

今日金评

“老师们为保安应援” 赋予爱岗敬业新的时代内涵

“3号门的沈师傅超厉害,可以叫出每一个老师的名字,甚至记得我周几到学校!”“我的朋友圈被‘沈粉’刷屏啦,他让我觉得每天进出校门是一种享受!”在宁波大学科学技术学院“最美后勤人”评选中,老师们为3号门的保安大哥沈杰“应援”,沈师傅得票一路领先。

(1月8日《现代金报》)

高校里,老师们和保安即使不乏交集,也谈不上有什么交情;进出校门时保安的“例行公事”,只是他们的角色义务,并不会在老师们心中产生什么涟漪。这一次,老师们心甘情愿地在朋友圈为一位保安拉票,显然是因为沈师傅出色的角色扮演,赢得了老师们发自内心的尊重与喜爱。

无论是记得每位教职工的姓名、样貌和车牌,还是留心每位教职工来学校上班的固定时间,抑或是利用手机了解学校新闻,一位对学校充满认同与情感的保安,用心用情全身心投入工作,让自己成为颜色不一样的烟火,让自己在平凡的岗位中脱颖而出。将看似简单的工作做到最好、做到极致,既需要精益求精的匠心,也需要融入细心、耐心和巧心的“绣花功夫”。

带着真诚的笑容热情地跟每位教职工问好,老师们也纷纷向他招手,回应着沈师傅的暖心问候。以心换心、将心比心,沈师傅的出色工作,迎来了老

师们的“温柔相待”;学院有文艺汇演的时候,老师们也会邀请他来看看。说到底,人与人之间讲究“投桃报李”“以礼相待”,保安让老师们心灵上多一些温暖,老师们自然也会用各种渠道表达善意。

宿管阿姨开写作课,食堂师傅写诗,“为后勤人员敬礼”……看上去没有那么体面光鲜的后勤人员,实际上也承担着育人的功能,也是大学共同体不可分割的一部分。后勤人员的角色扮演,直接关乎校园生活的品质,关乎师生的获得感与幸福感。

在平凡世界里,一些人或许没有优越的出身、耀眼的学历和出众的天赋,却因爱岗敬业让自己普通的工作“燃”起来。他们对工作充满情感与认同,他们用自己的光与热,照亮并温暖别人。爱岗敬业不是一个新鲜词,在过去更多地强调脚踏实地、默默奉献;现如今,爱岗敬业被注入了新的时代内涵,那就是通过自己的角色扮演去影响他人,去改变这个世界的分量和质量。

老师们追捧这位保安师傅,追捧的是其尽心尽力、周到细致的服务以及爱岗敬业的精神。不因岗位是不起眼的保安就矮化、看轻自己,始终有一种主人翁的意识,将保安的工作做到最好、做到极致。当这样的普通劳动者越多,一个城市才会更有人情味、更有人性温度、更有人文之美。

杨朝清

百姓话语

“学霸”学校练成“体霸”学校的硬核启示

近日,浙江省教育厅公布2019学年全省高校新生(浙江籍高中毕业生)体质健康测试情况。相比去年,宁波学生体质健康水平进一步提升。2019学年宁波高校新生体质健康合格率和优良率均跃居全省第二名。同时,各普通高中总成绩合格率排名前10位中,宁波学校占了4席。

(1月8日《现代金报》)

成绩喜人,也令人瞩目。咱们且把目光聚焦到这一点上:各普通高中总成绩合格率排名前10位中,宁波学校占了4席,这四所学校都是宁波的名校。“学霸”学校是如何练成“体霸”学校的,有详细的报道,不再赘述。

在此,笔者只想申述一点:两者具有必然的内在联系。凡是学校重视学生体质健康,必然重视体育运动;凡是学生体质健康水平高的,该校的学业水平也差不到哪里去。这就像一个人,如果他从不参与体育运动,身体素质肯定好不到哪里去,这样势必会影响到他的学习劲头,最终影响到学习成绩。

没有良好的身体素质做保障,就不可能有优秀的学业成绩。单个学生

如此,一所学校也是如此。其实这是常识,普通得不能再普通了。对此,镇海中学校长吴国平说得最明白不过了:“坚持有效教学的基础是有效德育和有效体育。学生如果没有明确的学习目标和持续的学习动力,有效教学就会大打折扣;学生如果没有强健的身心素质,有效教学就成了空中楼阁。”

可悲的是,就是这样的常识,有些学生、家长、老师和校领导不甚了了,甚至将学习和体育对立起来,故总是把体育课当成副科。结果,学校体育形同虚设,说起来重要,做起来不重要。

此次宁波四所名校总成绩合格率排名进入前10位给出了一个强有力的启示:运动与学习并不相悖,而是相辅相成、互相促进,共同提高的关系。无论是师生、家长还是校领导都要端正认识,改变对体育的错误观念,切实贯彻好中共中央、国务院下发的《关于进一步加强学校体育工作实施意见》的精神,像宁波的四所名校那样,真抓实干,像抓学业成绩一样抓运动成绩,不断提高学生体质健康水平,为提高办学质量提供强大的原动力。

王学进

学校来信

多用诗意的方式 去打开美好教育

连日来,寒潮来袭,气温骤降,校园穿上了一层晶莹剔透的“衣裳”,随处可见的“冰”也成了孩子们最喜爱的“玩具”。1月11日,北仑泰河学校的刘思娴老师就用“冰”给学生们上了一堂特殊的语文课。

(本报今日A11版)

校园里到处可见的寒冰,对南方孩子来说,是多么难得一见,大家真切感受到了冬天的极致。

此情此景,作为一个老师,作为一名学校领导,或者作为一个职能部门。你是去驱散围观的人群,批评闹腾得欢的学生,甚至发出一纸通知或是一通讲话,严禁学生玩冰、玩水,以防出现不堪设想的安全事故,还是融进学生群体,与他们共同分享冬天快乐,探索冰凌的奥秘和美丽。在笔者视野里,这些情况都有耳闻目睹,如果是我,我也倾向于选择后者,因为这或许是打开校园生活情境的正确方式,充满温暖和诗意。

现在,很多学校都很务实,什么事情都走实用、实效、实在路线,搬用或出台了一大堆规章制度、规范约束,划出了很多红线、底线,谨小慎微,不敢越雷池半步,就怕出事,尤其怕安全事故和社会舆论。如此用力管理之下,倒也风平浪静、相安无事,但与此同时,我们也许失去了一些很宝贵的东西:比如想象力、求知欲、批判性思维、童趣天真、野蛮体魄等等。外在的层层设限,久而久之便固化为学生的自我设限,束缚了很多潜能与天性的释放,隔离了很多诗意和美好的沉淀。

安全、纪律、分数、升学率等等,对于一个学校、一个学生来说,无疑是非常重要的,也确实需要求真务实、脚踏实地去实现、去争取。然而这些肯定不是学校教育的全部、学校生活的全部,也不是学生成长的全部。现在倡导“五育并举”“融合育人”,其实便是对校园生活的广拓深挖,让学生置身于一个更加丰富、深刻、生动、优质、全面的学校教育系统中,这会是一种更具生态意义、更富审美诗意的校园生活样态,也更有利于促进学生全面而富有个性的发展。

“生活不止眼前的苟且,还有诗与远方”,这些年一直在传诵的这句话也适用于学校教育。以成全完整生命的尺度,放眼人生长远发展和世界的广阔深邃,珍惜当下的每时每刻,捕捉转瞬即逝的点滴美好,创造蕴含丰富价值的教育契机,这应该是打开美好教育的诗意方式,也是学校教育者需要关注和修炼的重要素养。

远方



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com