

今日金评

多方合力 倡议随迁子女留甬过年

近日,国内疫情呈零星散发态势。随着春节临近和寒假的到来,又将迎来随迁子女与家人一起返乡过年的高峰。面对日益严峻的防控形势,宁波各地教育部门发出通知,倡导学生寒假期间“非必要,不出市”,新老宁波人一起留甬过年。

倡导随迁子女留甬过年,虽非行政性的强制约束,也不会纳入学校评估、绩效考核范畴,但作为学校和教师要确立大局意识,增强疫情防控的思想自觉和行动自觉。因此,学校和教师应充分利用课堂、班会、公众号、微信群等有效载体,向学生和家长广泛宣传疫情防控相关信息和倡导就地过年的重要意义,积极寻求达成“非必要不返乡”的共识并付诸行动。

其次,要发挥榜样引领的作用,对积极响应政府部门留甬过年倡议的学生和家长给予必要精神奖励和物质资助;同时,积极做好假期留甬学生的关爱帮扶工作,做到生活上关心、学业上指导、心理上安抚,使他们尽可能地消除假期留甬的不适感,充分感受城市的温暖和社会关爱。对申请返乡的学生家长,则应满腔热情地做好劝导说服工作,动之以情,晓之以理,以真情真心争取他们的理解、支持和配合,帮助更多的家长解开“返乡心结”,心甘情愿地为防

疫大局而“留甬过年”。

据报道,北仑区教育局积极策划,为留甬学生提供内容丰富的“大礼包”,包括在严格遵守防疫工作要求的前提下,整合全区研学营地、基地资源,为留甬学生及其家庭提供各种优惠甚至免费的亲子游套票。这样的“留甬大礼包”,可谓诚意满满,爱心感人,无疑会让随迁子女感受到异乡过节的温暖。类似这样以暖心服务引导随迁子女“就地过年”的务实行动,显然值得其他地方学习借鉴。

倡导随迁子女留甬过年,还需要企业、社会和政府的温暖“组合拳”。

因为真正落实学生“非必要、不出市”要求,其关键在于家长。能否多措并举推动外来务工人员“留甬过年”,做到爱心留人、文娱留人、福利留人,显然绝非靠教育部门单打独斗就可以解决。地方政府和相关部门、企事业单位应本着高度的社会责任感周密谋划,精准施策,因势利导,多方合力,在政策激励、周全服务、经费支持、丰富活动和配套保障等方面做细做实做到位,真正把“留甬过年”的倡议从简单口号转为更广泛的实践,使越来越多的外来务工人员和随迁子女安心留下,舒适过节,并从中感受爱心城市的幸福暖意。
俞洲



漫画:严勇杰

不吐不快

要铲除奥数“换脸”复活的重生土壤

“奥数”改名“思维训练”,答题变身为“闯关”,竞赛活动包装为“研学营”“冬令营”等,上述赛事名称虽有变化,但主办方、组委会并未改变,仍会安排学生考试答题并评奖——奥数杯赛卷土重来。1月5日,新京报记者致电中国教育学会(该机构受教育部委托负责竞赛活动的申报受理和初核工作),相关工作人员回应称,对这类活动家长要多斟酌辨别,可向教育部举报。(1月12日《新京报》)

2018年2月,教育部等四部门联合发布《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》,明确提出“严禁校外培训机构组织中小学生等级考试及竞赛,坚决查处校外培训机构培训结果与中小学招生入学挂钩的行为”。随后,包括“迎春杯”“华杯赛”等在内的多项竞赛被叫停。而一些奥数杯赛并没有就此偃旗息鼓,而是换了个马甲卷土重来。

如“奥数”改名“思维训练”,答题变身为“闯关”,竞赛活动包装为“研学营”“冬令营”等,实则还是换汤不换药,“思维训练”“创新能力活动”的新招牌,不过是掩人耳目、逃避监管的“烟雾弹”而已。

