

金牌选手康邦成

我离世赛舞台更近了

年仅17岁的古职小匠康邦成可谓是荣誉满身,他曾在浙江省西餐烹饪项目选拔赛一举夺魁,在世界技能大赛西餐技能挑战赛夺得金奖,他还参加过两次大型国际烹饪赛事,其中在2018宁波国际青年厨师挑战赛中斩获铜奖,在2019年中国外交官烹饪大赛中收获团队金奖。站在国赛舞台上的他,再次拿下了第一名。

竞技的背后是“敬”技。“白天反复练习实操,提升做菜的速度和精度,晚上回到寝室反思自己的得与失。一次实操练习最少两小时,一天练个四五次,累得全身像散了架。但我坚信所有的付出都值得,因为每一次竞赛都让我离站在世界技能大赛舞台上竞技的梦想更近一步。”康邦成说。

据指导教师邵泽东讲述,在今年备战国赛的四个月时间里,除了吃饭和睡觉,康邦成几乎将所有的空闲时间全部用来训练。

“康邦成的成功,不仅给中职学生莫大的信心,也提升了他们对专业和职业的自豪感。同时也证明了职业教育者只有怀着工匠之心,才能培育具有大国工匠精神的匠才。”古林职高校长陈曙东说,古林职高再次交出了“满意答卷”,让他更加坚信只要给中职学生提供适合的教育,怀匠心育匠才,中职学子一样可以人尽其才,人生出彩。

银牌选手杨珍华

结合当地元素 设计未来艺术

获得银奖的杨珍华来自宁波第二技师学院,她在这次商品技术展示比赛中拿到的题目是在“浪漫的未来”主题下,设计制作三盏宜家品牌的地球灯进行展示。杨珍华的设计结合了广州当地“和”美术馆的造型,运用了大量的圆形,色彩上大面积未来感的蓝色和浪漫系的紫色粉色相结合,展示了“浪漫的生活,艺术的未来”。

“合理运用100多种工具和材料,按照自己的设计稿,完成一模一样的实操,非常考验选手的综合能力。杨珍华的设计中有大量的圆形,用电锯在两块1.2×2.4米的胶合板中,锯出完美的圆形,是一个难点。但是她锯得很好,现场因此吸引来了不少观众和裁判围观。”杨珍华的指导老师之一胡蓝予告诉记者,她也是浙江省代表团在该项目中的裁判员。

入选国家集训队

他们将得到更好的训练

收获美发赛项铜奖的乐露瑶来自宁波市甬江职业高级中学,她需要在三天的比赛中,完成七个模块七个作品,包括男子时尚、经典烫发、修剪染造型,以及女子短发修剪、直发修剪、长发向上和向下造型等。获得空调与制冷赛项第三名的冯骁来自宁波市职业教育中心学校,在三天的比赛中,需要完成三个模块,主要考验选手对空调系统的排故能力,制冷系统的安装调试能力。

对于入围国家集训队的选手来说,接下来他们将接受更高规格的训练与指导,每个集训队最后选出成绩最好的一人,代表国家参加第46届世界技能大赛。

全国职校教学能力大赛 宁波这个团队获得殊荣

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 王伟 通讯员 王亚达)12月10日至12日,2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛在株洲举办,比赛分为中等职业教育组、高等职业教育组和军事职业组。在这场高水平的教学能力大赛中,中职组中宁波共有四支队伍闯入现场决赛环节,并获得了一个一等奖,三个二等奖的成绩。其中,一等奖获得者来自鄞州职教中心机械教研组的卢东、陈旭彬、周东东、杜丙科团队,因为创新的课程架构,作为中职组唯一的团队上台做了特别展示。

据了解,此次大赛经过市赛、省赛、国赛选拔、现场决赛四轮比赛,竞争激烈,最后,中职组、高职组共产生一等奖82个,二等奖185个,三等奖258个。进入现场决赛的宁波四支队伍,其中两支来自鄞州职教中心,一支来自宁波第二技师学院,另一支为跨校组队而成。

教学能力大赛赛什么?怎么赛?

据了解,大赛历时长,老师们组队(一般为3-4人团队)以后需要完成一个单元12-16个课时的实际教学,比赛时既要看课堂实录,也要看教学实施报告。以最后的现场决赛来说,四人团队中一人负责讲解教学实施报告,两人现场无学生上课,还有一人负责答辩,非常考验团队的合作能力。

宁波唯一的一等奖团队,鄞州职教中心机械教研组的卢东等四人团队,参赛作品为《创意类产品的设计与打印》,来自该校2018级三维设计与智造技术专业的课堂教学,通俗理解为3D打印。能够在所有一等奖获得者中脱颖而出,作为中职组唯一的团队上台展示,与他们创新的课程设计和大量信息化手段的创新运用有关。

《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》在我市发布

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 李臻 通讯员 刘沪波 王琪)12月12日,《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》在宁波职业技术学院举办的第四届发展中国家职业教育国际研讨会上发布。

这是教育部职业教育中心研究所、宁波市教育局和宁波职业技术学院三方共建的发展中国家职业教育研究院历时2年的研究成果。是该研究院自2018年出版《南亚卷》后又一本关于“一带一路”沿线国家职业教育发展的蓝皮书。蓝皮书选取新加坡、印度尼西亚、菲律宾、越南和柬埔寨等五个“一带一路”沿线典型的东盟国家作为研究对象,细致梳理和深入剖析了它们的职业教育发展历史、现状、特征、困境、趋势和前景,总结了“一带一路”沿线东盟国家职业教育系统的共性问题。

《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·东盟卷》在深入分析和实地调研的基础上,提出了加强中国-东盟职业教育合作的建议。包括:强化标准,探索课程互认、学分互认、学历互认、资格互认,建立开放互通的职业教育合作框架;加强协调,探索职业教育的次区域合作新机制,以及内地职业院校面向东盟国家开展合作的新机制,完善职业院校间合作的信息共享与沟通机制;产教协同,政府需要建立校企信息共享机制,搭建校企双方协同“走出去”的信息共享平台,协助“走出去”的职业院校和企业与东盟建立密切联系,尝试共建境外职教集团。

“随着国家‘一带一路’倡议的提出,我国‘走出去’的高职院校已有400多所。这些院校在东盟、南亚、非洲等地,伴随中资企业‘走出去’,对当地老百姓进行技术技能培训,在各国非常受欢迎。蓝皮书的出台有助于各校了解发展中国家职业教育现状,对中国职业教育‘走出去’,更好地服务这些国家的职业教育,起到了很好的促进作用。”全国高职高专校长联席会议主席董刚说。