

新华时评

让教育向更加公平而有质量迈进

“公平”和“质量”，是贯穿我国教育事业改革和发展的关键词。从“十三五”规划把“促进教育公平”“提高教育质量”确立为教育发展的两大战略主题，到近年的政府工作报告多次强调教育公平和质量，再到党的十九大报告庄严承诺“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，我国教育事业在兼顾公平和质量的同时不断发展壮大。

新中国成立以来，我国教育事业攻坚克难，建立了世界上规模最大的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利。

“十三五”期间，教育公平不断向广度和深度拓展，内涵发展成为各级各类教育的发力点。2019年全国共有各级各类学校53.01万所，在校生2.82亿人，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。全国幼儿园数量和在园

幼儿人数分别比2015年增加5.7万所和449万人，普惠性幼儿园覆盖率达到76.01%。建档立卡贫困家庭辍学学生清零，义务教育有保障的目标基本实现。“1+X”证书制度试点、双高计划、本科层次职业教育试点等重大改革有序推进。高等教育毛入学率达51.6%，进入普及化阶段。高水平本科教育加快建设，研究生教育改革加快推进，“双一流”建设成果初显。全民终身学习的现代教育体系初步建成，学习型社会建设取得重要进展。

我国城乡之间、区域之间、同一个城市的不同学校之间教育仍不均衡；学前教育、特殊教育、职业教育、终身教育发展仍不充分，人民对教育的满意程度还不够高。

这五年来，聚焦人才培养体系薄弱环节，各级各类教育有针对性地抓重点、补短板。深化新

时代学校思想政治理论课改革创新，构建循序渐进、螺旋上升的大中小学思政课一体化育人体系；将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，全面推进课程思政建设；加强和改进学校体育美育，完善劳动教育课程体系，广泛开展劳动教育；努力解决“三点半难题”，为学生健康成长营造良好环境……

科技决定未来，教育关乎发展。人们对美好生活的追求在不断丰富，教育公平和质量的内涵也同样在不断发展。

进入新时代，向着更公平更有质量的教育目标一步步迈进，就要让人民群众更满意，就要更适应全球教育竞争新态势、更符合实现教育现代化新要求，就要更好地培养担当民族复兴大任的时代新人，为实现伟大梦想奠定坚实基础、提供有力支撑。

据新华社

教师来信

让更多“男幼师”涌现出来并不现实

日前，一段“有一个猛男幼师是怎样的体验”视频走红，因其具有健壮的外表却跳可爱的舞蹈，形成反差萌，圈粉无数。幼师小哥名叫刘宁成，是幼儿园的外聘老师，今年是他当幼师第五年。刘老师称择业的时候本来去了健身房应聘，机缘巧合认识了现在的老板，“喜欢小朋友，所以干了这一行”。

其实，男幼师“走红”的消息，隔一段时间就会出现一次，原因显而易见，主要是男幼师几乎像大熊猫一样“稀缺”。男幼师“走红”确实折射出我国幼儿园幼师男女比例严重失衡的“短板”。目前，男性在幼儿园教职工中占比不足8%，而男幼师在专任教师中的比例则不足3%。

在女性为“主流”的幼师界，男性幼儿教师可谓“珍稀物种”。近年来，“男幼师”变热，一是想弥补“父亲缺位”的家庭教育，打破性别藩篱，给幼教注入新活力；二是想开辟一些“阳刚教育”阵地，期待培养的孩子更胆大、更阳光、更活泼；三是男生毕业后当幼师，可以作为扩大就业的一个途径，尤其是二胎放开后，合格幼师的市场需求加大。

然而，让更多“男幼师”涌现出来并不现实。放眼全球，无论是发达国家还

是发展中国家，“男幼师”都不是幼教的主力，甚至多数国家并没有“男幼师”存在。这绝非另一种“性别歧视”，而是复杂的观念、情感、习俗、可控风险以及职业特性等多种因素导致。就像被炒热的“男月嫂”，现实中并没有多少，也并没有被普遍接受。

当然，没有任何一个职业是专属于男性或女性的，虽然大家对幼教职业存在固有思维，但也必须承认客观现实。随着社会的进步，人们的思想观念更开放，对多元化择业也更包容。从男护士、男助产士到男妇产科医生，从男催乳师到男月嫂再到“男幼师”，传统女性职业迎来了男性的参与甚至挑战，这值得欣慰。但如果仅拿来当“噱头”，就有可能被误导。

所谓“男幼师”稀缺，加剧了幼儿人格发展过程中“男性角色”缺失等结论有没有科学依据，尚不得而知。男性当幼师动力不足也未必是待遇问题，刻意培养，是否真有利于幼教事业发展，还需要论证。由此，对“男幼师”的正确态度，恐怕该是：顺其自然，让市场来决定，既不炒作，还要随时观察和评估“男幼师”在幼教中的效果。

刘天放



严勇杰 绘

百姓话语

班主任在教室门上贴太阳膜观察学生有趣还是有戏

近日，一段班主任教室贴太阳膜观察学生的视频走红网络。吉林松原一所高中高一年级班主任王钰老师，为了观察学生在其他课堂上的学习情况，在教室门玻璃上贴了一层汽车太阳膜。贴好后在教室外能看见里面，里面完全看不到门外。

换上太阳膜，在教室外面“偷瞄”学生，不仅达到了很好观察学生的目的，还不影响学生上课，乍一看，挺有“创意”，确实不错。但这样的做法，网友观点褒贬不一。有人称“太负责任”；也有人认为“太不尊重学生”。当然，更有人调侃道，

“老师会武术，神也挡不住。”

窃以为，关注学生课堂纪律是班主任职责所在，偶尔进行观察无可厚非，大可不必经常跑去观察。实质上，更没这个必要。毕竟，多向其他课堂老师了解，也能获得学生的上课情况，在此基础上有针对性和学生沟通，更有利于营造良好的课堂纪律。

班主任也好，科任教师也罢，主要职责在于传道授业解惑，虽然离不开管理，但也不能过分把精力放在观察学生上课情况方面，而应该多交流和沟通，少些不信任，多点尊重，尤其是不能让

学生在“无法直视的恐惧”中学习。要不然，所谓的负责任，很可能是“不负责任”的一种补充。

教育，在很大程度上是一种师生互相成全的过程，老师总说“为你好”“这样是对的”“初衷是好的”等，太过于自我为中心，往往轻视学生感受和接受程度，根本谈不上以学生为本的教育，恐怕离人性化教育更是越走越远。更需要强调的是，撕下太阳膜，让师生之间多些坦诚相待，尽可能远离“躲猫猫”和“偷瞄”，正大光明往里看，才能回归教育本位，也才能更好地教书育人。

李万友