

不给人才贴“永久牌”标签 教育部发文禁止“唯帽子”

为推动人才“帽子”、人才称号回归学术性、荣誉性本质,教育部日前印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》(以下简称《意见》),明令禁止“唯帽子”行为。

教育部人事司负责人介绍,人才称号是在人才计划或项目实施过程中给予人才的人选标识,不是给人才贴上“永久牌”标签,也不是划分人才等级的标准,获得者不享有学术特权。

意见强调,要完善人才称号退出机制,对不能按相关规定或合同约定履行岗位职责的,解约退出并不再提供计划支持;对有违反师德师风等违法违规行为的,强制退出并撤销称号及入选资格,实现人才计划能进能出。

针对高校人才招聘和引进中过于看重人才称号的倾向,意见提出,坚持人岗相适原则延揽人

才,不将人才称号作为硬性指标,不针对人才称号获得者发布“明码标价”的招聘广告。不将国(境)外学习或工作经历作为人才招聘引进的限制性条件。禁止采取“不要人事档案、不要流动手续”或另建人事档案的违规做法招揽和引进全职人才。人才成果严格按照署名单位认定、不随人走。发达地区不得片面通过高薪酬高待遇竞价抢挖人才,特别是从中西部、东北地区挖人才。

在人才激励方面,仅仅依靠“帽子”定薪酬待遇,会导致人才争“帽子”、拼“头衔”,无法潜心研究,安心育人,同样也会影响一部分无“帽子”人才创新创造的积极性。为此,意见要求,不将人才称号与薪酬待遇等物质利益简单挂钩。要统筹好不同层次、不同类型人才的收入分配水平,消除不合理的收入差距。

教育部人事司负责人答记者问

1. 请简要介绍《意见》出台的背景和主要考虑。

答:高校是人才聚集的高地。近年来,教育系统以实施人才计划为牵引,吸引和集聚了大批高层次人才优秀,带动高校人才队伍建设取得显著成效。但由于人才评价制度还不够合理,体制机制还不完善,改革举措落实还不到位,“唯帽子”的问题依然存在,亟需通过完善制度予以克服。

2. 《意见》强调要树立正确的人才观,如何理解?

答:一是强调人才称号是对人才阶段性学术成就、贡献和影响力的充分肯定,不是给人才贴上“永久牌”标签,也不是划分人才等级的标准,获得者不享有学术特权。二是从教育行政部门和高校的角度,强调要平等看待各类人才,不将高层次人才等同于人才称号获得者,不把人才称号作为评价人才、配置学术资源的唯一依据,不单纯以人才称号获得者数量评价人才队伍建设成效。三是从高校人才称号获得者的角度,强调第一身份是教师,把落实立德树人根本任务融入教育教学全过程;坚持自主创新和自立自强,实现关键核心技术重大突破和哲学社会科学繁荣发展;强化价值引领,坚守精神追求,勇于承担社会责任,努力成为爱国、创新、求实、奉献、协同、育人典范。

3. 《意见》出台后,在涉及高校的各类评估评价评审中,应当如何看待和使用“帽子”?

答:人才评价是影响人才发展的指挥棒。《意

见》着眼于改进“三评”工作,提出一系列改革举措,健全人才评价体系,打造有利于人才潜心研究和创新创造的生态系统。一是在教学评估和学科评估方面,提出要坚持对师资队伍质量进行综合评价,不将人才称号和数量作为评价的直接依据,减少评价结果与学术资源配置直接挂钩。二是在人才评价、职称评聘方面,提出要把思想政治素质和师德师风放在首位,突出教育教学成效,强调科学设置评价指标和考核周期,优化评价标准和方式,合理运用综合评价、分类评价、代表性成果评价、同行评价等方式科学开展评价。三是在各类学科基地评估、学位点申报、项目评审、评奖评优方面,提出要建立与其特点相适应的评价指标体系,不得将是否获得人才称号或人才称号获得者数量作为限制性条件或评价的重要内容,有关申报书中不设置填写人才称号相关栏目。

4. 如何正确理解和落实“不将人才称号与薪酬待遇等物质利益简单挂钩”的要求?

