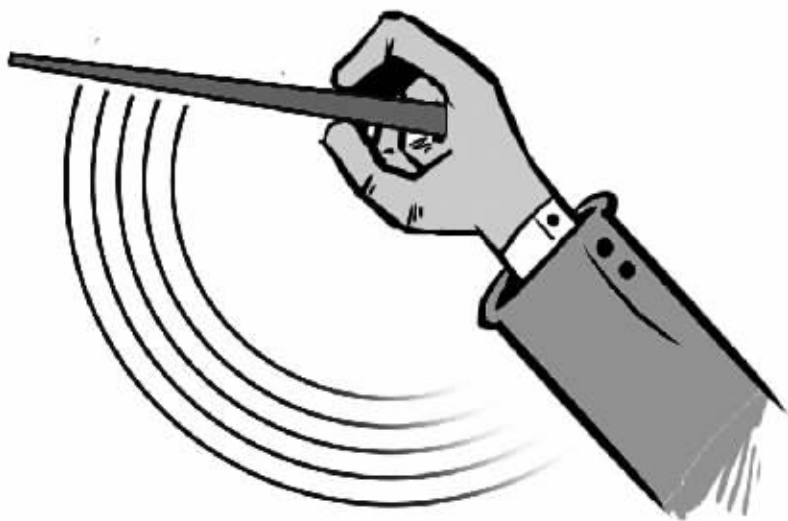


教育评价改革大家谈①

教育评价,事关教育发展方向,对人才培养的目标、学校的办学、师生的教与学起着决定性的“指挥棒”作用。因此,教育评价一直成为教育变革的“牛鼻子”。

近日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。这是教育改革走向深水区,教育领域开始啃“硬骨头”的标志。

从今日起,我们邀请教育界人士和各路专家学者,谈谈这场即将到来的教育大变局。



让科学的教育评价真正硬起来

黄全明(宁波现代教育评估院)

教育评价事关教育发展的方向,对人才培养的目标、学校的办学、师生的教与学起着决定性的“指挥棒”作用。因此,教育评价一直成为教育变革的“牛鼻子”。

这些年来,我国对教育评价改革的探索从来没有中断过,尤其是党的十八大以来,我国教育评价日趋改进,然而由于种种深层次因素的影响,教育评价制度还存在不少问题,社会、学校、家长对教育评价的质疑声也从来没有停止过。

究其原因,正如习近平总书记在全国教育大会上讲话所指出的,教育评价存在唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的五大顽瘴痼疾,狭隘的教育评价体系,偏离了立德树人的教育目标,学生为升学而学、教师为分数而教,学生过重的学业负担降不下来,全面素质提不上来,严重影响学生成长、教师发展以及民族前途和国家未来。“教育评价改革总体方案”的出台,从培养担当民族复兴大任的时代新人出发,在顶层设计上为新时代科学教育评价指明了方向,提出了策略措施,明确了实施要求。但是,在具体实施上,让科学的教育评价真正硬起来,还需要下一番真抓实干的功夫。

首先,是坚决压实责任

学校要全面贯彻党的教育方针,全面实施德智体美劳“五育”,全面提升学生发展核心素养,切实转变“唯分数”“唯升学”的教育政绩观,积极构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成高水平、高质量的人才培养体系,要将“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践等各个环节,从关心学生未来的成长发展、人生幸福,着眼民族未来的复兴振兴、和谐稳定的高度,保障每个学生平等接受教育的权益,保障学生全面而有个性的发展。各级政府要转变以考试成绩和升学率来评价学校教育质量的做法,改变将升学率与项目、经费分配、评先评优、职称晋升、绩效分配等挂钩的“潜规则”,为学校实施科学评价提供政策保障、权益保障。

