

今日金评

燃教育之灯 就是燃民族希望之灯

在我们如期完成新时代脱贫攻坚目标任务、决战脱贫攻坚取得重大胜利之际,中央宣传部向全社会宣传发布张桂梅同志的先进事迹,授予她“时代楷模”称号。

(本报今日A14版)

张桂梅获此荣誉,网友在评论区纷纷留言致敬,“实至名归”不断刷屏。

挽救一个女孩,拯救三代人。12年前,张桂梅创办全国第一所全免费女子高中——云南丽江华坪女子高级中学,至今,已有1800余名贫困女孩从这里圆梦大学,走出大山。

爱尔兰诗人叶芝曾说,“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”张桂梅就是这样的“燃灯者”,她以燃烧自己、照亮别人的红烛精神,一直坚守在大山深处,用知识改变贫困女孩命运,用教育阻断贫困代际传递;她把立德树人作为教育根本,引导学生树立远大志向,倡导女性自尊自信自立自强;她用深沉和无私传递教育温度,用爱心和智慧点亮学生人生梦想,展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当,被孩子们亲切地称为“张妈妈”。

11万公里家访路,走进1300多名学生家,把累计超百万元的全部奖金和大部分工资捐出……张桂梅目的只有一个,就是让孩子们坚持上学,用知识改变人生。“我要用有限的生命、有限的力量为孩子们多做点事”。

正是贫困山区教育的落后,才需要更多像张桂梅校长一样的“燃灯者”。习近平总书记说过,“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的荣光,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”燃教育之灯,就是燃民族希望之灯。在为人民谋幸福、为民族谋复兴的进程中,我们需要千千万万像张桂梅这样的好老师,接力燃起乡村孩子对追梦人生的希望之灯,燃起全社会对乡村教育、中国教育的关注之灯。

付彪



漫画 吴玉涵



投稿
邮箱

jinhapinlin2012@126.com

不吐不快

全国职业技能大赛 是对“大国工匠”的 最好重视

中华人民共和国第一届职业技能大赛,13日在广州落下帷幕。经过3天激烈角逐,一批技能“高手”脱颖而出,来自广东省等多个省份的97名选手荣获86个项目的金牌。本次大赛选拔出630多名选手入围第46届世界技能大赛中国集训队。经最终遴选,他们将走进2022年将在上海举办的第46届世界技能大赛赛场,与全球顶尖选手们同台竞技、再攀高峰。

(本报今日A06、07版)

据大赛组委会统计,本届大赛技工院校参赛积极性高,参赛选手中技工院校学生1208名,占比47%。精准对接产业人才需求,更好地服务新时代“技工”的培养,“以赛促教”“赛教融合”已经成为了不少技工院校的共识。

近年来,技工的重要性不断被强调,“大国工匠”甚至被写入政府工作报告,一系列有利于职业院校发展的政策大礼包不断抛出。然而,人们对“技工”这一职业还存在很大误解,认为技工是“蓝领”,让孩子上大学才是荣耀,这种错误观念是忽视技工价值所致。其实,当好技工绝非易事,那些出色的技工都是“金蓝领”。

是的,“大国工匠”无一不是经历过超人的磨练。参赛选手在奖牌、掌声、鲜花、闪光灯的背后,他们承受的却是别样的“苦”,背后不知受了多少罪,可收获却无比甜蜜。这些未来的“大国工匠”,就是在以初心跟自己“较劲”,不仅使自己成为技工的典范,更为国家发展贡献着不可或缺的力量

职业技能竞赛,是弘扬传播工匠精神、发现培养优秀技能人才的重要途径,一个国家高水平的技工越多,就越能证明该国的制造技术超群。由此,关注首届技能大赛,营造崇尚技能氛围,大力发扬工匠精神,努力培育大国工匠,建设高素质的产业工人队伍,中国制造向中国创造的全面跨越,就一定能照进现实。

刘天放

百姓话语

国家认同教育需要 “润物细无声”

当代少年儿童是我国实现2035年远景目标的亲历者、见证者、参与者。少年儿童群体的国家认同感如何?有着怎样的家国意识?近日,中国青年报社社会调查中心通过全国少工委微信公众号,对7881名6-14岁少年儿童进行的“你心目中15年后的中国什么样”调查显示,在国家认同感的测量中,受访少年儿童得分达到9.78分(满分10分)。

(12月10日《中国青年报》)

国家认同感,是一个国家公民对自己归属的那个国家的认知,以及对那个国家的评价和情感。它并非与生俱来,既来源于每个个体在现实中体察与认知,比如,亲眼看到国家综合国力增强、国际地位提升、民生不断改善,并对自己的学习、工作与生活产生重要影响;也来自于学校、媒体、舆论等的知识教育、情感教育,也即是教化熏陶,让每个国人能对国家产生政治认同、文化认同、历史认同等,认同自己生活和居住的神圣国土,增强对国家的向心力和凝聚力。

从娃娃开始抓国家认同教育,需要言之有物和“润物细无声”。所谓言之有物就是,国家认同教育需要向孩子们传播国家领土和疆域、国家历史、国家文化和价值观、国家政治制度及公

民权利和义务、国家经济制度等重要知识;还必须重视传统文化、民族文化教育。文化是国家的血脉和灵魂,文化认同是国家认同的基础,让孩子们认同什么样的文化,也就意味着认同什么样的价值观、道德规范和行为方式。文化认同应融入到幼儿园、中小学的课堂。

而“润物细无声”则要求,对孩子们开展国家认同教育,不能只有单方面传授甚至说教,必须汇聚学校、家庭、社会的合力,帮助孩子们更便利、更积极地参与政治、经济、社会生活。比如,让中小学生深入社会和基层调研,将调研结果形成提案提交两会,能增加他们对人民政协制度的理解,进而增强社会责任感和使命感。把国家认同教育融入到政治、经济、社会等环境,与公共政治、经济、社会生活实践结合,这样形成的国家认同才是内在的、可持续的认同。

当然,国家认同教育要防止出现盲目排外。正如一位专家所说,国家认同教育不仅需要培养学生对国家的归属感,也需要帮助其形成对于他国文化和制度的尊重和包容,形成一种有关于本国及世界关系的理性态度。国家认同教育最重要的是,让孩子们认清中国的国情和发展现状,对国家拥有自豪感和归属感,将自我成长与价值实现融入祖国发展。

何勇海