

今日金评

体育家庭作业该怎样向“优”迈进

“跳绳时用手腕发力,不要把你的整条胳膊都甩起来……”这是宁波滨海国际合作学校刘老师在观看学生们通过网络提交上来的体育家庭作业“打卡视频”时,以语音留言方式对学生及时进行指导。这也是北仑区中小学校在落实体育家庭作业这项工作时师生互动的一个情景。

(本报今日A08版)

中小学校布置体育家庭作业,已越来越被社会所接受。毕竟,体育家庭作业有利于推动形成学生校内校外一体化体育锻炼格局,充分挖掘学生身心健康水平提升潜力。某种意义上,布置该项作业也是实践中得出的有益经验,如北仑区小港中心学校早从2010年开始,就尝试布置体育学科的家庭作业,使多届学生获益。

学校能布置体育家庭作业、学生能完成作业,是迈出了“有”这一步,关键是要紧接着向“优”迈进。此处,“有”只是工作起点,需要“优”来巩固提高,“优”才是工作导向和标杆,达到“优”这一步,才能充分实现家庭体育作业的价值。

该项作业要向“优”迈进,需要从两个层面把好质量关。

一是学校要把好体育家庭作业统筹安排、布置、指导、评估反馈等整个链条的质量关。

学校要加强领导,组织力量科学谋划,精心调度,制订好体育家庭作业实施方案;要根据学生身体素质状况和个体差异,遵循学生身心发展规律和体育运动规律,结合季节、天气、场所、是否双休日等因素合理布置作业,提供体育锻炼项目“菜单”,附上运动量建议;要用线上线下并举、家校互动指导学生掌握科学锻炼方法,养成良好体育锻炼习惯,注重体育运动安全,以提升锻炼实效,预防运动损伤;要做好作业的评估反馈,激发学生从事体育锻炼的热情,并为今后工作的优化积累经验。

二是学生要把好完成体育家庭作业的质量关。

学生们要提高参加校外体育锻炼的积极性、主动性,实现从“要我练”到“我要练”的转变;要掌握相应体育项目的动作要领,在多练常练中提高运动技能,乐于参加集体体育项目,提高体育竞技水平;善于处理文化学习与体育锻炼的关系,做到劳逸结合、动静相宜;要提高体育锻炼的综合效果,激发兴趣,增强体质,增进健康,磨炼意志,完善人格,受益终身。

体育家庭作业从“有”到“优”的探索,是艰辛的,但也是有益的。某种意义上,也是必须做好的工作。

施立平(慈溪市教育局)

百姓话语

家长替娃出头约架根源是对“校园欺凌”的焦虑

“狠三狠四依不卖账,那明天校门口见!”“不是看不起你,你不来的话考虑后果。”近日,一则“小学家长约架,头破血流进医院”的微信对话截图和视频在网上热传。上海市杨浦区某小学的两名小学生爸爸,疑因为孩子在学校发生小打小闹,竟在家长微信群中“放狠话约架”。

(10月11日澎湃新闻)

替娃出头,爸爸约架。很硬汉,很幼稚。现代社会中,成人的低幼化大行其道,“谁还不是个宝宝”之类的箴言大行其道。然而,戏谑调侃是一回事,若是大人果真以孩子的方式处理矛盾,就完全是另一回事了。“小学家长约架,头破血流进医院”,故事固然很喜感,场景还是很暴力的。扰乱公共秩序不说,此等冲动、暴戾做派,是要传递怎样的言传身教?

一言不合就开干,能动手的绝不动口,近些年来,各种由口舌之争而引发的“网络约架”不在少数。而此事的特殊性仅仅在于,双方都是以“爱心切切”为出发点,貌似最初都占据着道德制高点。这之后,愤愤不平的“陈爸”,直接用U形锁敲破了张的头,致后者头破血流当即被送进了医院……虽是猛人一枚,逞勇斗狠一时爽,后续的惩戒和赔偿,估计也要头大一番。

两家长替娃出头约架头破血流,这出黑色喜剧,其实指向了某些更深层次的追问。比如说,要如何正确保护孩子,如何理解孩子在学校里遭遇的“不快”?更具体点说,就是该怎样精准区分是校园欺凌和正常的小打小闹?孩子在学校“被打”需要高度重视,绝不能简单“大事化小,小事化了”,但大惊小怪、小题大做也不足取的——其中的度怎样拿捏,就需要家校沟通协同了。

事实上,在“校园欺凌”现象得到越来越多关注,家长们对此问题越来越敏感的大背景下,学生们“打人”与“被打”现象的客体属性,早已不同于以往。自己孩子在学校被打了,很多年轻的家长,都会下意识去想“是不是遭遇了校园霸凌”。然而很遗憾的是,不少学校管理者仍是以老思路处理此类事件,将之默认为是“活泼好动”“互相打闹”,习惯于淡化处置。在此语境下,家长们很自然会认为校方调查不充分、惩戒不对等,继而也就很自然想到自己动手、讨回公道了。

家长替娃出头约架固然很荒唐,我们相信,执法部门自会就本案给出合适的处理。而与此同时,更需要去思考的是,在新的形势下,学校管理者是不是也该认真对待学生之间的“打打闹闹”,对任何疑似的校园欺凌线索,都当一查到底而不总是和稀泥。或许,也只有学校就此真正尽到了义务、做足了工作,家长们才可以不焦虑、不冲动。

然玉

不吐不快

节约,不能光在嘴上

校园不是秀场 节约无需演戏



近日,国务院教育督导委员会办公室发出提示称,《教育系统“制止餐饮浪费 培养节约习惯”行动方案》印发以来,各地各校高度重视,有效制止了校园餐饮浪费现象。但值得注意的是,个别地方和学校认识不准确、理解不到位,出现了要求学生“背诵餐歌打卡”“浪费一粒米做一道选择题”等形式主义做法,引发舆论热议。

(本报今日A03版)

制止餐饮浪费,培养节约习惯,从娃娃抓起,这是对的。现在的问题在于,好经在有些地方被念歪了。比如,有个别学校为追求形式,为了材料好看,能够应付上级,把孩子当成工具,不问实际结果;有的急于求成,一声令下,就要到位,稍有不到,就要训斥;有的胡搅蛮缠,工作不细,方法不当,简单地拿起惩戒的尺子,想要“吓”出一个好习惯。

这些做法,很多都打着创新的幌子,举着重视的旗子,但究其实际,却穿着形式主义的

内衣,有的还有着官僚主义的根子。正如“浪费一粒米做一道选择题”,能取得多大的成果,不是形式主义又是什么?这些做法的真正危害,不仅在于会狠狠地扎下钉子,激发逆反心理,产生深深憎恶,还会在孩子心中深深地埋下种子,影响他们的健康成长。正如陶行之先生所说,“人人都说小孩小,小孩人小心不小。你若以为小孩小,你比小孩还要小”,孩子们会看不出这是形式主义吗?受着这样的氛围熏陶,又会开出什么样的花朵?

国务院教育督导办提示制止校园餐饮浪费不能“走偏走样”,是针对出现的问题及时作出修正。教育无小事,发生在校园里的一切都不是小事,尤其是一些倾向性问题必须引起高度重视。教育也不是易事,不能违背教育规律,尤其是涉及到习惯养成,不能剑走偏锋,不能幻想一蹴而就,而是要有潜移默化的功夫,要有滴水穿石的功力,踏踏实实地去做。

毛建国