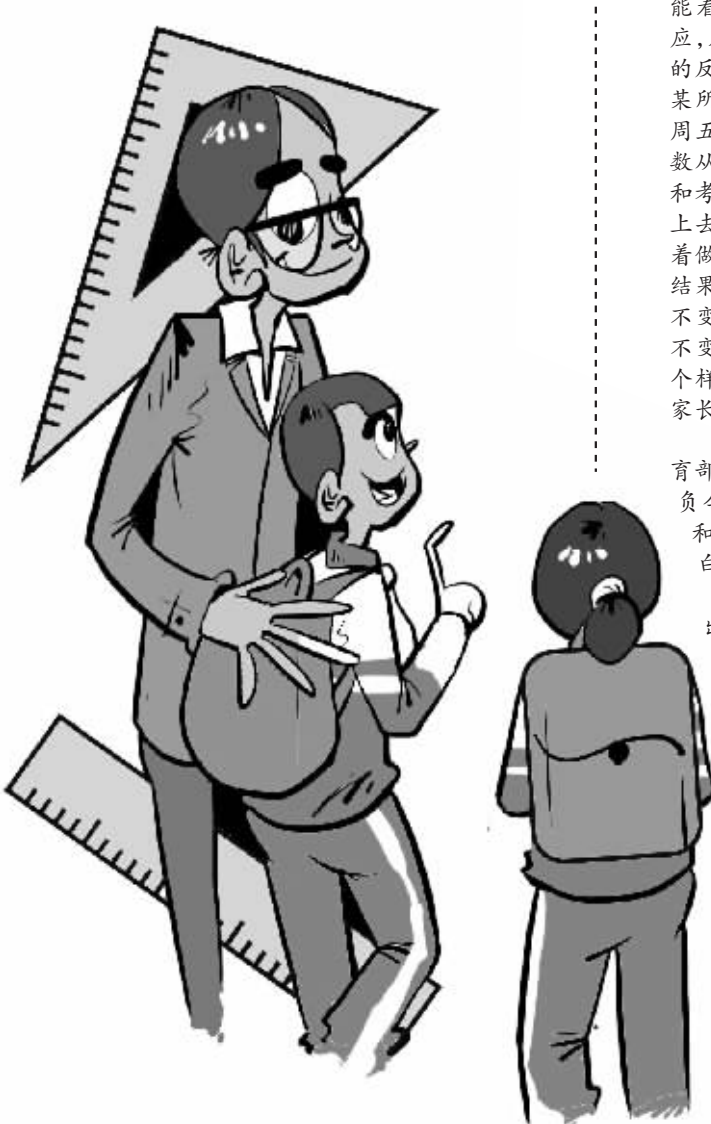
其次,是创新评价方式

学生的发展是多样化的,教育质量的呈现方式也是有丰富内涵的,因此,科学的教育评价其内容、形式不是唯一的,它在形式上应该是多元化、多主体性,在内容上应该是丰富多彩的。

近年来,我市中小学在学生评价上都有很多新的探索与实践,取得了不小成效,成为有一定影响力的综合素质评价校本化典型样本。如宁波国家高新区外国语学校从课程改革出发,聚焦品德表现、运动健康、艺术素养、创新实践和学业水平,并对这五个方面的评价内容以及方式方法进行了细化;鄞州董山小学基于“尊重关注每一个、多元发展每一个、好习惯滋润每一个”的教育理念,将品德、智慧、健康作为三大育人起点,以良好的行为习惯、强大的学习能力、健全的身心素养、优良的人生品德底色、出色的阅读社会能力等五大元素素养培养为目标,将质性评价与量化评价、表现性评价与终结性评价结合起来,建构形成多元互动的“三全(全景、全面、全员)式”多元评价体系等等。创新评价方式,必须充分注重增值评价、内差异评价、过程评价等多种评价方式的综合运用,必须关注在评价过程中各主体间的沟通协商,重视学生、家长、第三方评估机构在评价中的作用。

再次,是强化督导评估。

破除教育评价的“五唯”顽疾,让科学教育评价真正硬起来,需要有“长牙齿”的督导评估。一是要加强教育质量监控、完善教育质量监测方式,积极开展包含品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担情况等教育质量“绿色评估”,真正让教育评价在学校发展、教师发展和学生发展中发挥导向、鉴定、诊断、调控、改进和激励的作用;二是完善实施中小学(幼儿园)学校发展性评估,降低基础性考核比重,加强学校在办学思想、贯彻教育方针、规范办学、课程与教学改革、全面教育质量进步、特色发展等方面的评估内容,鼓励学校对教育评价深入探索、勇于创新、不断完善,进一步激发中小学的办学活力和校长教师教书育人的积极性创造性;三是进一步强化各级教育督导队伍建设,充分发挥督导机构和责任督学的作用,强化日常教育督导工作,根据中办、国办《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的要求,对师生、家长反映强烈的社会、学校、教师在办学思想、教学质量评价和教师业绩考核、评聘与管理等方面的问题,要及时督查、整改,努力在全社会形成科学教育评价的良好生态,让学校真正依法治校办学,教师潜心做教育,学生实现身心健康、全面发展。



教育“剧场效应”该到破局时刻了

王学进(资深评论员)

有什么样的评价“指挥棒”,就有什么样的办学导向。将教育评价定性为指挥棒,可谓是抓住了教育发展和改革的牛鼻子,把准了当下教育的病灶,为未来教育的发展定了调,指明了方向。

自从恢复高考制度后,中国的教育就一直狂奔在应试教育的路上,各地衡量一所学校办得好不好,评价标准最核心的一条就是,升学率高不高;同样,学校评价一位老师教学成绩如何,也得看其教出来的学生升学成绩怎么样,盛行一票否决制。

在唯分数论的教育评价指导下,无论是学校还是教师,甚至社会各界和地方政府,都把办学目标锁定在考分和升学率上,学校要想评等级,教师要评先进和中高级职称,各地政府追求政绩,都把“宝”押在了考试成绩和中高考升学率上,如此,形成了教育的“剧场效应”。

所谓“剧场效应”,是指剧场中,某个人为了看清舞台,自己站起来看,影响到后面的其他人,后面的人为了保证自己能看,也跟着站起来,这样导致连锁反应,几乎所有的人不得不站起来看,坐着的反而看不见。当下的教育,正是如此。某所学校为了追求更高的升学率,将一周五天授课制改为六天,将一天的课时数从八节提高到十节,同时加大作业量和考试频率,这样一来,该校的考试成绩上去了,其他学校见状,也有样学样,跟着做出违背教育教学规律的强化措施,结果就像剧场里的观众一样。招生指标不变,一地升入名校和高校的招生总数不变,靠死记硬背得来的知识多少都一个样,只可怜见的,学生压力越来越大,家长跟着受累。

为改变此种教育现状,这些年从教育部到各地教育局下发了林林总总的减负令,但收效都不理想。因为评价标准和机制没变,所以出再多的减负令都白搭。

当此之际,“教育评价改革方案”出台适逢其时,非常必要。

如何将《方案》付诸实施,这是关键。中央明确,各地党委政府要将教育评价改革作为重要议程来推进,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责。牵一发而动全身,教育评价改革事关教育的方方面面,必须要由党委政府统一领导,各部门通力合作,教育行政部门具体落实,先试点后铺开,由点带面,循序渐进,才能将这项造福万千学子、利国利民的改革方案深入推进下去。