

■“风暴眼中的家长群”系列评论①

“我就退出家长群,怎么了?!”日前,一位江苏家长口出“狂言”,在短视频中质疑老师要求家长批改作业、辅导功课的做法,并吐槽道:“教是我教,改是我改,之后还要昧着良心说老师辛苦了,到底谁辛苦?”

一时之间,舆论场炸开了锅,引无数家长竞相点赞。家长群再度成为大伙口诛笔伐的对象,相关话题也迅速冲上热搜。本应劲往一处使的家长和老师,为何成了对立方?本报特邀家长、老师、学校多方人士,听听他们是怎么说的。

错的不是“作业” 是“变形”的家校配合

傅俐俐(江北实验小学 校长)

一向“我就退出家长群怎么了”,矛头直指家长群,直指教师,直指教育,引起广泛讨论,甚至引发人民日报的报道。教师,师德,又被推上了风口浪尖。

众声喧哗中,我很认同人民日报的评论:“家校关系没有理顺”“家长与老师的角色没有摆正”。作业没有错,家长群也没有错,错的是关系,错的是角色,错的是“错误的配合”。

从教育专业化视角来看,作业是一种评价,是教学过程中不可或缺的重要环节和组成部分,伴随着学习的整个过程。作业的批改和评定,则是对学生学习成效的监测和评估,目的在于帮助老师和学生知晓教与学的目标达成度,便于老师和学生对接未来的教与学进一步调整、改进,因此,毋需辩论,学科教师在教学中实施布置的作业,涉及到的批改,一定是这位老师日常教学工作的常规任务之一,是作为一名教师必须坚守的教学工作底线。

每个学期的期中教学检查中,许多学校都通过教导处、教研组这个层面进行“作业批改”检查。检查中发现的亮点长处集体分享,存在的疏漏问题提醒改进。我所在的学校亦年年通过检查的方式,不断提升作业批改质量,并引领教师从促进学生学习的角度来对待这件传统而常规的工作。

今年十一长假,学校教科室、教研组从学科素养培养的要求出发,研制和实施《中国,我为你自豪》的生活化“大作业”。通过《寻找城市特色建筑》《我为家乡设计桥》《童心唱家乡》等作业,引导学生利用国庆长假,收集相关信息,链接实际生活,链接新旧知识能力,进行跨学科综合性的运用和创造,用写、画、诵、唱、说等丰富多彩的形式呈现“大作业”。这样的作业不需要批改,只需要欣赏,欣赏孩子的能力,欣赏孩子的创造,欣赏孩子的成长!因此我们觉得作业需要改革,凸显四个字。第一个字“精”,课堂精讲,作业精

选,练得恰到好处;第二个字“新”,避免重复、反复、累赘,能在形式上、内容上凸显新意,使学生乐于去做;第三个字“量”,作业需适当,太多也会引发学生的厌烦情绪;第四个字“趣”,与实践相配合,边玩边做,还能解决一些实际问题,这也是孩子感兴趣的。当然小学起步阶段,需要家长更多的陪伴,促进孩子养成认真作业的好习惯,达到家校共育携手同行。

对我们而言,他人的问题和教训,是一种警示,一面镜子。唯有敬畏教师这个职业,凭良心做事,才能赢得家长、百姓的口碑!同时,也特别希望当问题、矛盾出现的时候,我们可以用更好的方式和姿态进行有艺术的沟通,有实质的改进,我想这一定更能赢得彼此的尊重,获得社会的认可,促进教育的发展!

2 “越位”和“缺位”都要不得

张亚明(潘天寿小学 教师)

老师和家长,就像两支船桨,只有双方朝着同一个方向共同努力,才能让孩子向着我们期望的方向驶去,顺利到达胜利的彼岸。

但是自江苏“家长退群”事件发生以来,社会上引发一波波关于家校共育下,家长和教师各自责任的探讨。此事件中,同为孩子成长路上的引路人,家长和教师俨然成了两个对立阵营。

家长与教师如果心存芥蒂,受伤最大的就是孩子。出现这种紧张关系,固然有多方原因,但个人认为,是家校沟通出现了问题,爱与信任彼此缺失。

事件中的家长,应该是积“怨”已久:老师经常在群里布置各种任务给家长,今天拍孩子视频,明天帮孩子听写英语单词,最后竟让家长批改作业……如果一开始,家长开诚布公地与老师进行沟通,合理建议。老师收到反馈信息,及时调整工作方法,也许就不会有此类事件的发生。

