

这是海曙教育界人士进行业务交流和探讨的年度大沙龙,来自各个学校的骨干教师、学科带头人、名班主任以及校(园)长等,相聚月湖畔,坐而论道,从教学新现象、新课程,到新想法、新探索、新方向等,内容涵盖教育方方面面。这场论谈的名字叫“月湖之约”。

月湖是宁波教育的发源地,首创于2012年的“月湖之约”蕴含着海曙教育研究者的深意:开创教育新局面,关键是人才,以分享性的论坛活动,促进教师的专业成长,推进教育教学改革。

今年的“月湖之约”教育管理论坛于11月25日举行,短短一天的时间内,不仅有中国教育科学研究院资深研究员毕诚教授的讲座分享,还有海曙区教育局和上海长宁区教育局的合作签约仪式、中学校长论坛、小学校长论坛和优秀中青年干部论坛等,安排紧凑,干货满满。特邀嘉宾中,还有来自上海、杭州等地的多位校长,以及宁波教育学院的专家等。

其中优秀中青年干部论坛和园长管理论坛,是2020年“月湖之约”的新增内容。从义务段教育拓展到学前教育,从教学研究扩展到治学管理,经过9年发展的“月湖之约”,已成为海曙教育一个响当当的品牌。

□现代金报 | 甬上教育 记者 俞素梅 通讯员 池瑞辉

## 相聚月湖畔,共论教书育人之道

# “月湖之约”成海曙教育靓丽品牌

## A 长三角一体化

### 海曙四所中小学和上海签订合作协议

“教育究竟是什么?教育形态应该怎么变?新时代的教育呈现出什么样的特点?”当天上午,毕诚教授的讲座《新时代教师培养模式变革理论与实践》拉开2020年“月湖之约”教育管理论坛的帷幕。他从人才培养模式变革、教育社会功能凸显、教育进入新时代三大方面,结合大量鲜活案例进行阐述,既有政策高度和理论深度,又非常接地气,让现场400多位教育人深思。

讲座结束后,海曙区教育局和上海长宁区教育局签订教育合作协议。上海长宁区的教育发展走在上海前列,近年来在深化区域教育改革、家庭教育发展、义务教育质量提升等方面取得了显著成绩,尤其是在未来教育发展方面的先进理念和方法,值得学习。为实施“长三角一体化”战略,紧密对接上海、杭州等教育先进地区,当天,海曙区教育局和上海市长宁区教育局签订教育合作协议。未来3年,双方将设立“访问学者”实践基地,定期互派学校管理干部、教学业务骨干开展“访问学者”活动,培养学校改革创新和实施素质教育的带头人。此外,还将开展校际结对交流、建立教师培训基地、组织区级学术研讨活动等。

与此同时,海曙区雅戈尔实验学校与上海市新泾中学,海曙区集士港镇中心初级中学与上海市娄山中学,宁波市孙文英小学与上海市长宁区法华镇路第三小学,集士港镇中心小学与长宁区适存教育集团适存小学,分别签订了结对协议。双方将在名优教师培养、精品课程共享、学生互访等方面开展合作。

## B 校(园)长论坛

### 沪杭甬校长共话治学治校新做法

既懂得教学,又擅长管理;既有实践经验和理论素养,又有学识修养和声名威望,校长就是这样一群人。他们是学校的灵魂,也是教师队伍发展的“领头雁”。今年的“月湖之约”,校(园)长论坛成了重头戏之一,共三场论坛——中学校长论坛、小学校长论坛、园长管理论坛,集中分享了海曙多位中小学及幼儿园“掌门人”立德树人的新思想、新路径。

#### 中学校长论坛 谈劳动,聊文化,说课程,悟做人

“只有把自己摆进去的教育才是真教育,因而让学生经历刻骨铭心的劳动实践,在自己付出劳动时,他们对父母和他人的劳动才会有直观的感受,这也是培养学生正确劳动观念和热爱劳动的基础。”东恩中学校长王剑平从“三位一体”劳动教育体系的构建与实施的三个维度,介绍了该校强化劳动教育的思考 and 实践。

