

成绩优异的他 为何将全班男生“打”了个遍?



漫画 严勇杰

他的故事

成绩优异 却将全班男生“打”了个遍

小泽是“学霸”，课堂上专心听讲，积极举手，做作业效率极高。到了三年级，他每天的笔头作业依然能在校完成。但有一阵，成绩优异的小泽课后特别喜爱打闹，几乎将全班男生“打”了个遍。每次我批评他，小泽都是痛定思痛，发誓下不为例，但第二天依然故伎重演。久而久之，谁都不愿意和他玩了。

有一天，小泽课后对小袁拳脚相加。几个男孩子合力将小泽拖开，并把他带到了办公室。原来小袁前一天生日，叫了很多同学庆祝但没有叫小泽。放学后，小泽不请自来。小袁是个富有正义感的孩子，面对平日里总爱欺负同学的小泽，死活不肯开门。小泽拼命哭喊，拍打小袁家的门近半小时，未果。第二天上学后，憋着一肚子闷气的小泽见到小袁就打。

听完事情经过后，我让小泽在一旁冷静反省。过了一会儿，他逐渐平静下来。孩子很委屈地哭诉：“昨天我那么可怜地哀求小袁，生日派对上那么多人，却没有人愿意给我开门。我成绩考得好有什么用，爸爸妈妈也不在乎我，一个朋友也交不到。爸爸妈妈只喜欢妹妹，妹妹和爸爸妈妈住在一起，我和爷爷奶奶住，我每天都吃不饱……”小泽告诉我，自从妹妹上一年级后，爸爸妈妈把所有的心思都放在妹妹身上，没有人关心他。

得知孩子每天饿肚子，我赶紧电话联系了小泽妈妈。小泽妈妈向我道明了事情的原委：妹妹比他小四岁，四岁才从外婆家接回来。妹妹上一年级后，学钢琴，学舞蹈，妈妈全程陪着，哥哥嫉妒得要命。但其实哥哥一直养在身边，哥哥只要想学的乐器、才艺，也都让他体验过。“这俩孩子一在一起就打闹，是小泽自己提出来的去爷爷奶奶家睡。晚饭基本上都是一家四口一起吃的，吃好小泽才去的爷爷奶奶家，这孩子说在爷爷奶奶家吃不饱的情况完全是夸大其词。”小泽妈妈说，原以为他四年级了，学习也不错，就有点忽略他，没想到他有这么多情绪。

我的探究

引起共情 拨动爱的心弦

每个孩子心中隐秘的一角，都有一根独特的琴弦。要让孩子对我讲的话产生共鸣，我自身就要同孩子的心弦对准音调。知道小泽种种不寻常举动背后的原因后，就好对症下药了。

于是，在一个美好的冬日午后，我走进教室，开展了一场以“二胎”为主题的辩论赛。当PPT呈现“二胎”这个主题时，教室里顿时炸开了锅。

“老师，我妹妹太讨厌了，老是影响我写作业……”

“老师，我有妹妹了。”小黄说道，“爸爸妈妈陪着她睡，全家都围着妹妹转，隔壁阿姨说家里房子都要分给妹妹一半……”

“有了弟妹难道就没有一丁点儿好处吗？”我微笑着问。以小泽和小袁为代表的两个小组围绕“二胎”这个话题展开了激烈的讨论。

“我弟弟就很可爱，我每天学习累了就和弟弟玩一会儿。他是我们家的开心果。”小袁说。

“我妹妹三岁了，我每天给她讲故事。她最爱听我讲故事了。”小许说，“爸爸妈妈都说我是个好哥哥。”

“弟弟妹妹虽然现在还小，但是他们是我们的手足，小时候我们互相陪伴；长大后，我们彼此依靠。”也有人这样分享。

在孩子们的笑声里，在这个阳光明媚的午后，我们一起分享了许多美好的亲情片段。

从小泽的目光里，我看得出来，这场辩论赛让他引起了思考。

我的行动

三个“锦囊” 唤醒孩子的向善之心

在小泽三年的家校共育中，我做了三件事。

其一，“闲聊”式家校沟通。通过钉钉、微信、电话等多种方式保持与小泽父母每周至少一次的沟通，把孩子点滴的进步，随时告诉小泽父母。

其二，关注妈妈的“朋友圈”。有一段时间，小泽妈妈的朋友圈全部都是努力乖巧的妹妹，几乎没有哥哥的影子。我每晚留意小泽妈妈的朋友圈，一旦她爱的天平有所倾斜，我就会私聊她。三年时间，我和小泽妈妈成了经常交流育儿经验的闺蜜。

其三，好爸爸加入男孩的“阳光教育”。我鼓励小泽爸爸多参与孩子的教育，培养孩子开阔的胸襟、提高责任感、培养担当意识。在数学等爸爸擅长的学科上引导孩子、帮助孩子。

作为班主任，无论感化、教育还是修正，都要唤醒孩子内心的向善之心。有些问题直接处理不行。我们就尝试着走进孩子的内心世界，为其提供可以接受的教育。在对小泽接下来三年的教育中，我使用了三大锦囊。

锦囊一，尊重优于指责。“二胎”班会课后，我心灵的目光始终被小泽牵绊着。这孩子凑到我耳边说：“Ms Lin，我要做一个好哥哥！”接下来的每周，我都会找他聊一聊生活上的小确幸，抑或是学习上的点滴进步。

锦囊二，认可优于否定。后来，我鼓励小泽主动竞选副班长，承担了班级管理的他逐渐变得自律且有担当了。慢慢地，他不但和同学相处得很好，还能协调好班级同学之间的矛盾呢。小泽和小袁早已冰释前嫌，经常带领这两个学习小组开展学习讨论。

锦囊三，感恩优于抱怨。在班级常规德育活动中，我组织了“感恩”主题的手抄报比赛，演讲比赛，辩论赛，并组建了学习互助共同体……小泽是这一系列活动中的积极分子，他渐渐成长成一个大哥哥的样子。

三年后的某一天，小泽妈妈告诉我说：“Ms Lin，小泽仿佛变了个人，每天回到家，除了帮妹妹辅导作业，还会主动帮我做家务呢！”

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 钟婷婷

特邀班主任

董山小学教育集团
林亦男

班主任，一个平凡的岗位，却是孩子和班级的核心，更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度，一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块，请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿，征稿要求：3000字以内。以通俗易懂的语言，分析某类问题孩子的教育案例，达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱：xian-dajinbao2@qq.com（邮件请备注栏目名称）

班主任说

孩子不寻常的举动 也许是希望得到关注

每一个人都需要亲情，渴望亲情。妹妹到来后，小泽觉得爸爸妈妈总围着她转，分走了自己的爱。他的种种不寻常举动，既是宣泄情绪，也是希望引起家长的重视。

作为班主任，要引导孩子们用心感受爱、学会爱。用心呵护，需要我们有耐心，这是教育的根本。针对个别学生的教育和转化是一个慢活，细活。班主任拥有了耐心，教育与引导学生就等于成功了一大半。

不同的学生有不同的特点，有些特点可能被我们定义为缺点，班主任如果善于引导，就能让学生的优点进一步扩大，把孩子的一些所谓的缺点转化成闪光点。