

有个错误,每个家长可能都犯过 当孩子遇到难题时, 请别说“你根本不是这块料”



案例背景

“小小”自认为数学不行

“小小”是我的外甥女,上幼儿园期间,语言表达能力很强,就是对数字不够入心。教她简单的数字,她一会就忘了。久而久之,凡是大人一提到数字,她不是避而不回,就是,转移话题。有一次,我们带她去玩,她一路上叽叽喳喳讲个不停,还用上了“因为”“所以”等关联词以及“我认为”“可能是”等过渡语。我不禁夸了她几句:“小小,你真聪明!你的语言表达能力真强!”想不到她说了一句很震撼我心灵的话:“小姨妈,我的语言是很好的,老师都表扬我了。可我的数学不行。”上小学一二年级,小小的语文成绩总是名列班级前茅,而数学成绩还是处于中等水平。尤其是老师布置可选做的那些聪明题,她总是置之不理。

小小为什么知道自己语言很好、数学不行?那是因为老师和家长平时给了孩子不经意的暗示。小小为什么对那些稍难一些的数学题畏惧?那是因为家长和老师的不经意负向暗示使她在无形中有了“我的数学就是不好”的意识。因为这种负向的暗示使小小对自己的能力方面的认识发生了偏差,从而丧失了进一步寻求上进的积极性。

每个人在生活中都会接受这样或那样的心理暗示,家长和教师都是孩子最爱、最信任和最依赖的人,同时也是施加心理暗示最多的人。家长和教师应不时反省,自己不经意间在孩子面前的言行是否无形之中给孩子施加了负向暗示。

解决策略

老师和家长告诉“小小”:你能学好

那么如何帮助小小从这种“负向心理”中走出来呢?

首先我跟小小的数学沈老师和小小的爸爸妈妈进行了有效的沟通,把小小在读幼儿园时讲的这句令我震惊的话和我的感受告诉了她们,并对她们说:“当一个孩子总是认为自己在数学方面不行的时候,她就会不自觉地以行动来证明自己的结论。比如在数学考试中,她遇到了一道难题,当思考了一段时间后,依然做不出来,于是她马上会形成一种意识:‘我数学本来就on不好,反正做不出来,就不要做了。’结果,本来再经过努力可以解答的难题,却因为这样一种负向心理意识

而放弃了。长此以往这种失败的念头会不断导致失败的事实,而失败的事实又会不断强化着这种失败的观念,这样就容易走进负向心理循环,最终会难以自拔。小小正是陷入了这样的负向心理循环。我们要对她进行心理辅导,告诉她不应该对自己形成一种负向的看法,并要帮助她从这种不健康的心理中走出来。”

然后我们共同制定了教育目标:通过家校共育,帮助小小树立“我能学好数学”的信念,激发她“我要学好数学”的兴趣,并促使她享受“我可以学好数学”的快乐。我们根据常青藤精英教育“正向心理循环”原则,制定了相应的解决策略,主要分三步走:

第一步:激发树立可以成功的信心

采用积极的心理暗示,激发小小对学习数学的兴趣,帮助小小树立可以学好数学的信心。

平时,家长和老师要在小小面前注意自己的言行,尽量不给小小有关“数学成绩不理想”“难题做不出”等话题类似的负向心理暗示。但重要的还是要帮助小小建立正向心理暗示。有位哲学家曾教育他的弟子:“欲无杂草,必须种上庄稼。”著名学者薛涌在其著作《一岁就上常青藤》中曾说:“当一个人相信自己是数学天才时,就会自觉不自觉地日常生活中寻找证据,证明自己是天才,甚至在没有证据的时候,也努力为自己创造证据。”可见,正向心理暗示能够促进孩子的上进心。

