

如何打造优秀的高中班集体? 用班级活动让每个学生闪光

高中生是辛苦的,超长时间的学习使得身体的疲惫变成一种常态,还有来自父母期待、生涯规划等方方面面的压力。在这个身体和心智日益成熟的阶段,能否促使他们更加愿意主动承担责任,不仅追求学业的优秀,更能在独立人格塑造中走出最坚实的一步,班集体便成为重要的环境依托。

今天这位班主任,分享的不是某一个学生的案例,而是从班级管理方面,讲述了她十几年的班主任工作尝试:如果说成绩突出、个性鲜明是学生成长过程中的闪光点,那么班级活动则让这些闪光点更加凸显。



李小凯老师和学生在一起。受访者供图

A 高一新生入学不适应环境? 体验式活动培养学生团队意识

作为高中的起点,高一还是初高中重要的衔接点。但有很多刚刚跨入高中校门的学生,不能适应新的学习生活环境,出现了明显的“不适应症”,如何尽快地消除这种“不适应感”?

“吃喝”中消除陌生,友谊初建立。高一入学,班级集合了四五十个互不熟悉、性格迥异的学生,想要在短时间让这些学生成为一个紧密的团体,吃喝是个好方法。“没有什么问题是一顿胡吃海喝解决不了的,如果不行,那就来两顿!”以美食为主题的活动一发布,班级就变成欢乐的海洋。班会课如约而至,拉桌子拖板凳,笑声不断。教室的布置营造了浓厚的吃喝氛围,小到礼物的购买,大到食材的采办,事无巨细,井然有序。包饺子、吃火锅、做寿司、做水果拼盘,这俨然就像一个温暖的大家庭。欢快的活动,使生生、师生之间消除了隔阂,

学生产生了归属感和集体荣誉感。

“玩乐”中敞开心扉,集体更融洽。虽然成为了高中生,但他们其实还是孩子,玩是孩子的天性。我发现,有很多学生能歌善舞、多才多艺。在一次班会中,我把课堂开到了操场上,全班学生提前自主策划节目。落落大方的个人舞蹈,换来掌声不断;“男团新F4”集体舞搞笑又欢乐,瞬间把操场燃爆了;跳大绳拼的是团队合作,只有所有人劲儿往一处使才能成功……汗珠滚落的脸庞、咬紧牙关的坚持,班级同学们在玩的过程中观察生活,在集体的陪伴下探求真善美,集体荣誉感日益增强。

“独行快,众行远”,在紧张甚至有些苦闷的高中阶段,集体的力量不可小觑。同伴们一起行动,互相帮助、彼此支撑,共同克服困难,才能走得更久更远更坚实。

B 如何发现更多学生的闪光点? 探究式活动培养学生科创精神

并不是只有学习成绩好的学生,身上才有闪光点。著名教育家陶行知说:“手脑双全,是创造教育的最终目的。”我认为,知识性的班级活动是学生个性发展的重要园地,有趣的实验和大胆的动手操作会大大提高他们的智力和创造才能。

去年我接手了一个非常特殊的班级,一个班有5个体育生,各科成绩不容乐观。一开始,这让我非常头疼。但是渐渐地我发现,这几个学生非常有责任心。在学校的劳动教育活动中,他们表现出了极大的热情。能另辟蹊径唤起他们最美好的特质吗?在任课老师的指导下,他们悉心浇水、翻土,研究植物生长所需的条件,记录玉米的拔节、黄瓜绽放的第一个花蕾……最终,他们种植出了校园里最好的庄稼!虽然成绩一般,但他们

勇于探索,敢于尝试的精神使得我抛开一贯的评价模式,坚定地认为只要他们认真专注地将所学知识运用在日常生活中,就是最闪亮的那颗星。

此外,我还鼓励学生们在手工制作中显才华。在高一的生物课上,学校开设了生物模型大赛,我鼓励他们积极参与。他们利用生活中最常见的硬纸板、橡皮泥、牙签、气球、棉花棒等工具,制作了堪称精致的DNA双螺旋、动植物细胞模型并展览在楼道里,引来大家驻足观看齐声喝彩。高二开设通用技术课后,学生们又开始关注物理电控,学习三维设计制图,练习金工+木工等手工制作。这些制作精美、创意新颖的作品展示了他们的奇思妙想,这些手脑结合的活动更能将对知识更深层次的理解推到一个新高度。

C 把“懒惰”用到极致 仪式感活动培养学生自主能力

班主任工作中,我始终在琢磨把“懒惰”用到极致,能把事情推给学生的,我坚决不插手;能把权力下放给学生的,我坚决不独揽;能装柔弱的时候,我立马承认要坚定地依靠他们。从进入高中以来,我班级的学生向来都是班规自己定、纪律自己管、卫生自己搞。效果真不错,他们的能力超乎想象!学生始终是开展班级活动的主体和中坚力量,我们要敢于放手,大胆启发,善于引导和鼓励学生自主管理和原创设计,为他们锻炼自我和展示自我创建舞台。

刚进入高中半个月,就是教师节。怎样借高中的第一个教师节把仪式感做到极致?我开展了形式多样的班级活动:画出最喜爱的老师,给老师写一封书信,在广播站给老师点歌祝福等。每个点滴的暖心瞬间,每个活动的精心设计,都注重仪式感,营造了无比和谐的师生关系。

选课组班一周年的时候,恰逢有些孩子临近成年,于是我开设成人礼仪式,全班总动员。有的学生熬夜负责视频剪辑,把班级的点点滴滴用心汇集;有的学生负责收集家长的加油视频,制作精美用心,甚至连美颜P图的技巧都用上了;有的学生精心布置教室,使它如家般的温馨而暖心;有的学生提前预订蛋糕,确保当天如期送达;还有的把任课老师的鼓劲助威和温情告白,拍照制作成册。这一系列自主的准备,点起了一波波的动情火焰,而“懒惰”的班主任,则坐享学生们的成长成果。

他们的自主能力在这场班会中体现得淋漓尽致,他们在温暖的班集体中寻找跟他一起并肩作战的伙伴。他们在班会中展示的组织能力,也会是以后进入大学乃至社会中的宝贵财富。他们自律、自省、自信、自主,智商情商双优秀,定会为以后的发展奠定坚实的基础。

班主任说

在班级管理上,班主任应该学会智慧管理、刚柔并济。我认为,只有健康向上、崇尚德行的班级活动,才能更好地培养学生的集体荣誉感,激发创造力,为他们的自主发展奠定坚实基础。我享受做班主任的乐趣,喜欢这群十七八岁的学生,也愿意和他们打成一片,以至于学生们亲切地叫我“凯妈”“凯爹”“凯皇”,也有的直呼我的名字。如果高中注定要磨难频频,那我愿意和他们一起披荆斩棘,一路风雨,一路欢笑,一路向前。

栏目主持人

现代金报/甬上教育
记者 马亭亭
通讯员 周成敏

特邀班主任

象山中学 李小凯
(高级教师,象山县骨干
班主任,象山县名班主任
工作室第一室导师)

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿,征稿要求:3000字以内。以通俗易懂的语言,分析某类问题孩子的教育案例,达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱:xiandaijinbao2@qq.com(邮件请备注栏目名称)