

改革创新典型案例入围名单来了

15 “全员成长导师制”破解走班管理难题

随着课程改革的不断深入,宁波四中打破传统的“班主任制”,试行“全员育人导师制”,很好地破解了走班教学模式下的学生多样化发展需求和人本关怀的难题。也就是,通过建学部、全导师,小班化、均分组,确立导师制的管理框架,同时落实学部主任、首席导师、成长导师的职责,以及明确导师工作目标。

2020年,是宁波四中“全员成长导师制”实施的第六年,全校拥有108位导师。这一立体式的育人模式,已经成为宁波市德育管理品牌,示范省内外。

16 “携手战疫·云端送教”助力“黔”线

在疫情防控背景下,为进一步发挥“山海协作”精神,镇海中学于2020年3月复学伊始,集名优师资、个性方案、融合模式“三点”共筑精准帮扶“一线”,开启“携手战疫·云端送教”助力“黔”线活动。

这一系列帮扶活动既秉持20多年来“手把手、面对面、心连心”式帮扶的镇中传统,又融合定时与随时互补的线上优势,开出了备课方向引领、学法指导讲座、微课资源推送、精选资料共享、疑难问题探讨、培优路径交流等多样化套餐,做到有问必答,有求必应,及时送出去,主动迎进来,解决真问题。

17 综合素质评价 创慈溪教育新生态

慈溪市教育局历时十余载,致力突破教育评价“唯分数”的历史性难题,实现初中综合素质评价全覆盖,并向小学和高中两端延伸。

基于独有的“从起点看变化”评价模型,依托强大的大数据平台,德智体美劳五育并举,互相促进,让学生全面而有个性地成长。创新教育大数据应用,实现数据随时采集、评价随时反馈、结果随时共享,以数据实证引领教学改进,以精准评价导航个体成长。

区域一盘棋、学校个性化的设计架构,强有力的推进举措,全面带动了教育教学和管理的全方位升级,推动区域教育新生态的创生。

18 创新“4321”党建思政育人模式

宁波诺丁汉大学创新“4321”党建思政育人模式,即坚持四全原则、发挥三种作用、坚守两条底线和建构“2333”大思政育人体系,为中外合作高校开展党建和思政工作开辟了新路径。

“四全原则”,即全面引领正确的办学政治方向、全方位服务学校办学中心工作、全覆盖关爱师生工作学习和全过程监督办学治校合法合规;“三种作用”,即发挥党委在办学方向上的政治把握作用、在校管理中的决策作用和在建德树人工作中的主导作用;“两条底线”,即守住意识形态和法律法规底线;“2333”大思政育人体系,即以哲学、历史2门学科背景为支撑开好思政理论课,建设3个校外教学基地,围绕科学、人文、契约3大精神开设系列讲座,实现思政课程、课程思政和生活思政3大领域有机整合。

19 红牡丹“五洲家园”共同体

宁波社区大学红牡丹学院致力于“把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力的中国优秀文化传播出去”,讲好宁波故事,展示中国文化,至今已吸引了来自170多个国家和地区,上万名外籍学员学习中国书画。

2019年起,倾力打造的红牡丹“五洲家园共同体”社区教育进农村文化礼堂学习品牌,携外籍友人走进宁波乡村,把外籍人士体验中国文化的民间课堂,搬到乡村文化礼堂和村民百姓家,先后走进我市10多个镇等生态村落。2020年12月,红牡丹携手国际友人“艺术振兴乡村”事迹荣获全国对外传播十大优秀案例。

20 创建年金机制 助推学前教育教师队伍素质

2020年,江北区聚焦学前教育合同制教师队伍建设难点,出台《江北区学前教育优秀合同制教师

年金激励制管理办法(试行)》。年金按照教师所获得荣誉与被聘为相应职级职称作为依据分档次累计,合同制教师获评市、区级名师、骨干,获聘正高、副高职称,在市、区级教坛新秀(含技能大赛)获奖等,就能获得不同数量的年金。年金每年打入年金个人账户,以累计5个年度为周期,期间若无工作不达标、考核不合格、违反工作纪律或职业道德以及非考编原因调离本区幼儿园等情况,期满后一次性领取。

年金制在针对性破解学前教育合同制教师稳定性差、素养提升不积极等共性难题的方面,将起到积极的推动作用。

21 十年磨一功 致力破解习作教学瓶颈

2010年3月,奉化区小学语文团队,针对习作教学目标模糊、支架缺失、教学无法、评价无度等现状,开启了习作教学专项研究之路。该研究分阶段确定子课题,从习作能力到选材构思、从支架引援到类化语境,系统性推进,构建了课程化习作教学目标体系、培养载体,提炼了习作课堂教学模式、教学策略。

总课题成果获评省、市教研课题优秀成果一等奖、宁波市教育科研优秀成果推广奖特等奖、宁波市基础教育教学突出成果一等奖。相关子课题3个省级、12个市级、11个区级立项课题获奖。

22 构建“互联网+教育”创新应用新生态

宁波国家高新区大力推进网络学习空间应用,构建全域“互联网+教育”新生态,2020年被评为“浙江省网络学习空间应用与普及优秀区域”,并在省“教学空间建设与应用”会议中分享经验。

区域推进信息技术与学科教学深度融合的研究和实践,全面促进了学校发展和教师成长。一年内培养了24位省级信息化教学专家,24个案例全国交流展示。信懋小学获评教育部网络学习空间应用与普及优秀学校、“人人通”专项培训基地,并承办了骨干教师国培活动;新明中心小学获评省网络学习空间应用与普及优秀学校,信懋中学、实验学校和外国语学校积极实施“一校一品”,相关案例获省数字化典型案例;全区70%的学校为市“智慧校园”,40%学校为省、市精准教学实验校。