答:《意见》提出要树立正确的收入分配导向,要求高校坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬原则,坚持激励与约束并重、精神和物质激励结合、岗位职责和收入水平匹配,根据岗位职责、工作业绩、实际贡献等,合理确定收入水平,不将人才称号与薪酬待遇等物质利益简单挂钩。同时,强调要统筹好不同层次、不同类型人才的收入分配水平,切实解决有无“帽子”人才收入差距过大、外引内培人才待遇不平衡等问题。

综合新华社、教育部官网

余姚市凤山小学 获“国字号”称号

被评为中医药文化进校园
示范单位

是宁波唯一入选学校

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹)余姚市凤山小学,虽然这是一所乡村小学,外来务工人员子女占到80%,但近年来通过引入中医药文化体验教育,学校打造的校园品牌,获得了一项“国字号”特色学校称号。

近日,在全国中医药文化进校园现场会暨兰溪第四届张山雷中医药文化节上,全国8所学校被授牌为“中医药文化进校园示范单位”,余姚市凤山小学,成为宁波唯一一所学校入选。

2017年,该校将原有的基地及校门口南侧空地整合,把“中医药文化”这一经典传统文化引入校园,建立“药·部落”实践体验平台,先后打造出中医药特色的“凤山妙手馆”和宁波市第一家“蝴蝶探秘工作室”。

同时,学校在建设过程中根据自身定位,明确“药·部落”建设的“三药三心”活动。其中,“三药”即“药基地建设”“药活动开展”“药教材开发”。“三心”是从“三药”活动中延伸出来的三种情感,即“爱国之心”“仁爱之心”“自爱之心”。

通过几年来的努力,学校“中医药文化”特色校园逐步形成,成为浙江省内外知名的“中医药文化”特色学校,是国家中医药管理局组织的全国中医药文化进校园联盟19所学校之一。孩子可以通过课堂理论知识学习与课外具体实验操作相结合,丰富中医药知识。

据余姚市凤山小学副校长钱时森介绍,接下来学校将从考察探究、社会服务、职业体验、设计制作等四方面入手,结合STEM教育理念,开展富有特色的中医药劳动。特别是首次尝试的基于考察探究的深度学习,如探究常见的中草药、生活中常见中草药生活用品食品调查等。同时,结合STEM教育理念的实践活动,学生们能一边学习中草药知识一边职业体验,包括做中药房的小助理、药膳美食搭配师,丰富生活和阅历。



孩子通过课堂学习与课外实验操作相结合,丰富中医药知识。
受访者供图

浙江省政府批复同意

宁波广播电视大学更名为宁波开放大学

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 王冬晓 通讯员 黄玉寅)记者昨日获悉,浙江省人民政府12月18日下发《关于同意宁波广播电视大学更名为宁波开放大学的批复》。“批复”指出,根据《教育部关于印发〈国家开放大学综合改革方案〉的通知》(教成〔2020〕6号)精神,同意将宁波广播电视大学更名为宁波开放大学。学校更名后,隶属关系、管理体制以及原有的学历、非学历教育办学权等保持不变。

据了解,宁波广播电视大学创办于1979年,由国家教育部批准,宁波市人民政府主办,为全国45所省级广播电视大学之一,拥有完善的电大办学体系和社区大学终身教育体系。全市电大系统拥有600余名教职员工,有各级各类学生近3万,其中市校教职工200余人,另有外聘专家、兼职教师300余人。办学40余年来,学校先后开设40多个专业,培养了20多万名本专科毕业生,700余名在职博士生和硕士生,非学历教育培训近五年服务人次100多万,为宁波经济社会发展输送大批应用型人才。

广播电视大学诞生之初,在解决上世纪五、六十年代出生的两代人的学历补偿问题上,探索了低成本、高效益举办高等教育和面向在职人员开展职业教育的“中国经

验”。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)提出“健全宽进严出的学习制度,办好开放大学”。同年,《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》明确北京市、上海市、江苏省、广东省、云南省、中央广播电视大学开展“探索开放大学建设模式”试点。2012年7月,国家开放大学在人民大会堂正式揭牌成立,全面推进试点建设。

今年是《教育规划纲要》收官之年,教育部出台《国家开放大学综合改革方案》,要求推进现有广播电视大学转型为地方开放大学,统一纳入国家开放大学办学体系。转型为地方开放大学后,作为地方政府所属高等学校的隶属关系及管理体制保持不变,原有的学历及非学历教育办学权保持不变,以实施开放教育为主,通过共建共享方式适度开设体现区域特色、满足地方需求、服务当地经济社会发展、职业技能导向明确的专业、课程。

省政府要求,宁波开放大学要以更名为契机,加快转型发展,进一步提升人才培养能力,提高办学质量效益,建设以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征的新型高等学校,在服务全民终身学习和培育新时代工匠中发挥更大作用。