

令人头疼的“野”孩子 其实是“纸老虎”

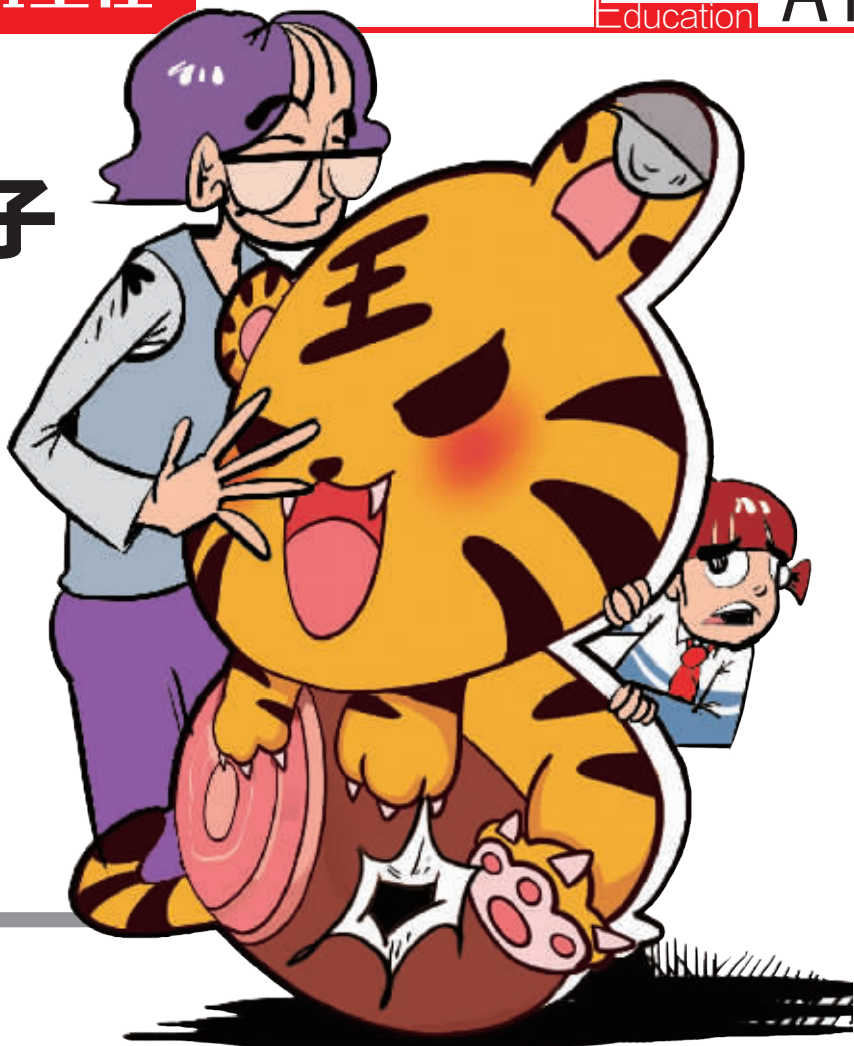
光脚在湿漉漉的走廊上跑,又若无其事地套上鞋子;上课铃声一响,贴着墙壁慢悠悠地往教室移,下课铃声一响,冲出教室开始瞎玩;和小伙伴有点小矛盾,整幢教学楼都能听到她的尖叫干嚎声……无论是卫生习惯、课堂纪律,还是作业态度,都令人头疼,这样的孩子该怎么引导?一起来看看这位班主任如何化解。

栏目主持人

现代金报/甬上教育 记者 林涵茜

特邀班主任

慈溪市龙山小学 叶琦



严勇杰 绘

她的故事

一只渴求关注的“纸老虎”

接这个班前,佳佳已是校园名人。据说,她会闹“失踪”,躲在两幢教学楼窄窄的夹道中,让老师满校园地找;据说,她不喜欢教室的门,爱从窗子爬进爬出;据说,她无所顾忌,会直闯男厕所……

“爸爸妈妈是不是只喜欢妹妹了?”这是我在佳佳作业本上看到的留言。原来佳佳来自一个二胎家庭,妹妹身体比较弱,妈妈便对大女儿疏忽了,明明是个漂亮的小姑娘却总是弄得脏兮兮的。个性很“野”,学校里老师不喜同学不爱,愈发让佳佳觉得自己是个不受欢迎的孩子。

接触一段时间后我发现,她

就是一只“纸糊的老虎”,并没有传说中的那么可怕。于是,我打算用以前某前辈说的“哄”“吓”“骗”这些招术,对佳佳试上一试。

一次自修课上,佳佳总是碰碰这,摸摸那的,稍不注意,她已用水彩笔给自己涂了口红,上了眼影。

“这么漂亮的眼睛,涂什么呢?难看死了!”我说。

佳佳眨巴着眼睛看看我,似乎不大相信我说的“漂亮的眼睛”。

“你再涂好了,当心中毒!”我一本正经地说。

“真的?”佳佳盯着我的眼

睛。

“当然真的,骗你干嘛?你手上这些东西,别看色彩艳丽,啃了舔了,有可能中毒!”我继续。

“中毒了还会死的!”旁边的孩子跟着补了一刀。

“对。”我一脸认真严肃,“马上去洗干净!”