23 推进新时代劳动教育的北仑路径

北仑区教育局不仅把劳动教育作为育人的目标和手段,更是作为立德树人和学生成长的重要维度,通过“区域强势推进”“构建常态机制”“创新校本特色”,从教育整体发展和学生完整成长角度,进行了长期的实践和探索。

区校两级落实责任主体,于2018年11月率先出台《关于加强北仑区中小学劳动实践教育的实施意见》,形成区域政策导向。引导学校在“劳动加教育”的基础上,进一步体现“全面加特色”的特点,落实“四个一”(一套评价标准、一支师资队伍、一批试点学校、一套保障机制),打造劳动教育校本特色。

目前,区内已有22所学校获评省市级劳动教育示范学校,区域经验在宁波市劳动教育现场推进会作分享。

24 “三位一体、四方联动” 破解产教深度融合难题

宁海县努力破解产教深度融合难题,以汉岷教育发展有限公司为平台,形成了“三位一体、四方联动”促进产教深度融合的新型职教模式。

地方政府负责搭建平台、出台政策;汉岷教育则承担产教融合工作,向相关院校提出毕业生培养需求,协同制定培养方案,利用现有的人力、物力和技术等各类资源,把毕业生培养成当地的产教融合型企业急需的各种规格人才。

“三位一体、四方联动”产教融合育人模式已经显现出了一定的成效,相关工作得到社会肯定。

25 “家风馆”协同共进学生德育

象山县丹城第五小学的“象山县家风馆”,构建OMO(线上线下)模式,整合家风家训的经典资源、挖掘地域资源,创建实体馆。馆内利用虚拟现实

(VR)技术做成3D全景馆,利用增强现实(AR)原理开设“家风”双线并进课程,在数字世界和现实世界自由切换,家风、学校德育协同共进。

自2017年4月开馆以来,实体家风馆共接待县内外参观单位700余批、近2万人次。学校也获得第四届全国未成年人思想道德建设工作先进单位、市文明学校等80多项集体荣誉。

26 健康养老人才培养的宁波模式

宁波卫生职业技术学院老年保健与管理专业作为卫生行指委主任委员单位,自2016年开办以来完成了行指委《老年保健与管理专业国家教学标准》制定、教育部创新行动计划骨干专业建设等重大项目建设任务,荣获卫生行指委、宁波市及校级教学成果奖4项。

该专业班级多次荣获浙江省百强团支部、宁波市优秀团支部、宁波市优秀大学生集体、宁波市优秀社团组织。学生多次荣获宁波市优秀大学生、宁波市向上向善好青年、宁波市仁爱标兵,国家励志奖学金、省政府奖学金、就业创业先进、就业创业典型等荣誉。学生职业竞争力强,该专业连续多年保持就业率100%,引领全国同类专业发展。

27 用“惠利”文化统领学校教育事业

宁波市李惠利中学立足于对捐助建者、宁波帮爱国人士李惠利先生的纪念,开启文化寻根,传承“勤俭诚实”校训,更加入对“惠”“利”二字的重新解读,提炼出“惠利”文化。

学校借助《“惠利”学校文化框架的建构与实践研究》课题,形成了以价值系统为内核、物化系统和制度系统为外在表现形式的三维文化框架,通过打造“交互式立交桥”成才模式,借助多姿多彩的社团活动、丰富多样的课程体系、涵养文化的环境建设实现文化落地,构建高品质“惠利”教育格局。

28 以“微共同体”COS系统培育合作型校园文化

2011年以来,宁波市海曙外国语学校原创“微共同体”,多方面培育合作型校园文化。历经十年探索,形成了“微共同体”协同学习COS系统,包括理念(Concept System)、操作(Operating System)、支持(Supporting System)三大系统。

“相互学习,协同成长”的课堂价值体系、“三课三学,协同互助”的课堂学习形态、“竞而不争,抱团成长”的课堂学习生态逐渐成为学校的内生文化,为义务段学校改革少走弯路、走出特色路径提供了理论支持和操作模型,相关课题获省规划成果一等奖、部级创新奖、优秀奖、市规划成果推广特等奖、市基教成果一等奖。

29 “银发讲堂”,让隔代育儿更和谐

“银发讲堂”,将祖辈(爷爷奶奶、外公外婆)作为主要学习对象,以浸润式活动为主导,在互动交流中更新“隔代育儿”理念,为幸福家庭、祖国未来助力。关注到城区小学“老人参与育儿”存在一定的普遍性,鄞州区华泰小学教育集团专设“银发讲堂”,为进一步落实家校共育再出高招。

从校门口到校园内:深度了解孙辈的学校生活。从小区邻居到“学习伙伴”:深度沟通隔代育儿的经验。从习以为常到大声言谢,顺势而重重视感恩教育。“银发讲堂”,让隔代育儿更和谐。

30 “曙润青芽”研修共同体: 为班主任成长助力

海曙区以城乡一体化、中小学融合衔接为基础,成立了“曙润青芽”班主任成长研修共同体。共同体秉承“专业引领、交流研讨、实践探索、协同发展”的理念,为班主任专业发展打造探究协作的平台,建立成长发展的阶梯,形成辐射带动的中心,致力于实现班主任的自我价值,增强职业幸福感,服务日常工作,提升综合素养、社会声誉和影响力。

在2020年各级班主任基本功大赛中,共同体成员获得了两个市一等奖、一个市二等奖,以及宁波市唯一的省赛综合一等奖、论文二等奖和长三角比赛综合二等奖、论文一等奖的佳绩。