家校关系,本应是劲往一处使。首先,家长、教师各司其职、各安其位。老师让家长批改作业,是老师的“越位”;家长认为教育孩子是学校的事,事不关己,是家长的“缺位”。其次,家长、教师互相支持、彼此配合。家长用心教育,老师严格引导,孩子专心学习,所

有的教育都需要彼此共同出力。

都说,陪伴是最长情的告白,我曾目睹一位母亲陪着孩子做作业。“不对不对,下笔太重了!”“停下停下,写字姿势不对。”“注意注意,眼睛看哪儿了?”……过度的干预和打扰,不仅会让孩子变得缺乏主见,感到茫然,也在无形中破坏了孩子的专注力。这时,教师的适当介入支持对孩子的成长就非常必要。我们一起讨论“如何更好地陪伴”:多关注孩子作业的态度与习惯;为孩子创设良好的家庭“学习场”;发现孩子学习上的弱项,帮助其一起攻克等等。

教育孩子这条路,注定任重而道远,让爱与信任,助力孩子沐浴更多的风雨阳光。

“内卷”时代 家长更需心态平和

汤圆儿(家长)

毋庸讳言,不少人都对家长群啧有怨言。上述这位娃他爸的“揭竿而起”,之所以能让人为之拍手称快,无非是说出了很多家长想说而不敢说的“狠话”,成就了很多家长想干而不敢干的“壮举”——揆诸现实,吐槽、叫好者虽众,但真要冲冠一怒愤而退群,大抵很多家长都没这胆儿。

情绪宣泄也好,切实行动也罢,不平则鸣,原本无可厚非。要说对家长群的切肤之痛,这一届的家长们满腹牢骚,老师们可能也一腔苦水呢。退群之举被热议的背后,实际上是对家校关系异化的关切。各种各样的家长群,只是其缩影和投射。

当下的家校教育权责边界,果真就理不清、剪还乱吗?学校教育和家庭教育本为育人的一体两翼,学校做好授业解惑传道,家庭负责行为习惯养成,已成普遍共识;而教书育人、批改作业是老师的本职工作、分内之事,这点也不应有争议。

家校共育是本好经,现实中念歪了的情景却比比皆是,有些事情还超脱了常理。笔

者有次跟所在城市TOP3小学的一老师聊天,惊悉他们班的孩子们如果犯了错,其家长就要受到牵连,下学后帮忙打扫卫生;对此,该老师言谈中还颇有自得之色。

不独名校如此。我们身边的家长朋友,有几人没有去学校门口维护过交通秩序,没有去学校教室里拖过地抹过桌子?是学校没有足够经费多聘几名保安或保洁人员吗?恐怕未必。更别说拍照、录视频、做手工、画海报、操练PPT这些稀松平常的活了。一言以蔽之:家校关系中,处于弱势地位的家长群体,确乎自愿或不自愿地、隐忍顺从地,承担了一些额外的任务。

何以至此?当家校关系畸变,板子不能只打在学校和老师身上。学校是否承接了过多行政事务,老师是否担负了过多的非教育工作,教育主管部门有无及时叫停纠偏,家长们有没有急功近利失衡偏激?凡此种种,都需要我们理性反思。

行有不得,反求诸己。作为一名家长,我们改变不了整体生态,但可以尝试着改变个

体心态。“不写作业母慈子孝,一写作业鸡飞狗跳”的背后,是不是我们太过着急浮躁?家长会后的失望崩溃,是不是我们的焦虑感和虚荣心在隐隐作祟?各种兴趣班培训班补习班的重压之下,是不是我们期望过高干预过度?

望子成龙,世人皆然。但应试教育之外,生活教育、生命教育也不容忽视。不管是否愿意,我们都要承认:孩子不会是完美的孩子,父母也远不是完美的父母;天才毕竟寥寥,大多数都只是平常之人。或许,比起那一纸成绩单,我们更应关注和内省的,是TA成长的路上,我们作为父母,有没有缺位,有没有错位,有没有越位,有没有亲密的陪伴、平等的对话、智慧的引导。

最近,冒出个流行词“内卷”,折射出竞争加剧处境下的大众焦虑。社会竞争当然避无可避,但作为成年人,把心态放平,把姿态摆正,不为环境所裹挟,不被焦虑所主导,就至少能不让家长群压垮我们。



投稿
邮箱

jinhapinlun2012@126.com