

■“新课改”观察③

种植冬小麦 秋分寒露哪个更合适？

象山中学的地理课，让学生不再傻傻分不清

从2020年秋季开始，宁波市各高中开始实施人教版高中地理新教材教学。新课标下，人教版高一教材增加了校园地理实践力的许多内容。在这样的背景下，地理课怎么教？怎么学？如何培养核心素养与提升地理实践力，成了摆在地理老师们面前的新课题。

象山中学地理老师们在新高一的教学过程中，进行了新模式的实践探索：挖掘校园地理资源，设计地理实践课，让学生的思维真正能够“动”起来，也让地理课堂从形式到内容都“活”起来。

□现代金报 | 甬上教育
记者 马亭亭 通讯员 张杏芬



学生们正在上校园地理实践课。 通讯员供图

A

提升学生地理实践力 是新课标的一大重点

什么是地理实践力？象山中学党委书记、浙江省地理特级教师俞炯志介绍，地理实践力是指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。地理实践力素养有助于提升人们的行动意识和行动能力，更好地在真实情景中观察和感悟地理环境及其与人类活动的关系，增强社会责任感。但是，以前的教材编写，在此方面体现不够。这次新课标修订，则把地理实践力的重要性进一步提升。

“培养学生的地理实践力，最好的办法是带着学生走进自然，走向社会。然而，由于多种原因，学生很难开展走出校园的实践活动，学生地理实践力的说法便是一纸空文。”俞炯志说。

如果地理老师能够结合具体的教学任务，充分利用学校的教学资源，让学生在校园里进行具体可行的实践活动，那么学生地理实践力的提升也就落到了实处。

而老师们的教学，则需要从“一个一个知识点”，转向教会学生“在什么情境下运用什么知识解决什么问题或完成什么任务”。



学生们收获了自己种植的黄瓜。 通讯员供图

B

在校园里种菜种粮 地理知识“活”了起来

学校地理组老师们认为，地理实践力的培养，应从学生兴趣出发。通过创设不同的学习情境，使学生在真实的问题解决中体会和感悟地理学科思想和方法，培育创新精神，提高实践能力。其中一个举措，就是引导学生们在校园里盆栽农作物，因为盆栽可以控制作物生长变量，便于更好地实践观察深入分析，加深理解。

很多学校的绿化装饰物，都是绿植花草，可在象山中学，教学楼一隅，跃入眼帘的是排列着的盆栽农作物，无论是楼道、操场、教室，处处可见不同种类的蔬菜、粮食等。一到下课时间，常常有三五成群的学生，兴奋地围着盆栽讨论摆弄，地理老师也站在旁边，和同学们在说说笑笑中讲解一些农业知识。

这些农作物，都是学生们亲手播种养育的。该校地理组教研组长张杏芬介绍：“在地理教学中，高中学生对主要农作物的形态、播种和收获的季节、生长过程不了解、不熟悉，如果仅仅向学生灌输抽象的课本知识，他们对知识的理解其实很浅薄。因此，当学生碰到有关农作物的知识和题目时，会感到有难度。”

于是，学生们组成任务组，开始挑选合适花盆、挖土取泥，并小心翼翼地将黄瓜、玉米、青椒、番茄、冬小麦等种子或植株种了下去。“真的能种活吗？”看着这小小的植株，他们疑惑了。

没过几天，第一个问题浮现了：土层不够深厚，作物根无法很好地汲取养料，长势不喜人。请教了老师之后，学生们又继续填土，解决了这个问题。玉米在烈日炎炎下叶片发黄，他们想方设法用矿泉水瓶设计了一个浇灌装置；在太阳过于猛烈时把它移到稍凉快的地方避避，早晚施肥浇水，并用竹竿安插防止歪倒。

不知不觉间，这些作物以出人意料的速度成长着：玉米茎秆健硕了，黄瓜攀上藤了，小番茄长出来了……在播种、松土、施肥、浇水、除虫等过程中，学生们不断加深对地理学科中光照、热量、降水等农业区位因素的理解。

南方很少见到大规模的小麦种植，而在民间各地一直有着“白露早，寒露迟，秋分种麦正当时”“秋分早，霜降迟，寒露种麦正当时”等不同农谚，学生就有些疑惑了，象山到底什么时候种植冬小麦好呢？

学生便尝试体验播种冬小麦。于是秋分日种下麦子，发现冬小麦播种太早，没过多久拔节抽穗扬花了，怎么办？通过请教象山县农林局的专家，得知比本地播种提前了一个半月，出现早熟现象。这又怎么解决呢？学生们开始征集解决方案，包括用水浸泡种子、在盆栽外套塑料袋发挥温室保温效应催促种子发芽等，让第二批冬小麦来得及播种。

经过这一番过程，学生深深体验了农业的地域性、季节性和周期性的特点，掌握了常见作物的播种季节、生长特性和管理措施，也从中体会到了农产品的来之不易，加深对劳动光荣的认知。

C

地理课很有料 学生们体验探索的乐趣

除了借助盆栽作物的体验类课程设计，象山中学还从地理采集类、地理实验类、地理观察类、地理制作类、地理竞赛类等设计实施校园地理实践课。

丰富有料的实践课，让学生们体验到了探索的乐趣。比如，在完成“外力作用”的学习任务后，学生们对流水侵蚀有了初步的概念，但是对流水侵蚀具体形成过程及其影响因素认识不足。于是老师们就带领学生到地理专用教室，进行水土流失实验。此外，学生们一起观察气象、天气变化、日影变化、月相变化，采集土壤、岩石标本，制作等高线、地球运动、大气运动、区域地理等学具。

付灵坤同学非常热衷于盆栽、地理竞赛等，在兴趣引导下，他的地理成绩名列前茅，还带动了其他同学学习地理的热情。励宛轩同学说：“在做了冲积扇实验后，那些书本上晦涩难懂的理论知识，瞬间就觉得拨云见日般的明朗了。”

在整个课程设计中，学生们借助矿物标本，提升地理实验动手和观察能力；借助学具制作，提升判定和分析地理问题能力；借助校园网络，提升获取和处理地理信息能力；借助实验操作，提升变量意识和合作交流能力；借助定向运动，提升空间概念和联系实际能力。

可以说，象山中学的地理新课改实践，是从高中地理教学实际出发，充分挖掘校园地理资源，实现了以“听”“看”“说”为主的传统课堂教学模式向“可以操作”“能够思考”“有待感悟”的凸显学生核心素养的课堂教学设计转化，让学生的思维真正能够“动”起来，也让地理课堂从形式到内容都“活”起来。

公告

根据浙江省新闻出版局《浙江省新闻出版局关于开展2020年度新闻记者证核验工作的通知》要求，我单位已对申领记者证人员的资格进行严格审核，现将我单位已领取新闻记者证人员名单进行公示，公示期2月26日—3月7日。举报电话：87682520。

已领取新闻记者证人员名单：

徐徐、忻晓颖、樊莹、施代伟、戴晓燕、童云、陈善君、张竹林、贺艳、杜春景、万建刚、王伟、周璐莹、张志龙、李晓颖、高凯、应海峰、朱琳、吴丹娜、章萍、徐佳菁、陆雅倩、邹鑫、葛淑雅、钟婷婷、张培坚、张海玉、金一帆、许旻、薛曹盛、王冬晓、朱立奇、张亮、徐效文、陶倪、陈嫣然、李华光、郑凯侠、胡琦、蒋丽丽、王洁玲、朱琳玲、吴海燕、余维新、谢伶燕

浙江《现代金报》有限公司
2021年2月26日