

时间都去哪儿了

——从“慢半拍”现象谈学生时间管理意识的培养

叶惠君 宁波市镇海应行久外语实验学校



案例描述 遇见“慢半拍”的孩子

这个班级带了快四年了,从懵懂无知的一年级小娃娃到现在的四年级小学生,我们之间甚有感情,回顾往昔,满心满眼都是孩子的天真可爱。可是步入中年级以来,随着学习要求的提高,班级里出现了一个越来越突出的问题,让我这个心急的班主任直跳脚:一些孩子仿佛进入了“慢热型”阶段,凡事拖拉成性,做什么事情都比大家慢半拍,成为典型的“慢半拍”孩子。

比如小怡同学,交作业跟不上组长的节奏,订正作业比别人晚,单元自测也不能按时做完;比如小晶同学,收拾课桌不及时,排队从来跟不上大家的节奏,矮个子的她总跟在队伍的后面;比如小尹同学总在别人擦黑板的时候急得大叫,因为他还没有记完作业;比如小辰同学,总在别人做作业的时候悠闲地看课外书,结果不能按时交作业……

案例分析

浅析“慢半拍”的现象

其实,这类现象在每个班级中都有发现,在这个“慢半拍”的特殊群体中,有班级中的学困生,德困生,也有班级中的学优生,但是他们都有一个相同特点,凡事都慢别人一步。

在相同的时间里,他们的学习或生活效率低于其他的孩子,原因何在?

一、源于性格

有的孩子天生性格沉稳之极,俗称“淡定哥”“淡定姐”,在面临急事之际,不“随波逐流”地跟随,而是总能“镇定自若”地遵循自我的节奏和规律行事。这种不合群体,自成一派的做法让他们的处事节奏渐渐落后于其他孩子。

二、源于习惯

有的孩子在平时的生活中习惯性慢节奏做事,再加上长辈的宠爱,无限制地放慢速度,久而久之,这种拖沓的习惯就形成了,以至于在学习上形成了慢于别人的习惯,这种后天形成的习惯给学习带来的影响也是巨大的。

实践探究

改变“慢半拍”的本质

事实上,这些“慢半拍”的孩子并不是无药可救,究其本质,他们只是缺乏对时间的合理管理和使用。挂在他们嘴边的一句话,经常是“我来不及!”“我没时间!”“我跟不上!”他们的眼里,时间总是不够用。但是时间对于每一个人都是公平的,并不是他们的时间不够用,而是他们不会用时间。如何用好时间呢?

一、思想上——认识时间的深度

在快节奏的今天,对时间观念的培养显得尤为重要。作为班主任,在孩子进入中年级的时候,孩子的思想动向也应该时刻关注,那么,对于时间观念的落实,应从思想上进行有效的渗透和教育。结合班级活动,我们可以组织以下的活动:

(一)收集“时间名言”

利用课余时间分小组收集关于时间的名人名言,并将收集到的名言制作成卡片,粘贴于班级黑板报上,给学生一个有时间痕迹的学习环境,时时刻刻将时间印刻在孩子的脑中。

学生在收集的过程中,阅读了大量时间名言,读懂了名言内涵,了解了名家思想,在挑选的过程中,大家进行名言的对比,有了自己对时间的独特的思考与感受。从名家身上汲取了精神的力量与思想的光辉,更加深刻地意识到时间对于成功的重要意义。

(二)开展“时间故事会”

利用班会开展故事会,以“时间”为主题,

在学生寻找故事,准备故事的过程中,珍惜时间的概念一点一滴地影响学生的生活,不论是讲的同学还是听的同学,都在思想上经历一个关于时间的洗礼。

“时间故事会”很受学生的欢迎,在故事收集阶段,孩子们找到了很多名人故事,有中外名人,有古今名人,阅读着发生在他们身上的小故事,孩子们深受感动。在讲故事时,学生踊跃参加,既学会了认真聆听,也学会了动情讲述,一次又一次感受时间的神奇,受到名人形象的引领,使孩子的内心对时间有了全新的认识。

(三)朗诵“时间美文”

中年级的学生已经拥有一定的文学欣赏能力,可组织关于“时间”的经典美文征集或朗诵活动,让这些优美华丽的文字带领孩子进入时间的河流,感受分秒间的珍贵,引发对时间的高度关注。

