



《宁波市“十三五”教育事业发展规划》③

五年来,宁波花大力气加强师资队伍... 建设,从完善一系列促进教师队伍健康快速发展的制度和机制,到持续加强师德师风建设、不断提升教师专业素质,有效促进宁波教师队伍的健康可持续发展。

□现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 余晶晶



2019年3月组建首批市级名班主任工作室14个。资料图片

怎样提高教师的师德和专业水平? 宁波走出一条可持续发展的“特色路”

完善教师队伍发展制度建设

五年来,宁波教师队伍的制度建设和完善,先后颁布《关于印发宁波市中小学教职工编制标准指导意见的通知》《中小学高级教师评价标准规范》《宁波市中小学教师从事有偿补课等行为处理办法(试行)》《宁波市中小学(幼儿园)教师师德师风负面清单》《宁波市“乡村教师专业发展支持计划”实施方案》等诸多政策。

同时,严格教师准入制度,完善教师招聘制度。包括市教育局直属学校探索推进学校公开招聘教师改革,由市教育局抓统筹监管、学校抓具体组织实施,扩大学校自主权;分类型制定职称考评体系,针对不同类型,建立各具特色的职称考核项目体系,提高评审的针对性;规范教师依法持证上岗管理,自2017年宁波启动中小学教师资格定期注册工作,全市2017-2019年参与注

册的中小学教师有5万多名;推进职业院校薪酬制度改革,出台职业院校社会服务收入可用于奖励分配的意见等等。

五年来,宁波教育不断深化教师管理改革。2017年,镇海区、象山县率先完成中小学教师“县管校聘”试点。随后,这一做法在宁波全面铺开,逐步强化中小学教师“以县为主”的人事管理体制,实行编制、岗位、人员等动态管理,积极引导教师向农村学校、薄弱学校流动,促进县域内师资均衡配置。

此外,宁波积极完善各级各类学校教师配置标准和核定方式,探索在幼儿园和民办教育事业单位中实施报备员额编制管理,以及探索建立兼职教师招聘管理制度等。全市还研究制定教育系统绩效考核管理指导意见,保障教师权益、待遇。落实学校用人自主权,结合绩效考核、交流轮岗和退出机制,开展岗位竞聘,形成区域联动、竞争择优、能上能下的用人机制。

师德和专业水平日益提升

“十三五”期间,教师队伍的师德和专业水平日益提升,建设首批8个师德教育基地,选树首批499名“四有”好老师,2人获评全国模范教师、5人获评全国优秀教师。建立“培训机构开放竞争、参训教师自主选择”机制,开展省、市、校三级培训,2017年师训工作业绩考核列全省第一。

名优骨干教师梯队成长健全,目前宁波在岗正高级教师92人,省特级教师156人,市名师309人,市中等职业学校专业首席教师37人,优秀“双师型”教师84人。加强乡村教师扶持,2017年起,启动实施宁波市“乡村教师专业发展支持计划”,通过乡村教师名师带徒、访名校、连片指导、网上名师工作室、海外研修等项目,整体提升乡村教师专业水平,192名骨干学员专业成长显著,辐射引领近3000名乡村教师。



富强民主文明和谐 自由平等公正法治 爱国敬业诚信友善

爱国 敬业 诚信 友善