高考已取消了奥数加分,而中央、国务院于2019年也曾发文提出,严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据。这么来看,学生参加奥数杯赛等各种竞赛的成绩,也就不能成为学生敲开好学校大门的“敲门砖”,但现实中,仍有培训机构夸大奥数杯赛等竞赛的作用,利用家长的焦虑招生。

教育行政部门多次出台“禁令”也禁不住奥数热,关键还是在于滋生奥数杯赛的土壤没有被彻底铲除。所以,要真正遏制奥数热,防范奥数杯赛死灰复燃、卷土重来,还是要釜底抽薪,要“置之死地”,要标本兼治。

对此,监管部门要引起重视,对“换脸”的违规奥数杯赛要予以打击;同时,还要加强监管,防范学校违规招生,对于违规招生的学校要依法依规惩治,还要继续落实义务教育就近入学全覆盖。只有拆了奥数杯赛“换脸”的“戏台”,让为奥数杯赛“换脸”买单的消费者看清奥数杯赛的“真面目”,不再为此买单,多措并举,形成合力,才能彻底铲除奥数“换脸”复活的“重生”土壤。

戴先任

本埠声音

实现学前教育发展蓝图 须建强幼教队伍

近日,宁波市委、市政府公布了《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》,从管理体制、小区配套、师资建设等方面,对宁波市学前教育规范发展做出了具体部署,绘就了一张宁波学前教育的发展蓝图。(详见今日A05版)

《意见》的出台很及时。学前教育作为整个国民教育序列中的初始一环,其重要性不言而喻,但由于历史和现实原因,至今没纳入义务教育范畴,因此其在享受政策待遇和体制机制便利等方面与义务段学校还有一定距离,与其重要性并不匹配。此次宁波出台的《意见》从政策和制度方面给出了一系列“硬核”举措,确保每个适龄的宁波幼儿都能进入心仪的幼儿园。

蓝图已经绘就,怎么保证它如期实现?我认为在诸多实现途径中,核心一条是建强学前教育师资队伍。就像师资队伍的强大决定了中小学的办学质量高低一样,幼教队伍的强弱也直接决定了办园质量。

毋庸讳言,目前的幼教队伍建设还存在诸多问题,师资力量总体偏弱。主要表现在:一是教师队伍的结构不合理。包括学历结构不合理,低学历的偏多;年龄结构不合理,中年骨干教师偏少;性别结构不合理,男教师严重缺乏。二是教师的职业认同感、归属感不强。相比中小学教师,幼儿园老师的社会地位和薪酬待遇相对较低,因而很多年轻教师将幼教工作当做

过渡或者跳板,打算干几年就跳槽,这样势必影响他们的工作积极性。三是教师队伍不稳定,流动性强。因为幼儿教师大多是聘用的,随意性大。尤其是民办园更加突出,聘用的教师以一种打工的身份在为园方服务,随时都想走人。

基于此,需要在以下几方面补强幼教队伍。一是适当提高教师招聘门槛。扩大招聘范围,可面向全省甚至全国招聘高学历的幼师,尽可能做到优中选优。二是优化幼教队伍结构。每所幼儿园要保证有一定数量的男教师,改变清一色的女教师队伍结构;应保障年龄结构合理,使老中青教师形成梯队。三是适当放宽幼儿教师进编条件。幼儿教师进编难,故带来一系列问题,如薪酬待遇、社会地位、职业认同感低等,故落实《意见》提出的“盘活事业编制存量,优先保障学前教育发展需要,严禁有编不补”的要求尤其重要。四是做好教师职业规划,促进教师专业成长。学前教育没有升学压力,但不等于不需要职业规划。教育行政部门应提倡教师争做“名师”,结合自身实际确定自我发展目标,做好职业规划。如通过实施名师、名园长工程以及教师分层培训等,促进学前教育人才梯队建设,促进教师专业成长。

王学进

投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com