



李镇西教授分享心得。通讯员供图

什么是好教育？ 怎样的老师才是好老师？

教育家李镇西在这场讲座上告诉你答案

“究竟什么是好的教育？好的校园就是好的教育；怎样的老师才是好的老师呢？被学生依恋的老师。”近日，宁波市中小学名班主任工作室第四次联合活动在余姚市姚江中学举行。

此次活动由余姚市姚江中学和宁波市班主任专业发展指导中心主办，宁波市徐小红名班主任工作室、王飞名班主任工作室、石晓为名班主任工作室、沈文龙名班主任工作室、吕霞飞名班主任工作室联合协办。

□现代金报 | 甬上教育 记者 林涵茜 通讯员 吴淑飞

以孩子视角设计的校园是好的教育

讲座邀请著名教育专家李镇西老师做心得体会。

什么是好的教育？很多老师心里都有答案，有爱的教育、科学的教育、温柔的教育、平等的教育……而李镇西教授认为，以儿童视角设计的校园，是好的教育。在老师学生们司空见惯的校园景观中，其实暗藏玄机。现场，大屏幕上放着两张校园图片，一张是陶行知高高地站立在校园广场中央，另一张是陶行知坐下来和孩子交流的雕像。

“校园是属于孩子的。”李教授向老师们解释，“如果将第一个雕像放在陶行知博物馆门口，这是合适的。但若是在校园，我想第二个雕像更为适合。”

用儿童的眼睛去观察，用儿童的耳朵去倾听，用儿童的大脑去思考，用儿童的兴趣去探寻，用儿童的情感去热爱，李教授在讲座中的每一句话都引发老师们对儿童视角设计校园的思考。

除了好的校园，李镇西认为好的老师也是好的教育。什么是好的老师？做到“课上得好、班带得好、分考得好、会转化后进生”这四点就是好老师。

9位年轻班主任讲述自己的教育故事

接下来，宁波市初中名班主任工作室的9位年轻班主任上台讲述自己的教育故事。

鄞州区特教中心蒋岚老师带来的教育故事是《孩子，你慢慢来》。故事主人公小潘最大的特点就是吃。蒋岚老师通过多种努力，帮助他从不只会吃蛋糕到尝试做蛋糕，从只会采花到会种花，从不认识去教室的路到与同伴坐公交车去万达，从不敢与人直视到开心地参与集体活动，而且抬起头，对着老师露出笑脸。

宁海县潘天寿中学的胡瑛老师分享的故事是《柔软，也是一种力量》。故事的主人公小羽，身高马大，像一堵墙矗立在老师面前。上课迟到不说，还大摇大摆的进教室，书包“啪”的一声，扔在座位上。起初的胡老师很生气，但小羽的反应更愤怒，直接拿去钢笔的笔盖，露出尖尖的一头对着“敌人”。胡老师慢慢转变教育策略，苦思冥想，抛去所有的教育技

当然，好老师还有一个重要标准——是否被学生依恋。李镇西在现场举了南京芳草园小学的郭文红老师的例子。

郭老师因业务水平高，被安排只教毕业班。班上有个孩子是出了名的“捣蛋鬼”，但经过郭老师一年的教导，即将毕业时他找到郭老师说：“你千万不要去教五（5）班，我帮你看了一下，这个班的学生比我还坏。你为我费了很多心，不想你在这么操劳。”

“学生在毕业之际，心里却关心着老师。被学生依恋，这不就是好老师的标准吗？”李镇西如是说。

校园是教育的载体，而老师是教育的实践者。讲座结束后，宁波外国语学校陈玲老师感叹：“李老师在讲座上分享自己切身感受和经历，让我印象深刻的是李老师和孩子们打成一片，而这也是我开始当班主任时想要做到的事情，我想要等学生毕业之后，长大之后也能想起初中时期遇到过我这样一个班主任，努力成为能让学生既有出色的分数，又有浪漫的生活的老师！”

巧，只留下师爱感化学生。

还有宁波外国语学校的陈桑桑老师、余姚市陆埠镇初级中学的王小烨老师、宁波市第七中学的林琼媛老师、宁海县茶院乡初级中学的叶秀强、余姚市姚江中学的优秀班主任黄飞萍老师、余姚市名班主任曹淑飞老师都带来精彩的教育故事。