“哦。”佳佳乖乖地去洗了。

在我看来,佳佳温顺时,和其他孩子一样乖巧,但一受“刺激”就充满戾气。我能理解佳佳的古怪行为,因为她只是一只渴求关注的“纸老虎”,她似乎觉得自己是班级中多余且被漠视的那一个,那些看似出格的举动只为了引起别人注意或是保护自己。

我的“药方”

更多陪伴和关爱,有时也狠狠批评

对于这些孩子,作为班主任老师应该给予他们更多的耐心,更多的陪伴和关爱,让他们慢慢地亲近你、接受你,这样,他们自然也就慢慢会听你的话,能慢慢融入班级这个大家庭中了。

接手这个班级后,我也主动拉近和佳佳的距离,把她的座位重新做了调整,就坐在我的眼皮底下,抬眼就能看到她,伸手就能摸到她。课堂上,在她身边停留的时间也稍多了那么一点点:坐不住做小动作了,摸摸她头;又开始神游了,瞪她几眼;作业拖拉,那就带到办公桌边来做。

佳佳挺好哄,一句赞美,一块巧克力,就能乖个一节课,或

是换做一份作业。但一味的用哄换来一时的安宁,对佳佳的成长终究不是长远之计,而且这样特殊地对待一个学生会误导其他孩子,不利于良好班风的形成。所在,合适的时机还是需要“痛打”这只“纸老虎。”

有次课间,佳佳不知怎么了,校服、书包、文具摊得书桌到处都是,还把球鞋甩在一边,就这么披头散发、光着脚坐在地上。“来来来,拍个照传给你爸爸(据说家里挺怕爸爸的)留念一下。我们开始上课。”见我虎着脸拍了照,没理睬她,佳佳似乎也没什么办法,边偷瞄我几眼,边开始收拾东西。

起先,她故意弄出点声音

来,“啪!”我把一本书拍在她课桌上。小姑娘怔住了,大概从没见过我这么凶,有点不敢置信地望了望我,随后动作明显轻缓了,不声不响整理好书桌,又老老实实地坐好。整堂课,我始终没正眼瞧她,哪怕她后来想举手发言来讨好我。第一次在我这里遭受了冷遇,佳佳那有点晶亮的目光中有不信,有委屈,整个人有点蔫蔫的。课后,我把佳佳带回办公室,自然少不了一番教育。

“我以后不会了。”看佳佳满脸认真地保证,我又给了个“甜枣”：“好,老师相信你!后半堂课还是蛮听话的,那中午你带大家去躬行苑喂小兔吧!”

“好!”佳佳欢呼雀跃。

她的转变

一天比一天进步

清清爽爽的两个羊角辫,粉红的口罩,一双乌溜溜的大眼睛,干干净净的校服,复课后,当佳佳文文静静站在我面前时,一时竟认不出来!真好,终于像个小姑娘啦!

一次,佳佳给同学们分苹果,有个男孩说不想吃苹果,“为什么

不要吃?”“佳佳手地上乱摸的,不干净。”佳佳看看我,看看大家,搓着手,尴尬地笑笑,坐回了座位。哟,小姑娘这是难为情了。

佳佳长大了,一天比一天有进步:课间不再疯玩了;语文能慢慢考及格了;美术老师说佳佳比上学期更听话了;新任课老师

也觉得校园传说可能是个谣言……

新学年,我们竞选班干部,佳佳私下说,她现在还不够好,但她要向吴同学学习,下次也要参加竞选。是哦,只要肯努力向上,有什么是不可能的呢?加油,佳佳!



班主任说

日常教学工作中,我们难免会遇到像佳佳这样的孩子,他们会故意破坏纪律,他们爱把小事闹大,他们以惹老师生气为乐……这是棘手的孩子,新手班主任看到他们尤为头疼:狠狠批评,自己每天气得胸口疼收效却甚微;孤立他们吧,他们也能愈演愈烈,甚至还会再带出几个山大王,但如果你能试着去了解他们,你会发现,他们只是群找存在感的“纸老虎”。

他们身上的问题,有些源于家庭的影响,我们能做好的,那就是在学校教育中多给他们一点点耐心和关爱。其实,缺爱的孩子很容易满足,就如佳佳,给她一缕阳光就能满怀灿烂,一个眼神,一下抚摸,一句鼓励,哪怕是一次狠狠的批评,对她来说都是重视,都是爱,最怕的是我们老师的不理不睬。

当然,教育这样的孩子也不是件一蹴而就的事,也需要我们老师更多的宽容和耐心:她只是个不懂事的孩子,慢慢来。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿,征稿要求:3000字以内。以通俗易懂的语言,分析某类问题孩子的教育案例,达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱:

xiandaijinbao2@qq.com
(邮件请备注栏目名称)