

教育评价改革大家谈④

近日,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。作为指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件,“总体方案”明确提出“三不得一严禁”要求:各级党委和政府要坚持正确政绩观,不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师,不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生,严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。

不同的人,对“总体方案”有不同的感受。本期,我们邀请了两位学生家长,他们谈了自己的看法。

看到改变“选人用人观” 我有信心了

“不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生”“严禁公布、宣传、炒作中高考‘状元’和升学率”……每年中高考之时,类似观点便会铺天盖地袭来,我们都知道这句话没问题,但在目前情况下又没办法。此次《总体方案》的相关规定,给我们家长吃了半颗定心丸。因为作为普通家长,我不关心他是怎么说的,我只关心他是怎么做的。

凡事有破有立。眼下,“不以成绩奖励师生”的做法,我赞成,因为这对培养学生们健康的三观来说,肯定不是好事。所以说,淡化“成绩至上”的影响,破除“成绩好通吃”的畸形价值观,显然是很有必要的。但是,破除“唯成绩论”的畸形价值观,仅靠一纸规定显然是不够的,必须有配套的一揽子工程。很欣慰,这点我在《总体方案》里看到了:经过5到10年努力,“各级各类学校立德树人落实机制更加完善,引

导教师潜心育人的评价制度更加健全,促进学生全面发展的评价办法更加多元,社会选人用人方式更加科学”。

有了这样的内容,我稍微放心了些。只有这些“立”的内容严格落实到位了,“破”的东西才能真正破除。对“不以成绩奖励师生”的制度规定而言,眼下最为重要的事情,就是让其严格落实到位,最终开花结果、落地生根。那么,“有破有立”则应该齐头并进。如此,相关的制度规定方能真正让家长拍手称快。

知名教育家蔡元培曾经表示,“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一分子的责任,不是把被教育的人造成一种特别器具。”眼下的制度规定,便是对此进行的纠偏,我也希望,这能在不久的将来成为一种现实的常态。

杨燕明(学生家长)

从学校走出来什么人 是对教育的终极考评

最近,看到中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》。作为一个家长,我深受鼓舞,浮想联翩。

几十年来,教师和家长为教育付出不少,成绩也有,但不容否认,问题也不少。正如《方案》所指出的,“唯分数”,只教书不育人,考什么教什么,题海战术,魔鬼训练,结果就培养了些答题机器人,有些孩子出校门之日便是失业之时。用人单位不满意,学生辛苦,老师辛苦,家长辛苦,皆不满意。

《方案》及时出台,我要拍手叫好。

立足全国,放眼全球,着眼全局,构建终身的大教育格局,围绕学生德智体美劳全面发展,党政校师生家长全面动员参与。从教材内容、教育过程、教育效果各方面全覆盖,构建科学的教育评价体系。蓝图是宏伟的,任务是艰巨的,课

题是全新的。落地开花,确实需要大量艰苦细致的工作。

特别值得提及的一点,这个《方案》提到了用人导向。强调党政企事业单位,国有企业带头破除“五唯”的用人观念。重德重实际能力而不是图虚名。这才是带根本性的导向。因为,孩子最终是要走向社会的。能否担当起社会责任,当一名好公民,当一名好员工,当一名好家庭成员。一句话,从学校走出来的是什么人,这才是对学校教育的终极考评。货真价实,不能掺丝毫假的。

可以展望,随着《方案》蓝图逐渐落实,一个崭新的教育局面将会出现。我们期待着,十五年太久,只争朝夕。愿各责任人都切实行动起来,让每个孩子人尽其才,不负时代。

雨田(学生家长)



百姓话语

自然教育: 亟待补上的一课

上山爬树,下溪游泳,钻进草丛抓虫子……这些流传在祖辈甚至父母年代的童年游戏,如今在宁波重新翻红,成为遛娃界的热门项目,越来越多的宁波家长选择把孩子送到野外,让他们做回“野孩子”。
(10月20日《现代金报》)

相比于祖父辈,现在的孩子多了一项技能,即很早就学会了电脑、游戏机、智能手机等电子设备,但也少了一项技能,即“自然缺失症”。两者互为因果,孩子越是沉溺在电子产品中,越是远离自然。这是好事吗?不,绝对不是!

在孩子所患的诸多病症中,我以为“自然缺失症”是后果很严重的一种。

首先,缺乏对自然及所有栖息在地球上的动植物的敬畏之心。他们不知世间万物的起源,不懂得什么叫生命共同体,不能理解人与自然的关系。

其次,远离大自然,一天到晚坐在教室里和家里,在校听课、做作业,在家看电视、玩电脑和手机,于是乎,近视眼越来越多,小胖墩层出不穷,体质不断下降,甚至早早患上了各种成年病。

其三,心理疾病日益突出。说起现在孩子的心理疾病,老师和家长都深感头疼和无奈。家长一句指责,老师一声批评,都有可能促成孩子离家出走,甚而跳楼轻生。至于患有自闭症、抑郁症、焦虑症、易怒症、注意力缺乏症的更不在少数。这些都是病,病因有多种,其中一种就是远离自然所致。

严格讲,“自然缺失症”不是一种需要医生诊断或需要服药治疗的病症,而是当今社会的一种危险的现象,因此没有灵丹妙药。但必须治。怎么治?很简单,就像宁波家长正在做的那样,给孩子补上自然教育一课:上山爬树,下溪游泳,钻进草丛抓虫子……“自然教育是疗愈孩子‘自然缺失症’的最好办法。”正如海曙区章水镇中心幼儿园园长俞华萍所说,这能够使得孩子的感官得以发展,情绪得以释放,从而拥有更加健康的人格和心灵,为未来的成长发展蓄足能量。

王学进

投稿邮箱
jinbaopinlun2012@126.com



严勇杰 绘