

如何有效提升班主任专业水平? 海曙28位年轻班主任抱团成长

当前教育界,相比各门学科系统、专业、多样化的培训,关于班主任的专业研训活动少之又少。如何更快地提升班主任老师的专业水平?宁波市海曙区又有了新举措——11月12日,“曙润青芽”班主任成长研修共同体成立仪式在雅戈尔实验学校举行,全区82名班主任成为研修共同体成员,进入“成长快车道”。这标志着海曙区的班主任队伍建设工作又步入一个新的起点。

□现代金报 | 甬上教育
记者 俞素梅 通讯员 励彤 池瑞辉



“曙润青芽”班主任成长研修共同体揭牌。通讯员供图

82名成员平均年龄31.6岁,平均教龄9.5年

2019学年伊始,海曙区教育局教研室面向全区近1400名班主任进行了一次调查,内容包括各位班主任的个人情况、工作经历、关注问题以及发展期许等。调查发现:班主任情怀深厚,但缺乏专业引领;学习需求强烈,但行动力不足;专业研训少,且收效不佳。事实也正是如此,相比较于学科系统、专业、多样化的培训,班主任的专业研训活动少之又少,而时代的巨大变迁,新事物、新现象层出不穷,给当下的班主任工作提出巨大挑战,持续性的动力支撑,发展性的自我需求,协同性的集体研修,是当前班主任队伍

建设急需解决的问题。“曙润青芽”班主任成长研修共同体,正是基于这样的调查和需求而诞生。

据介绍,本届研修共同体共有成员82人,分为五个研修共同体,其中主持人18名,成员共64名,平均年龄31.6岁,平均教龄9.5年,平均班主任工作年限8年,是一支既年轻又有一定实践经验的队伍。

班主任成长研修共同体以城乡一体化、中小学融合衔接为基础,老师们按照中小学对口以及就近原则加入其中一个研修共同体,每个共同体设主持人3-4名,成员若干人。

名优骨干班主任带动大家一起成长

据了解,研修共同体将让班主任老师以抱团成长的方式集合起来,秉承“专业引领、交流研讨、实践探索、协同发展”的理念,以教育科研为先导,以理论知识为基础,以班主任日常工作为主阵地,以研修交流为载体,打造实践体验、互动交流、答疑解惑以及“赛训一体,以赛促建”相结合的复合型、专业化班主任培养模式。

共同体的主持人,将当好示范者与指导者,不仅组织并参与成员们的研修活动,积极探索班主任研修学习的新形式、新方法,还将对成员们在教育、教学、科研等方面形成的成果积极进行宣传和推广;共同体的每位成员,则将做好个人发展提升规划,积极承担共同体教学观摩、研修活动展示、读书论坛等活动,及

时形成学习成果材料,力求在“新秀——骨干——名优”班主任“梯队”中一步一步成长。

海曙区教育局党委委员、副局长於宏华说,如果把一个个班级比作学校的细胞,班主任老师无疑是“细胞核”,其在学校管理、班级建设、学生成长中的重要作用不言而喻。此次班主任研修共同体的成立,是为了提高班主任专业化水平,全面推进落实“师德为先,骨干引领,全员提升”教师队伍建设的战略,充分发挥全区名优骨干班主任的示范、辐射、引领、带动作用。“共同体将以‘区域联动’的模式,加强校际间班主任的交流,从区到校到班,形成班主任队伍成长体系辐射全区,成为我区教师专业成长和发展提升的一张名片。”

3年内培养5000名“技能匠才” 宁海产业学院集训基地来了第一批学生



学生在参加培训。通讯员供图

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷 通讯员 虞晓帆 徐鸿鑫 徐铭怿)11月13日上午,来自内蒙古民族大学、吉林农业科技学院等高校的45名实习生齐聚宁海县技工学校,共同参加宁海产业学院集训基地启用暨汉岙教育第六期大学生实训开班仪式。他们是宁海产业学院集训基地启动以来第一批入驻的学生,接下来将进行为期一个月的认知培训和6-9个月的实训实践。

为突破社会参与人才培养的体制机制障碍,破除政、企、校三方存在的人才壁垒和屏障,宁海县以“四

方联动”产教融合特色培养模式为基点,以产业发展、市场需求为导向规划建设宁海产业学院,为当地产业及社会培养全方位、复合型的人才,做好企业后方的“人才库”“智力库”。

