

一下课就往厕所跑 背后的原因是……

一年级男孩小凯,每节课一下课,立马就一溜烟向教室外跑去。当老师问“小凯呢”,总会有同学说“他在厕所玩”。其他同学下课在走廊喝水的时候,他在厕所玩;其他同学午休在班级里安静阅读时,他在厕所玩。总之,心思不在课堂上。看本期这位班主任如何破解。

栏目主持人

现代金报/甬上教育 记者 马亭亭

特邀班主任

江北区实验小学 包妍雯

他的故事

一下课就去厕所捣乱 教育过后不进反退

一个普通的中午,一名男生在教室里喊:“小凯又在厕所玩水啦!”我走到男厕所门口,大声叫小凯出来。他低着头慢吞吞地走了出来,一地的水,裤腿都湿透了。

我强忍住怒意问他:“把厕所弄成这样很好玩吗?考虑过别人上厕所时的不方便吗?”

他小声地说:“我以后不会了。”

看着他湿透的裤腿,我言语严厉:“在墙角站着,站到爸爸妈妈来为止。”

我决定通知家长来给他换条裤子。不一会,小凯爸爸来校,一边给他换裤子,一边恶狠狠地批评他。走之前又说回家一定严加管教。我想小凯应该会吸取教训了,希望他能有所好转。

可没过几天,同样的告状声又响起:“厕所水漫金山了!”其他孩子们兴致勃勃地挤到厕所门口看热闹。

小凯听到我的声音,紧张地跑到厕所门口说:“厕所的水龙头……坏了,我想弄好。”

我看着洗手台上水都溢出来了,非常生气地说:“前几天才被教育过,今天又犯一样的错误。水龙头是不是你在玩水时弄坏的?”小凯支支吾吾。

“厕所真的很好玩吗?”我问。

他摇摇头轻声说:“不想在教室呆着。”

我的反思

原来他在寻找 逃避老师批评的地方

事后,我脑海中浮现出一幕幕他被老师批评的场景:数学课上他脱了鞋跷起了二郎腿,英语课上他走神不听讲,音乐课上他大声又走音的调子盖过了所有同学,体育课上他跑步不和队伍保持一致到处乱跑……小凯每节课似乎都是众矢之的。我开始反思:在老师和父母的关注下,他怎么在有些方面不进反退了呢?

刚开学时,我明令禁止孩子们在没有老师监督时下台阶去操场,这是非常危险的。我知道男生们是非常向往操场这片乐园的,那是他们发泄精力、展现自我的好地方。但是一进小学,新的规则对他们来说是新的挑战。大多数孩子选择了待在教室阅读,也有好动的男生还是偷偷往操场跑。

而小凯则选择了一个能逃避老师批评的地方——厕所。他深知,上厕所不会被拦着,他可以正大光明去。想到这,我不禁感慨,小凯可真是一个为了玩耍会动“小脑筋”的男孩啊。如何让他的“小脑筋”放到正确的地方来呢?我的行动迫在眉睫。



严勇杰 绘

我的行动

请他做老师的小助手

小凯心地善良,是一个乐于表现自我的孩子,但经常用错方式。比如他曾经积极地和副班主任说:“我来扫地!”但由于他从小娇生惯养,动手能力不强,反而把簸箕弄倒,垃圾散了一地。老师觉得他在捣乱,生气地批评了他。

如何利用他热情积极的优点来改正他的缺点呢?我决定让他做些力所能及的小事,比如让他在课余时间帮老师收发作业本,在往返教室和办公室之间的过程中,小凯那些多余的精力不知不觉就发泄了。渐渐地,小凯不再爱往厕所跑了,还能自觉地擦黑板,出门关灯、关电扇,午饭前为同学们发勺子,放学后分类扔垃圾……他变成了一个有责任心的孩子。

潜移默化地教育

小凯朋友不多,因为他不守纪律而影响全班的安静。但其实每一个孩子都希望能和别人一起玩,希望获得他人喜欢。

一节语文课后,我貌似无意地抽背他:“昨天语文课刚背的内容会了吗?”他骄傲地大声回答:“会!己所不欲,勿施于人。”

“那你知道这是什么意思吗?”

“自己不愿意发生的事情,也不能对别人做。”

“嗯,回答得很棒,奖励一分。”我知道,与其生硬地让他往下讲生活中应该怎么做,让他像背书一样不经思考,不如慢慢地潜移默化去教育感化他。

恰好几天后的《道德与法治课》上我们讲到了班级规则,孩子们说了许多方面的常规。我故意问小凯:“别人违反班级规则影响到你,你难受吗?”

“唔……会难受。”小凯思考后回答道。

我顺势引导:“这就是我们语文课上讲过的己所不欲,勿施于人!”

小凯很快反应过来:“以后我会勿施于人的。”当小凯意识到自己的行为影响的不仅仅是自己一个人,他开始遵守纪律、端正学习态度。

在家里养只小动物

从小由祖辈带大的小凯比较自我和放纵,父母在他进入小学后才开始严加管教,甚至不惜打骂。我劝家长要鼓励教育,有闪光的地方就给小凯发积分,一周要是能积累30分,就答应他一个小愿望。

有一天,小凯冲冲地和我说:“妈妈给我买了一只小兔子,可可爱了!”

我恭喜他:“那你肯定能好好照顾小兔子。它有名字吗?”

“有!叫愿愿,因为它是我的愿望,而且我也许愿我以后能获得更多的表扬和奖励。”

过了一个多月,小凯父母高兴地来和我分享小凯在家的优秀表现:“他在照顾小兔子的过程中,已经像一个能照顾别人的大孩子了。”被小凯一家的兴奋所感染的我,不禁觉得孩子是世上最容易满足的了,一点爱与奖励就能给他们无穷的动力。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定程度上决定了孩子和家长的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿,征稿要求:3000字以内。以通俗易懂的语言,分析某类问题孩子的教育案例,达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱:

xiaandaijiao2@qq.com
(邮件请备注栏目名称)

班主任说

莫让批评的风暴 摧毁晚熟的向日葵

无法快速适应小学生活是一年级新生中常见的问题,男生比女生晚熟一点,也就是我们常说的调皮捣蛋。小凯不是个例,而是无数男孩子的缩影,他们善良活泼并没有品质上的问题,但是由于自控能力差,导致了学习渐渐吃力,在父母老师恨铁不成钢的批评中,开始怀疑自我,从而更不愿学习,这样的恶性循环是非常可怕的。多给晚熟调皮的孩子一点耐心,维护他们的自尊心,是家长和老师的必修课。

对于小凯这样的学生,老师不要把注意力集中在批评孩子的不良表现上,而要放大孩子的优点。鼓励引导永远是最好的太阳,切莫让批评强压的风暴摧毁晚熟的向日葵。