行学校领导的指示。莱阳卫生学校在通报此事时称已对管理人员进行严肃处理,笔者以为,仅对有关工作人员进行批评教育,明显有敷衍学生的嫌疑。

首先校方应赔礼道歉。

出于疫情防控要求和学生食品安全考虑,莱阳卫生学校规定不允许学生购买外卖食品的出发点是好的,但是打着“为你好”旗号禁买外卖的规定,并没有得到学生的普遍支持和认可,于是就出现工作人员将外卖扔进垃圾箱这一闹剧,校方应对这一简单粗暴的做法向全体学生真诚道歉。

其次是照价赔偿。

外卖食品不管其卫生达标不达标,都是学生花钱买来的,学校工作人员或保安在未征求学生同意的情况下,直接将外卖食品扔进垃圾箱,已经侵犯了学生财产所有权,按照《侵权责任法》规定,校方无权随意对学生购买的外卖食品进行处置,学校应对由此给学生造成的经济损失进行全额赔偿,并争取学生的谅解。

再次是深刻反思。

开学首日,学生用餐不是去食堂,而是花钱点外卖,这从另一个侧面说明学校食堂的饭菜不受欢迎。点外卖,是学生用脚投票的结果。作为学校管理者,应反思食堂管理工作到底存在哪些问题:是厨师厨艺不高,饭菜不合学生口味?还是饭菜品种单调,可选余地不大?或者价格太高,不如点外卖划算?学校食堂众口难调是实情,手艺再好的厨师也不会烧出所有学生喜欢的饭菜,但一大群学生不去食堂用餐,就说明问题出在食堂身上了。与其将学生点的外卖扔进垃圾箱,不如研究制胜外卖食品的法宝,下大力气推进后勤社会化改革,用饭菜留住学生的胃。

学校作为一个教育人培养人的地方,即便有再多理由,都不能将学生外卖扔进垃圾箱,这种做法也背离了教育初衷,建议教育主管部门和学校相关责任人多动动脑筋,少点简单粗暴,多点换位思考。 维扬书生

严勇杰 绘

百姓话语

有一种神圣使命 叫不放弃任何一个受教育者

日前,宁波象山县实验小学学生小盖(化名)家长来到204班教室,向班主任钱淑芳老师和全班同学送上了两面锦旗,连声说:“谢谢你,钱老师;谢谢大家,204班的全体同学,感谢你们,让小盖能够像正常人一样快乐地在实验小学上学。” (9月22日《现代金报》)

视力近乎为零的女孩小盖,入读正常班级。面对将增多的额外工作,钱老师并没嫌弃,而是满腔热情欢迎小盖的到来,并做了细致安排:位置排在老师伸手就够得着的位置;安排最勤快的同学作为同桌;课间10分钟回办公室休息,也不忘带上小盖。

难能可贵的是,在钱老师言传身教下,全班学生都向小盖伸出援手,将其当做小宝贝一样,用心呵护,不让她受一点委屈。校园里,不同面孔的小朋友牵着小盖的手,一起走进校门,一起上卫生间,一起来到食堂就餐……现如今,帮助小盖,已经成了4班小朋友约定俗成的“小事”。

不放弃任何一个受教育者,是一个教育者的神圣职责,所谓有教无类是也。作为一个班主任,钱老师之可贵不仅表现在她自己用一颗爱心去关心帮助小盖,还教育孩子要像爱护自己的姊妹一样去呵护小盖。为了让小盖能得到更多帮助,钱老师给全班学生讲了苏霍姆林斯基笔下的《我不是最弱小》的故事,告诉他们要学会关心帮助比自己弱小的人。正是在钱老师的感召下,全班学生才会如此亲切友爱地善待小盖。

爱是火种,是火炬,它是能够传递的。本着不放弃任何一个受教育者的神圣使命,钱老师将师生之爱传递给了全班学生,而这些学生又把对同学的爱传递给家长。于是,出现了最感人的一幕:家长们得知此事后纷纷表示,“谢谢小盖就读我们4班,让我们的孩子有了互帮互助的机会,从小学习如何帮助弱小。”

相比那些联名要求孩子班级里的熊孩子转学转班,不让自家孩子与残疾孩子同桌的家长,204班的家长高明多了。他们深知,小盖的到来教会了孩子要怎样去关心关爱弱者,学会了怎样去帮助同学,在付出的同时收获了很多书本上学不到的知识和品行。

我们在为小盖庆幸的同时(遇上了钱老师),也要为其所在班级的全体同学和家长感到高兴:204班这个温暖的大家庭让孩子们学会了爱,学会了关爱弱小,在他们幼小的心灵上抹上了一道温暖的人生底色。 王学进