

乖巧的女生 为啥突然不来上课？ 别让班里中等生成为被遗忘的“隐形人”

每个班里总有那么几个“隐形人”，他们学习成绩中等，平时规规矩矩不闹事，默默无闻不吭声，安静得常常让人忘记了他们的存在。然而，这些学生真的不用家长、老师担心吗？

本期的“我是班主任”，分享了这样一个女孩的故事。

她的个子很高，有点微微驼背，坐在教室最后一排，上课很少举手发言，课间常常安静地坐在座位上，和要好的一两个朋友聊聊天。这么一个腼腆内向、不善言辞的女孩子，从未让老师操过什么心，老师也从没想到，在她身上竟然会发生这样的事情。

栏目主持人

现代金报/甬上教育
记者 马亭亭

特邀班主任

宁波大学附属学校
林兴美

班主任，一个平凡的岗位，却是孩子和班级的核心，更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度，一定意义上决定了孩子和家长的态度。在这个版块，请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿，征稿要求：3000字以内。以通俗易懂的语言，分析某类问题孩子的教育案例，达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱：xian-dajinbao2@qq.com
(邮件请备注栏目名称)

她的故事

乖巧女孩情绪大爆发

“林老师，孩子死活不愿意来上学，说是作业没完成，您帮着劝劝她吧。”一大早，我接到小忆妈妈的电话。前几天小忆发烧，这一休息就将近五天，为了不落下课业，每天让同学帮忙把作业带回家。我立即跟小忆沟通：“你这是特殊情况，作业没完成没关系的，可以慢慢补。”小忆说：“回学校还是得做啊，我做完再上学。”我没有想到这个在我心中文静甚至有点柔弱的女孩子竟然如此执拗。

在老师和家长的轮番劝说下，小忆勉强答应下午上学。来校后，我暗中观察，看她和平时没什么两样，情绪稳定，和关系好的女同学聊天时脸上还有浅浅的笑容。这时，我悬着的心放下了。

可不曾想，第二天一大早，我又接到了小忆妈妈的电话。“林老师，我真的不知道该怎么办了？”小忆妈妈边哭边把事情的原委完完整整地告诉了我。原来，从今年过年开始，小忆就变了，动不动就情绪失控，发脾气时整个人歇斯底里。她对妈妈极度反感，做作业都不允许妈妈待在一旁，一个人关在房间里。自己做作业又拖拖拉拉，经常第二天早上四五点起来补，恶性循环导致睡眠严重不足，听课效率低下。鉴于孩子的情况很不稳定，家长停掉了所有的课外补习班。

我一直知道小忆是个内向甚至有点自卑的孩子，但从小忆妈妈的口中我才发现，小忆比我想象中的还要自卑。她觉得自己什么都比不上别人，成绩、外貌、能力等，把自己贬得一无是处。

我的探究

病因是自我认知偏差

我觉得有必要找小忆好好聊一聊，听听她的心里话以便对症下药。原来，小忆从小多思多虑，一件很小的事情都能想很久。除了羡慕那些比自己优秀的同学外，她还很羡慕那些调皮捣蛋的同学。因为他们就算被老师批评了，依旧能够开开心心地玩耍，好像没有什么烦心事，而自己明明没什么事却很难快乐起来。在班上也只有一两个还算能玩得来的朋友，和大部分同学都不是很熟。

对于上学，平时进校门前会比较恐惧，总担心做不好会被批评，但进到教室之后看见熟悉的同学感觉也还好。这几次没能按时完成家庭作业，自己就更不敢上学了。而无法按时完成作业，有很大一部分原因是自己在做作业时经常会东想西想，注意力不集中，想改正但就是控制不住自己。即便如此，也不愿意让妈妈来监督自己的学习，现在非常讨厌妈妈，觉得妈妈从小对自己管得太多了。

这一切最主要的还是源于小忆过于内向的性格和自我认知的偏差。因为内向，她不善于表达内心的想法，从小就压抑着自己；因为认知的偏差，她总是关注自己的缺点，导致越来越自卑。所以，帮助小忆正确认识自己，树立自信是当务之急。

班主任说

每个班都有这样几个“隐形人”，在这次帮助小忆的过程中，我开始关注起这部分孩子。他们同样需要老师的关爱和关注。都说会哭的孩子有奶吃，教师不能因为这些孩子平时乖巧懂事不张扬就忽视他们，这是极其不公平的。我想他们和小忆一样，多半是不够自信的，不敢主动去表现自己，需要一个人推一把，给他们一个机会，让他们在班级更有存在感和价值感。



漫画 严勇杰

我的行动

真心相待拉近师生距离

小忆不像那些活泼开朗的孩子，会主动跑到老师身边和老师说话。她对老师更多的是畏惧之心，所以才会时常担心做不好被批评。为此，我特意和班级任课老师进行沟通，希望他们对待小忆多鼓励少批评，多给予这个孩子爱的温暖。

当课间看到小忆和朋友玩耍时，我会凑过去主动和她们闲聊几句；当看到小忆完成作业，不是很忙时，我会让她帮我干一些简单的活；当小忆到我身边来面批作业时，我会找寻作业中的优点夸夸她；当我知道小忆没吃早饭时，我偷偷把她带到办公室给她吃点面包和牛奶……貌似不经意间的温暖，逐渐让小忆对我放下了心防，偶尔还会主动和我说话。

放大优点帮她树立自信

小忆认为自己一无是处，但事实上她有很多闪光点，只是她看不到而已。我要做的就是放大这些闪光点，帮助她建构一个正确的自我认知。

她的字很清秀，每次批改她的作业都让人赏心悦目，除了平时拿她的作业做示范外，我还举办了班级写字比赛，让她有机会展示。她的画画得很不错，我就邀请她画了几幅画，专门用来布置教室。知道她从小练钢琴，在班级才艺展上，我鼓励她通过视频录制的方式弹钢琴给同学们听……

我还有意识地引导小忆走出舒适圈去挑战自己，这样获得的成就感会更大。比如刚开始偶尔让她帮我干点小活儿，到后来把值日组长的工作交给她。在我的鼓励和支持下，她最终把这份工作做得很好，得到了组员的认可。

丰富班级活动助力结交朋友

老师对于小忆来说毕竟是长辈，处于这个年龄段的孩子更需要来自同伴的认同。拥有几个知心的好朋友能够彼此分享快乐和痛苦，更好地缓解焦虑。一次次的展示，让同学们看到了不一样的小忆，大家变得更愿意和小忆交朋友了。在此基础上，我趁热打铁组织开展了丰富的班级活动，把小忆安排在合适的小组内，让他们在游戏中慢慢建立起友谊。

家校携手共育静待花开

小忆的事情也从侧面反映出她的家庭教育存在问题，教师有必要适当干预，这样才能事半功倍。我向小忆父母阐明了我的诊疗计划，双方随时沟通孩子在校和在家的表现，以便及时调整。鉴于小忆对妈妈的反感源于从小强压式的母爱，我提议让爸爸参与到孩子的教育中来，以缓和目前孩子与妈妈之间的矛盾。因为孩子不愿意和妈妈面对面沟通，我建议小忆妈妈通过书信的方式和孩子坦诚交流。另外，多带孩子出去走走，结交一些新朋友。一年多下来，小忆脸上的笑容变多了，背也挺直了许多。