家长和老师要多给小小讲一些名家励志故事。例如古希腊演说家德摩斯梯尼刻苦练习演说最终成为演

说家的故事:德摩斯梯尼,年轻时口吃,说话气短,而且爱耸肩。这大概是最不适合学演讲的了,所以他初学演讲时曾被听众轰下台。但他毫不气馁,为了练发音,他嘴含石子练朗诵;为了克服气短,他一面攀登陡坡,一面吟诗;甚至悬起两把剑来改正自己爱耸肩的毛病。同时他为了增加自己的知识,还阅读了大量古希腊的诗歌、神话、悲剧和喜剧。经过十多年的训练,德摩斯梯尼终于成为古希腊最有名的演说家,后来,他的演说词大量出版,成为演讲的典范。

我们用这样的故事告诉小小,每个人都可以拥有成功,只要有信心、有志向、有毅力。要相信自己,通过努力一定能够学好数学。

第二步:帮助制造成功的事实

这一步最关键的是:家长和老师要合力帮小小解决疑难问题,让她更多地去品尝解决难题的快乐。在学校里,老师总是给小小提供回答问题、上台演示的机会,总是尽量留足时间让小小进行独立思考,当小小成功时,会不失时机地给予赏识教育。并总是每天布置一两道聪明题要求小小

回家完成,由家长监督帮助。当小小遇到难题时,小小爸爸总是给小小以鼓励,并总是用“再动动脑筋,这种问题肯定难不倒你!”或“我就知道你会的,你本来就是聪明的孩子嘛。”等此类肯定的语言来激励小小。家长与老师的默契配合,有效地促进了小小的阶段性成功。

第三步:强化不断取得成功的信念

当小小在数学学习方面取得阶段性成功后,家长和老师要跟上的策略便是强化,强化她不断取得成功的信念。此时,沈老师的方案便是让小小当小老师,帮助成绩一般的同学,当他们解不出难题的时候,请小小去帮助他们,如果小小也存在困难,就由老师帮助小小共同解决。而在家,小小的妈妈则

变身成为了小小的学生,妈妈总是以“这一步我还不明白”“这道题我一时找不到思路”等话语寻求小小的帮助。小小会很乐意、很开心地教妈妈,直至妈妈适合时机说“我会做了”为止。家长有效的陪伴,家长适当的示弱,一方面可以知道孩子是否已经掌握了这个难题,另一方面也让孩子拥有了成就感。

案例反思

不要让孩子陷入负面心理循环

到小学四五年级,小小对教材中的聪明题已不再害怕,逐渐有了挑战的信心,还经常会主动找一些难题来做。五年级第一学期期末考,小小数学考了满分,当听到这个消息的时候,一向内向的她竟破天荒地大喊大叫起来。以后满分频繁出现,六年级毕业考,考出了基础和都满分的好成绩。小学毕业的暑假,小小自学了初一数学教材,并找来初中奥数题进行研究。其对数学的兴趣不亚于她一贯钟情的阅读。

小小的家校共育案例,有着普遍的指导意义。

当孩子在生活上遇到难题的时候,极大部分家长和教师往往会用“这么简单的问题都解决不了”“你怎么这么笨”“你根本就不是这块料”这样的言语,来指责孩子。殊不知你这样不负责任的言语已经给了孩子消极的负面的暗示,久而久之,会让孩子陷入“我就是学不好”“我就是做不了”的负向心理循环。当孩子产生这种负向心理的时候,我们要运用“正向心理循环”这个常青藤精英教育的原则,帮助孩子从负向心理的阴影中走出来,引领孩子一步步并持续走向成功。

“正向心理循环”是常青藤精英教育的原则之一。所谓正向心理循环,就是培养学生成功的信念,制造成功的事实,而成功的事实又进一步强化成功的信念,如此循环往复就能获得最终的成功。与之相反的一个概念便是“负向心理循环”。我们要有意地运用“正向心理循环”,避免“负向心理循环”。这个故事讲述的是家长和教师共同运用这一原则,帮助“小小”不断迈向成功的事实。

