

面对一对“惺惺相惜”的问题学生 看班主任如何三招制胜

古语有云：“近朱者赤，近墨者黑。”在小学班级里，我们时常发现孩子们的品性会互相影响，甚至影响成绩。这里有个案例，两位六年级的“学困生”成了好朋友，惺惺相惜、自暴自弃，引发了种种闹心事。看看这位班主任是如何与他们斗智斗勇，让他们往好的方向发展。

他的故事

一对“惺惺相惜”的好朋友

“我们俩岂是你想分就能分得开的？”他气呼呼地走出办公室，空中萦绕着这一句话。我哭笑不得：“棒打鸳鸯”即视感。

事情是关于李明（化名）和赵刚（化名）。李明性格执拗、倔强，所有的事情都是随心，心情好，老师的话听一听，笔动一动；心情不好，犹如刺猬，什么也不管，不论上课与否，谁管他冲谁发火，甚至骂人，自暴自弃，或地上坐一节课。让老师伤脑筋，令家长头痛。赵刚呢？有点憨憨的，懒懒的，作业总是空白，但还算听话。

这两个孩子不打不相识，渐渐成了惺惺相惜的好朋友。每天上学一起来，上厕所一起去，放学互相等待着一起回家。本来也是正常交友需要，但是这两个孩子现在作业要么空白，要么只写几行。上课不听课，在书本上画小人，以取笑同学为乐，很多内容伤同学自尊，两人还在课后互送作品，互相“欣赏”，沉浸在自己的世界中，不亦乐乎，甚至联合欺负同学。慢慢地，赵刚也痞气渐长，品行渐坏，成绩退步。

马上要六年级毕业考了，但他俩丝毫没有紧张感。那次，李明又被叫来办公室，昂着脖子一副天不怕地不怕的样子，听不进去，什么事情都很抗拒、逆反。我问他为什么会这样，他气愤地说：“因为你让赵刚不要跟我在一起。”当时的我既被他率真惊呆了，又略尴尬，有一种被当面戳穿的感觉。虽然我站在他的角度进行了开导，但是他依旧生气，又一次谈崩了，于是出现了开头那一幕。

我的探究

正面引导，收效甚微

我担心这俩孩子继续下去将更不可控，想尽快突破这个瓶颈。于是，我静下心来分析原因，李明由于父母一开始对孩子期望过高，可是随着时间过去，孩子一次次让他们失望，家长都是说一些对孩子否定的话，让孩子信心全无，自暴自弃。赵刚呢，由于父母忙于工作，无暇他顾，他自由散漫惯了。

如何让他们往好的方向发展？我

反思自身，寻找方向

担任班主任这么多年，有时真是力不从心。无助又无奈的我，于是去找师父。

我告知她：“我被学生‘打败’了，江郎才尽。已想了各种方法把他们分开，但是牛皮糖一样，分都分不开。又担心他俩带动其他的学生，影响整个班风。”

师父听我讲完，批评我：“你的心态就不好。你为什么老是想着把他们分开呢？能不能带他们一起进步呢？”

我据理力争：“我已试过多种方法，但是收效甚微。”

她一针见血：“那你不是方法

尊重差异，转变思维

冷静之后，我调整心态，学会悦纳。我试着具体问题具体分析，因材施教，设置分层任务。比如早读，设定一些简单的过关任务，互相背诵，不能作弊，互相激励。听写过关两个人可以互相改，互相进步。一开始两人还会边做边玩，渐渐进入了正轨。

除了从他俩身上找到突破口，我再次联系双方家长，告知他们，对于这两个孩子，不管怎样，我都不会放弃，希望家长也一起配合。李明家长多肯定孩子，减少打击；赵刚家长多关注孩子，减少放任。

在班级里，适时抓住契机，提供舞台。以前的辩论赛，为了效果更理想，我一般都会把辩题、主辩，甚至辩手都定好，再让他们准备，以便呈现一场我认为精彩的辩论赛。这一次，我决定放手，

多次找两个孩子谈话，或一起，或单独，苦口婆心相劝：真正的朋友应该互相进步，不要互相拖后腿。跟双方家长数次交流：平时尽量以学习为主，除了周末，少在一起玩。正面鼓励，效果微乎其微；试着冷处理，他们又出“怨言”：“反正老师又不管我”……每天斗智斗勇，道高一尺，魔高一丈。我心力交瘁。

不到位？怎么尽可能地调动他们的积极性？多采用体验式的活动。”还加了句“多去看看书”。

回来后，我进行了深刻反思。记起王晓春老师在《问题学生诊疗手册》中写道：“我发现几乎所有教育失败的案例，都包含了家长和老师的线性思维。比如，你犯错了——我给你讲道理了——你认错了——于是你就应该改了。这个世界上根本没有这么简单的事情。一个人犯错也好，改错也好，都是网上的一个点，这个网上有很多变量，互相影响，非常复杂。”我醍醐灌顶，说的不就是我嘛！

辩题、辩手都由两位主辩自行商定。

在选主辩时，一方是“民心”所向的班长，举手的同学中，我发现赵刚自信地举着手，我顺水推舟，给赵刚主辩的机会。赵刚选中了李明，孙阳（基础较弱），李杰。辩论赛那天，我以为，肯定是一方强势压倒另一方，没想到竟然不分上下。李明和赵刚，思维敏捷，虽然没什么大道理，竟能找出一些例子进行有力回击，有几次还让对方辩手哑口无言。何为精彩？场上自信满满，结束时依依不舍的样子，我想，这就是精彩！

赵刚在辩论会结束后问我：“老师，下一次辩论赛什么时候？我还想参加。”我的内心是欣喜的。

今年教师节的活动是学生“给老师颁奖状”，奖状由学生自行设计并制作。李明同学怯怯地拿着他的奖状递给我。

我诧异：“给我的？”

他腼腆地回答：“是的，就是不好看！”

我欣喜：“很好看呀！就喜欢你用心的样子！”

此时此刻，这两年关于他的种种闹心的事儿，都已化为欣慰！

班主任说



回顾一开始的火药味到现在的温柔以待，尽管以后的相处中还会纷繁变化，但我的内心已不像原先那般焦躁。我也经历了蜕变：转变线性思维，聚焦网上的各个点，考虑更多的变量。物变于人，人变于思。

特级教师池昌斌在《另一种可能》里说道：“教师没有生来就成熟的。他们总是伴随着一个一个也许处理不太妥当的教育行为经历，伴随着一次又一次成功的教育体验，在理性反思中开始慢慢成长。”孩子是我们教育的一个起点，我们的工作让他们每天进步一点。如何科学而艺术地进行，这是以后努力的方向。

栏目主持人

现代金报/甬上教育
记者 钟婷婷

特邀班主任

宁海县银河小学
袁婷婷

班主任，一个平凡的岗位，却是孩子和班级的核心，更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度，一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块，请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿，征稿要求：3000字以内。以通俗易懂的语言，分析某类问题孩子的教育案例，达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱：

xiandaijinbao2@qq.com
(邮件请备注栏目名称)



严勇杰 绘