



思政课

怎么给小学生讲解枯燥抽象的法律? 成为小法官、小律师 角色扮演让学生“入戏”很深

9月22日上午,走进江北区实验小学华敏霞老师的思政课堂,记者首先被学生们的座位排列所吸引,他们五六个人围坐在一起,期待着上课。这堂课的主题叫作“法律作用大”,是统编版《道德与法治》小学六年级上册《感受生活中的法律》其中一课时内容。

法律主题,很容易因为内容抽象、枯燥,导致小学生没有兴趣听下去。这堂课,记者关心的是,给小学生讲法律,怎么讲?

□现代金报 | 甬上教育
记者 马亭亭 通讯员 赵宇飞

从班规聊到法律 小游戏调动课堂氛围

一开始,华敏霞先抛出一个问题:“我们有班规吗?没有班规会怎样?”一个女生说:“没有班规,教室乱,卫生差,一团糟。”接着,同学们又讨论如果下棋没有棋规、足球没有球规,会出现哪些混乱现象。

通过规则,华敏霞顺势引出法律主题:“社会生活也有它的规则,那就是法律,它维护着我们的正常生活。如果社会没有法律保障,你认为会变成什么样?”学生们打开了话匣子:“没有交通法,开车就乱套了”“很多人会去偷鸡摸狗,社会变得不安全”“罪犯到处都是”……

经过几个小讨论,同学们意识到规则和的重要性。

“2020是一个特殊的年份,新冠肺炎疫情来势汹汹,那面对疫情你知道我们该怎么做吗?”华敏霞问。

“不随意外出,不能聚集”“戴口罩,生病发烧及时报告”……特殊时期的记忆,同学们历历在目。经过讨论,他们还知道指引人们该这样做或不该这样做的依据,就是法律。

本以为讨论结束后,就会开始课本理论学习,没想到的是,华敏霞竟然带着学生做起小游戏:向左走、向右走。伸出左右手分别代表“确定”和“反对”。

“想让自己的作文发表在校刊上,你会选择?”看到大屏幕上的选择题,同学们一致向右指以表示“不抄”。针对“爸爸想在商场里吸烟?”同学们同样向右指“不可以吸”。一轮小游戏下来,整个课堂的气氛被调动起来。孩子们懂得了:法律就像指南针指引着我们做出正确的行为选择。



课堂上,同学们围坐在一起。 记者 马亭亭 摄



同学们正在激烈讨论。 通讯员供图

学生成为小法官 角色扮演让他们“入戏”很深

玩了游戏还不够,接下来,华敏霞安排“角色扮演”环节:“疫情中发生了这样一件事,大家来当一名小法官判判案子,以下行为对不对?”案例中,张某刻意隐瞒武汉接触史,确诊后拒不执行隔离防控措施,还在医院乱吐口水,导致50人被紧急隔离。

“不对,他自私自利,瞒报还不隔离,伤害了50个人。”一名男生肯定地说。华敏霞出示《中华人民共和国传染病防治法》有关内容和判决结果,该男子以妨害传染病防治罪被法院判刑1年。“如果没有这条法律规定,那么会怎样?”她接着提问。“我们现在就不能安全地坐在教室里上课,会有更多人被传染。”男生说。

华敏霞总结道:法律保障社会的秩序,也保护每一个公民的安全。

如果说上面的案例正误显而易见,那么,第二个案例却把“小法官”们难住了:大年初三,14岁的小明拿着自己2800元压岁钱买了一部手机。4天过去了,他的妈妈发现这部手机,大闹商场,说自己不知情,强烈要求商家全额退款。

此时,教室里大部分同学赞成全额退款,一小部分同学赞成不退款。意见产生分歧,华敏霞并没有直接公布最终结果,而是引导他们化身“律师”即辩论:正反两方阵营分别来代表小明妈妈和商家。

正方学生说:“小明是未成年人,而且手机价格很高,应该经过监护人同意才能购买,所以商家应该退款。”反方学生说:“大闹商场这种行为侵犯了商家利益。而且商家本就是为了赚钱,所以不应该退款。”

“未成年人根本不应该拥有手机,更别说买了。”“手机已经拆封用过了,不能退。”接下去辩论越来越激烈,不少同学小脸通红,俨然“戏中人”。

此时,华敏霞出示“小法官手册”和处理结果:根据民法总则,杨女士的孩子14岁,属于限制民事行为能力人,自己购买价值2800元手机产品的行为,与其年龄和智力发展水平并不相当,后经调解,商家同意退回2800元购买手机的费用。

在这里,华敏霞总结:刚才两则案例中我们能看到法律就像一把尺子,它会帮我们衡量事情的正误,给我们一个公正的评判。

景点吃饭被宰怎么办? 用生活日常把道理说清楚

课堂上,华敏霞不喜欢乏味的说教,她想方设法寻求思政课教学方式上的突破。比如采用热点新闻事件、生活日常等,让学生印象深刻。只要说上她的《道德与法治》课,同学们都兴致勃勃。

接下去,她依然选择一个曾经轰动一时的新闻事件。2015年10月4日,朱先生在青岛一家烧烤店吃饭时遇到宰客事件,一小盘普通的虾被卖出千元天价,饭前老板说38元一份,饭后结账时却称38元一只,引发网友热议。同学们惊讶地张大了嘴巴,非常关心如何解决。

后来,朱先生把遭遇发布到网上,运用法律武器维权,最终该烧烤店被处罚。听到这,同学们明白了:要学会用法律来捍卫自己的权利。

不仅有新闻事件,还有身边日常。“如果爸爸就职的公司拖欠爸爸工资,你认为爸爸应该怎么办?”“爸爸应当按照《劳动法》的规定,争取自己的合法权益。”

华敏霞马上追问:“如果另一位丁叔叔因为被欠薪而陷入经济困难,请不起律师,怎么办?如果他是文盲怎么办?”在这些问题下,同学们学到了“法律援助”,即当有经济困难或者特殊人群无法自己维权的时候,法律援助可以帮助他们。

40分钟的课很快就结束了,同学在轻松愉悦的课堂里,学习了法律的知识 and 作用,知道法律可以指引行为方向、衡量行为对错,维护合法权益。

老师说

真实情景模拟 让学生参与到课堂中

华敏霞说,对于六年级的学生而言,对新教材中法律知识的学习,缺少一定的心理准备。面对新学习方式的改革、学习内容的深入,需要挖掘生活中紧跟时代、贴近学生生活、能激发学生兴趣的素材,从而深切感受到法律作用之大,并能活学活用,解决实际案例中存在的问题。用“小法官”“小律师”“法律顾问”等角色扮演,让学生参与到真实场景的模拟中,才能帮助学生更深入、轻松地掌握抽象的知识。