

“老师，我总算对得起您了！”

——谈谈转变学困生的教育故事



邵宇科 宁波市华光学校

在教育岗位上摸爬滚打已有十七个年头了，教师的酸甜苦辣经常会与学生的表现紧密相关。其中，去年一位学生一句“老师，我总算对得起您了！”一直在心中温存着，给了笔者莫大欣慰与鼓舞。“以心相交，成其久已”，结合自己的工作经验，我谈谈如何用细心、耐心、恒心与学困生进行心灵深处的碰撞，从而帮助他们成长，也获得自身成长的过程。

一

细心观察知个性，耐心交流获惊喜

著名教育家陶行知先生说过：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能达到内心的深处。”只有走进孩子的心灵，才能把爱播撒到孩子的心田。每个学生都有自己的个性，教师平时要处处留心，细致捕捉每个孩子的言谈举止，神情特征，个性特点。谈话时教师可先掏出自己的心里话，也可先投其所好，赢得学生的信任，让学生感受到教师的细心，体会到教师的关心，从而获得学生的认可，并进一步掏出学生心里话，这样，教育就迈出了宝贵的第一步。

笔者对此有深刻体会。高一时班级有一位A学生很任性，经常产生不良情绪，爱钻牛角尖，好在他的表情会毫无保留写在脸上让教师轻易察觉，有时他作业不做

但也毫无愧疚感，有种“刀枪不入”之感，针对他的这一特殊个性，我不轻易批评，但也没熟视无睹，而是寻找更巧妙的静悄悄的教育方式。

当他课堂走神时，我没有用语言，而是以眼神去悄悄提醒；当他主动来交流时，我抓住每一次机会，总是跟他多聊聊他感兴趣的话题；当发现他思想有点偏激时，并不急着立马指出或纠正，而是与他平等探讨，并在对话中让他有所领悟；当他的成绩始终徘徊不前时，我尽管内心着急，但面对他只能耐下心来，抓住他心情好的时机给他点拨思路；面对他的“作业缺席”，我巧妙走到他身边进行口头考查；虽然他的进步犹如蜗牛，但我始终没放弃对他进步的要求。果然，在期末市统考中，

他考出了本学期最好成绩，尽管不是全班前茅，但进步明显，最为感动的是有一道填空压轴题，全校就只有他一人解对，这对我们来说都是莫大的鼓舞，于是趁机多次表扬他，A同学的开心也显而易见。

更让我收获惊喜的是，有一次在校园中遇到A同学，他兴奋地边走边跳，嘴里情不自禁地连说了好几声：“老师，总算对得起您了！”虽说就这么一句并不轰轰烈烈的话，但我很受感动，学生毫无掩饰地说出“对得起老师”，说明他平时都记着老师的爱，心中也想着要用成绩来回报。原来他表面似乎冷酷无情，其实内心也存温暖，懂感恩。同时，我也感谢他给了我教育启发：每一位学生都值得被爱，教师的爱也一定能得到学生的回报。

二

暖心鼓舞挖潜力，用心沟通促改变

好的开头是成功的一半。高二分班迎来了部分新学生，开学第一课，我利用自身亲和力和心理学机制快速拉近与学生的距离，同时表示会与大家共努力，欢迎课后多交流。

有一位个性很强的B同学，高一时经常我行我素，是班主任感到难沟通的学生。我一开始摸索着去接近他，发现这个学生其实挺聪明、也好强，很希望能得到老师的关注和肯定。因为高一时对他的任性早有耳闻，第一节课，我就对他有了关注，发现他听得很认真，因此接下来的课堂上有意让他多回答，给他锻炼与展现机会。对于他的认真，我乘胜追击，尽力帮助他树立起学习认真的形象，多次给予展现机会。在这个过程中，B同学得到了锻炼，从而收获成长。我也抓住一切机会鼓劲、

表扬，有一次还让他上台当“小老师”（当然，事先指导了他），更是让他在班级展露了头角，我大加赞美，他脸上也略有得意之情。

一开始，B同学或许是装作认真，但经过数次有意无意给他的机会，让这种认真在不知不觉中变成了真的。他能得到老师的肯定，听到老师的赞美，享受着好学生的待遇，感受到了老师的好评后经常会主动跟笔者进行敞开心扉的沟通，比如他之前的由于任性带来的“丑事”，他对之前班主任“让他从住宿变走读”的惩罚似乎还有些不满……其实，据笔者所知，走读的经历让他的任性明显收敛多了，对于他有些不够成熟的想法，我没有立马否认，更多的是倾听，或者当他愿意听时给他耐心温和地剖析。通过聊天，我看到一个率

真、懂感恩的学生，能体会到老师的辛苦付出的学生。

没想到，在我有意鼓励下，他的数学学习积极性几乎达到了班级前几，经常看到他独自一人做作业的身影，跑办公室探讨数学的次数也是最多的，认真程度胜过学霸，每次作业都提前完成并主动交过来让我批改。他的行为似乎与高一时判若两人，我也被感动了，没想到他的潜力如此大，不免发出感慨：教师不要轻易放弃每一位学生，而是要用足够的耐心和智慧去激励学生前进，哪怕只是改变一点点，也是一种宝贵的进步，改变一个学生很难，但看到学生的进步总有一种莫大的成就感，这不正是当教师的幸福吗？所以为了这份幸福感，我们用一些持久的耐心去与学生敞开心扉的沟通又何妨？

三

耐心教导促思考，后进转变有成效

面对学困生，有些老师可能会无暇顾及；有些教师可能一开始有决心，但会因战线长而灰心，缺少持久力。笔者总结经验，转变学困生要耐心足，有坚持不懈的精神，能打持久战，面对进步缓慢的学生也始终不放弃。

班里的C同学，就是这样一位在笔者耐心教导和自身努力下，成绩有了可喜进步的学生。C同学虽然成绩不尽如人意，但学习态度很好，与教师的沟通也很坦诚，除了成绩不够理想外，品格等其他方面都不错，为此感觉只要多督促他，帮助他，成绩一定会进步。我深知，对我校很多学生而言，数学的学习离不开课外的辅导。尤其是住校生，有更多自习时间在夜

自修，为此为了及时能为他们解疑，我常会在自习课去教室转转。同时向全体学生表示欢迎他们跑办公室来探讨数学问题，为了服务好学生，我的下班时间也就到晚9点或者之后，几乎每天从早7点半到晚9点，除了上课其余时间都在办公室，为了他们随时过来都能找到。没想到他的积极性被点燃了，成了来咨询问题的一位常客，我没有因为他接受速度慢而数落他，也不会因为他的反复问而缺少耐心，每一次都跟第一遍一样耐心讲解，直到他真正明白；有时他在笔者的点拨下恍然大悟，“不懂到问”成了一种愉快的体验；为了让他感受到课后的积极补习带来的收获，我有意将辅导过他的内容对他进行课堂提

问，一来让他加深印象，得到巩固，二来也给予在全班同学面前的展现机会，获得自信。在我的关注下，他提高了听课的认真度，参与度，也能尝试积极思考。因为有思考所以又有新问题，他继续提问，我继续答疑，一来一回中他的数学成绩自然有了可喜进步。通过课外辅导，笔者不仅帮助他取得进步，同时自身也获得了宝贵的学情，为教学找到了证据；所谓教学相长，一举两得，何乐而不为？

教师在转变学困生的身上尽管花时长，见效慢，但一旦学生有了进步并散发出了光芒，教师能享受满满的成就感与幸福感，正所谓师生相互成就，其乐无穷也！