据了解,该学院由宁海县人社局策划打造,教育局、技工学校开辟集训基地,人力资源服务机构开发专业实训课程,企业提供实训场地,多方共同致力于培养高质量应用型技术人才。学院采用“1 n x”模式开展运行,即为:1个产业学院,n个高校和x个产业,目前已吸引内蒙古民族大学、吉林农业科技学院等8所高校,宁海第一注塑模具有限公司、宁波兴利汽车模具有限公司、宁波德科精密模塑有限公司等6家企业作为实训基地培养“专科”技能人才,范围涵盖模具、计算机、电商、智能制造等宁海特色产业,助力宁海产业经济高质量发展。

“宁海产业学院集训基地是我县实用型人才的成长摇篮,是产教融合育人模式新的起点、新的征程,这将是一个产教融合、实训实践、汇聚人才、服务发展的优质平台。”宁海县人社局局长胡小锋介绍,“下一步,我们的目标是出台1个扶持政策、搭建1个集训基地、建造10个实训基地和拓展10个高校合作基地,计划3年内培养5000名‘技能匠才’。”

涉及违规办学 两项教育综合行政执法事项划转

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 张士良)近日,宁波市教育局与宁波市综合行政执法局就教育综合行政执法事项划转工作进行商谈。

这个事项涉及违规办学等内容,双方将在建立综合行政执法协作配合机制上达成共识,共同打造宁波综合行政执法工作领域的合作模范。

从划转事项前期工作开展情况、市县两级监管事权划分再到执法依据及教育系统执法队伍建设,接下来双方将加强执法协作配合,共同指导、督促区县(市)、功能区教育行政部门和综合行政执法部门落实行政监管和行政处罚责任。

据了解,宁波市教育系统主要有两项教育综合行政执法行政处罚事项进行划转。

第一项是对违反国家有关规定,举办学校或者其他教育机构的处罚,根据职责边界清单,今后教育行政部门负责“违反国家有关规定,举办学校或者其他教育机构”的监管,受理投诉、举报;对发现、移送的违法线索进行处理;需要立案查处的,将相关证据材料移送综合行政执法部门。综合行政执法部门按程序办理并将处理结果反馈教育行政部门。

第二项是对民办学校违反规定办学开展教学活动等行为的处罚,教育行政部门负责“擅自分立、合并民办学校;擅自改变民办学校名称、层次、类别和举办者;发布虚假招生简章或者广告,骗取钱财;伪造、变造、买卖、出租、出借办学许可证;恶意终止办学、抽逃资金或者挪用办学经费”的监管,受理投诉、举报;对发现、移送的违法线索进行处理;需要立案查处的,将相关证据材料移送综合行政执法部门。综合行政执法部门按程序办理并将处理结果反馈教育行政部门。

“甬行码”创造团队领头人 陈根浪教授获评 “省抗击新冠肺炎疫情先进个人”

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 王冬晓)近日,省委、省政府发布《中共浙江省委浙江省人民政府关于表彰浙江省抗击新冠肺炎疫情先进个人和先进集体的决定》,授予940名同志“浙江省抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号,授予300个集体“浙江省抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号,浙大宁波理工学院陈根浪教授获评“浙江省抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。

11月13日,全省抗击新冠肺炎疫情总结表彰大会在省人民大会堂隆重举行,陈根浪教授参加大会并受到表彰。

在今年2月初,群防群控最为紧要的关头,浙大宁波理工学院计算机与数据工程学院副院长陈根浪教授和他的团队,针对社区人员管控复杂,管控时间、人力成本高等问题,短短34个小时内推出“社区疫情防控及风险分析系统1.0”,这是“甬行码”的雏形。之后团队根据疫情防控新需求,每天工作20多个小时加急优化系统,先后完成4个版本的升级改造,其中第四版在宁波市公安局牵头组织下升级成为“甬行码”,短短几天注册用户600多万人,截至目前覆盖1000多万人,为宁波市新冠疫情精智防控作出重要贡献。浙江省科技信息研究院查新报告表明“社区疫情防控及风险分析系统”是全国最早引入社区疫情信息化防控的创新应用。