洞桥镇中心初级中学校长郑宇浩分享了对传统文化的思考,他认为文化教育就是用心做好每一件身边平凡的小事,“让受教育者在不知不觉中受到了教育,那就是最好的教育”。该校在深入挖掘洞桥地域文化,对学生进行传统文化的“养成”方面,有种种独到之处。

宁波市第十五中学校长吴巧玲分享了学术性课程分层教学、拓展性课程分类实践、德育课程多领域开发等课程建设和教学改革方面的做法,“让课程文化滋养每个学生的发展”。

“网红校长”俞国栋今年7月底,担任鄞江镇中心初级中学的校长。新的环境,不一样的风景,俞校长从“治‘散’,让校园整治有序;适‘需’,让校园富有温情;立‘规’,让校园规范有道;搭‘桥’,让家校互相成就”四个方面让一个乡村中学焕然一新。说起来都是细枝末节的小事,但把小事做细做实,合起来成就的不就是教育的大事吗?俞国栋关于治校细节的分享引得热烈掌声。

来自上海市娄山中学的钟杨校长,结合四



中学校长论坛现场

位宁波校长的分享,也谈了他对办学的思考。他强调,现在都在建设智慧校园、未来学校,“对于新的技术和设备,有一个宗旨,即基于需求,立足于老师的培养,带动老师学习的热情,带动老师教学手段和观念的改变”。

全场的高潮在最后,四位宁波校长和杭州市大关中学教育集团总校长章继钢一起上台,接受主持人的访谈,即兴回答中,五位校长谈得更随意也更见性情。“如何激励教师团队共筑课程建设?除了关爱行动,还需要制度激励。把工作量化,公开公平公正,多劳多得,我们学校在奖励方面的力度是非常大的”;“我是农民的儿子,从小参加的农耕劳动不仅让我养成了惜物的品质,而且也培养了我怕苦、不怕累、不怕脏的品格,所以不加思考从厕所里徒手捞手表是偶然也有必然”……校长们结合本人本校实际,各抒己见,有坚守的原则、温情的故事,更有思想和智慧的火花。

#### 小学校长论坛 谈课程开发,谈学校管理和文化

与中学校长论坛同时进行的,是小学校长论坛,四位校长分享了自己的做法:

集士港镇中心小学校长郁俏琦憧憬的理想校园是:一群变化巨大、进步巨大的孩子,一群用心、用力、用情的同事,一群理解很多、支持很多、包容很多的家长。为此,她为集小提炼出了“启真”教育品牌,并以爱启真,开发“i”(爱的谐音)课程,创建“启真教育”特色校园文化。

集士港镇德湖小学校长王波把学校看作心中的“家”,作为“当家人”,他在管理中给学校教师提升归属感、增强幸福感、落实责任感、树立自豪感。“新教师入职时,我都用茶话会的形式询问他们:你需要学校提供什么样的帮助?了解教师们的困惑和需求,尽力搭建各种平台帮他们登上更高的舞台。”王波说,爱是相互的,学校爱教师,教师也会把自己寄托给学校。

孙文英小学校长鲍维安和镇明中心小学校长陈雁,也各自介绍了学校的课程建设和校园文化。来自上海市长宁区适存教育集团适存小学的校长曹永邹,对四位校长的理念和做法深表赞赏,他也分享了适存小学在文化建设方面的心得感悟:找准基础性学科中的切入点,挖掘拓展性课程中的增长点,赋予校园文化节更多的内涵,注入常态教育活动以文化意识。

宁波的四位校长还和杭州市卖鱼桥小学教育集团总校长罗才君共同上台,接受主持人的访谈,就“如何开展德育文化创建,培养学生良好品质”“如何在课程中凸显生命教育特色”“村小校长如何为教师们搭建平台,实现赋能成长”“如何成就管理卓越”等问题,进行了进一步交流。罗才君介绍了卖鱼桥小学在拓展课程内容、教师思维、管理思维等方面的具体做法,让现场的校长们受益匪浅。



论坛现场。通讯员供图