每周的语文早自习,是我们的美文朗诵时间。迎着清晨的阳光,我们放开嗓门,用自己的声音描绘时间的美丽形象。名家笔下,流淌着时间,也流淌着情感,更流淌着我们的思想。读来读去,时间便成了挂在我们嘴边的事物,不再遥远,不再虚幻,仿佛我们真真切切拥有了它,因为我们把时间读进了心里。

二、行动上——改变时间的长度

虽然说时间是虚幻的存在,但是与人的生活学习息息相关,作为人的自主能动性,我们是尝试改变时间的。特别是孩子的时间,时时刻刻充满了可变性,稍加规划,就可将永恒的时间“化为己用”。

(一)“弃其糟粕取其精华”——合理整合时间

在孩子的时间世界里,很多的时间段是突发的,临时的,无用的,随意的。步入中年级阶段,孩子的学业压力开始显现,为此很多无意义的时间段的存在就影响了孩子的学习节奏。我们应该让孩子及时整理自己的日常生活时间段,筛选组合,去掉不需要的时间段,比如上学路上看看风景的时间,课间和同学嬉戏打闹的时间,放学后滞留在教室和同学玩耍的时间等,这样我们生活学习的时间段就很精简有效了。

(二)“我的时间我来做主”——自主规划时间

在孩子的眼里,时间是无限的,一直用不完的,所以他们总说:“明天再说!”很多今天应该完成的事情都放在了明天,所以我们需要严密的计划来规划自己的时间,让每一分钟都发挥应有的功效。在班级里,我们倡导学生人手一份“自主时间计划表”,合理、科学、有个性地规划自己的一天时间或一周时间。

(三)“于细微处见天地”——科学挤用时间

我们总是在学习鲁迅的“挤时间”精神,

于是,我们学习在生活的间隙寻找有意义的时间,用来做有意义的事情。为此,班级开展了专题讨论会“看我创造新时间”,会上,同学们各抒己见,着眼于生活的细微之处,创新性地使用时间。

(四)“用我手写我心”——撰写时间日记

充分挖掘中年级学生喜欢记日记的喜好,引导学生开始写“时间日记”,记录自己在不同时间段里的所见,所闻,所想,感受一天或一周的有限时间里,我们所有美好的遇见和发现,所有我们的成功和喜悦,激发学生积极热情的生活观。

三、环境上——感受时间的广度

中年级孩子对周围环境的敏感度很高,很容易受到环境的熏陶和影响,为此,学校和家长有义务为学生营造有时间意义的学习生活环境,让孩子对时间有清醒的认识和自觉的规划。

(一)家庭时间环境布置:在孩子的书桌上放一个闹钟,提醒孩子按时睡觉,起床;墙面张贴孩子的一天时间分配表,进行自我规范;家长在平时的日常生活中,带头做到守时,给孩子起到榜样作用。

(二)校园时间环境布置:在教室的宣传板上写上时间之语,提醒孩子时间的重要性;在教室的墙上挂上挂钟,让孩子学会自己看时间安排学习项目;在复习阶段,黑板上可以悬挂倒计时牌,醒目地提示孩子注意时间的分配和使用。

且行且思

告别“慢半拍”的群体

来一次“自由时间”:在校的学习时间尽管很紧张,但是,作为老师也应该注意到理论代替不了实践这一真理,学生口头上说要合理安排时间,如何落实呢?就放手让学生自主体验,排出自习课让学生自主安排学习,空出早读时间让学生自主选择早读内容,留出放学时间让学生自由支配等。在尝到自主支配有效的成功喜悦,学生会时间的概念分外关注,并期待下一次的“自由时间”。

来一场“我们的约定”:只要调整对时间的视角,调整对时间的使用方式,就能挖掘出时间的巨大潜能,也许还能“快半拍”呢!老师可以和这些慢半拍的孩子来个小小的约定:我们一起拒绝“磨蹭”,我们一起“倒计时”,我们做事“过期不候”……

无数的事例告诉我们,只有真正懂得如何管理自己的时间后,才能合理有效地利用自己的时间,不虚度此生。期待我们的教育让这些慢半拍的孩子都能跟上大家的脚步,让所有的孩子都在自己的时间里自由成长。你说,时间到底去哪儿了?时间就握在我们的手里呀!