教育细节决定教育成败。李教授鼓励老师用敏锐的眼光观察学生身上的特点，书写一个又一个精彩故事，使教育的真谛落地生根，发展壮大。浙江省名师名校长工作站的李涛教授评价：“这是最适合我们老师的研究方法，因为有大量的教育故事可以去思考。做有温度的教育观也体现了老师们对学生的人文体恤，充分说明我们老师并非只是把学生当作教育的对象，而是看作一个个鲜活的生命体。对于教育故事的思考和总结，使我们的教育之路走得更加沉稳，更加长远。”

名校校长当导师，一线校长当学员 宁波今年再添 17个名校校长工作室

宁波市名校校长工作室首席导师代表，在一纸橙色的协议书上庄重地签下导师的姓名。一线校长同步在学员栏里签下各自的姓名。

这一幕发生在11月20日举行的宁波市第二期名校校长工作室总结表彰暨第三期宁波市名校校长工作室启动大会签约仪式上。今年，宁波再添17个名校校长工作室，72位导师与143位参训学员“组队”，开展为期两年的协力打造宁波市校长专业发展共同体的行动。

□现代金报 | 甬上教育
记者 樊莹 通讯员 余晶晶 张蕾

为期两年，培养一批教育杰出人才

为何要持续推动名校校长工作室建设？到底校长该如何自我角色定位？大会给出明确答案。

宁波市教育局党委书记、局长毛才盛在会上提到，教育发展，最终要落实到学校上。对学校来说，一群人走到一起来完成一个共同的使命，最重要的要求就是要有正确的人、正确的事、正确的方法，这其中，校长是关键，是一个学校发展的发动机。校长要做政治信仰的明白人、做学校发展的领路人、做学校班子的带头人以及做教师学生的贴心人。

这番表述引起在场所有人的共鸣。作为宁波市名校校长和未来中小幼教育领军人才的孵化摇篮——宁波市名校校长工作室，正是为了发现和培养一批扎根宁波、立足时代的教育杰出人才，通过完善名校校长工作机制，统筹考虑办学环境、办学生态、办学资源、办学文化，整体提升办学品牌。

此次宁波市第三期名校校长工作室共17个，72位导师，其中普通高中2个，职业高中1个，初中及九年一贯制学校3个，小学6个，幼儿园5个。工作室构成包括首席导师、2-5位名校校长导师成员、参训学员以及以及工作室联络人。

与以往有所不同的是，根据2019年7月的《甬舟教育高质量一体化发展战略合作框架协议》要求，有8位来自舟山的校长加入，加强两地交流合作。根据时间安排，第三期是从2020年11月启动，预计2022年11月结束。

共享名校校长教育管理实践经验

自2015年宁波市首推“名校校长工作室导师机制”，五年下来三期活动共有556位校长参与其中，孵化20余位宁波市名校校长。导师、学员个人和所在学校共获得荣誉2000多项，其中省级及以上荣誉占了五分之一。

如何把校长当一门“学问”来做，在共生共享共成长的过程中，实现优质教育资源共享，达成区域教育状态均衡？

慈溪阳光实验学校校长施国柱是名校校长工作室连续三期的首席导师，他认为校长成长共同体要实现健康运转，厘清名校校长工作室团队研学机制的性质和意义非常重要。校长应该思考的是学校未来发展的战略方向，教师队伍和学生群体的成长，学校文化的建设和优质教育资源的整合。

象山县丹城二中的校长张爱萍是从二期学员成长为三期的导师。张爱萍说，这个平台，最大的收获是对学校管理及学校未来的品牌建设有了新的认识，注重构建优质的学校办学治理新体系。

而作为参训学员的海曙区鄞江镇中心小学校长叶杰军，参加宁波市第二期名校校长工作室导学活动后，短短时间得到了导师和其他参训学员的帮扶互助，他说，这样的“N+N”导学模式，相当于共享名校校长教育管理实践经验，充分发挥中小幼名校（园）长的示范、引领作用，一方面把校长的办学理念，渗透到课堂，渗透到人才培养的每一个环节，另一方面吸引社会经济资源来支撑办学，包括家校社会协同育人。

名校校长导师和参训学员们一直认为，虽然学校与学校之间可能存在理念表述不同、办学举措各异，但两者可以在教学相长中实现共同发展，打造专业队伍。

现场，宁波市教育局党委副书记徐文姬宣读宁波市第二期名校校长工作室结业学员、优秀名校校长工作室、优秀名校校长工作室导学活动优秀案例以及第三期名校校长工作室、首席导师名单。宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）党委书记苏泽庭参加会议。