

小泽,开学第一天奇装异服来报到,第二天顶撞值班老师,入学不到两个月就因携带手机入校、抽烟等受到严重警告处分。

碰到这样的学生,班主任该怎么管理?奉化职教中心学校的邓耀豪老师“有一套”,从生活教育入手,一点点给学生信心,再发现学生特长,搭建舞台,鼓励学生放飞梦想,三年时间,当初受到严重警告的学生一点点改变成长。

## 从自暴自弃到写书 10万字 无助的人生为何能精彩绽放? 看这位班主任做了什么

### 栏目主持人

现代金报 | 甬上教育 记者 王冬晓  
通讯员 宋明 乌雯雯

### 特邀班主任

宁波市奉化区职业教育中心学校  
宁波市首届骨干班主任 邓耀豪

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿,征稿要求:3000字以内。以通俗易懂的语言,分析某类问题孩子的教育案例,达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱:xiandaijinbao2@qq.com  
(邮件请备注栏目名称)

### 我的探究

#### 手把手教他叠被子拖地 从师生变伙伴

做班主任10多年,深知教育不是一朝一夕就能成就育人的事情。

养花要护根,育人先润心。面对小泽,不能太着急。我先从生活细节入手,让孩子在某一个领域获得成功,感受生活的快乐,滋润孩子的心灵,等到他们长出自信的根须后再实施教育。

于是,我走进小泽的寝室,手把手教他叠被子,教他拖地,建立起友善的氛围后,我又和小泽一起打篮球,一起吃饭,在和与小泽互动中,我以正面教育为主,多肯定他的进步,多表扬他的闪光点,多关心他的生活,让他感觉到我就在他身边,是他成长中的朋友和伙伴。

此外我通过“低起点、小步子”策略及时发现他的进步,给予奖励。为了护住小泽的心力,我从不说一句讽刺挖苦的话,都是用“一分严格之水,加上九分情感之蜜”去感化和教育他。

小泽在微博中写道:以前我只能在下面为获奖者鼓掌,心想什么时候也能像他们一样得到老师颁发的奖品,这个月,通过努力,我终于拿到了奖品。

#### 让他成为主角 有了读书以来最大的职务

像小泽这样的孩子,内心也期望自己的价值得到老师、家长的认可,只不过缺少历练的机会和平台。

美国教育家杜威认为:教育中永远成功的方法就是给每个学生一些事情去做,而不是给他们一些东西去学。所以,在我的班级管理中,我因人而异为学生搭建尽可能多的平台,把学生推上舞台,让学生成为主角。

结合小泽的情况,我给他封了“官”,让他当搬书组组长。后来他这样写道:这个学期老师就安排给了我一个任务,就是当组长,组织班里的同学去书库搬书,这对于我来说,是从读书以来,老师安排给我最大的职位……

通过培训,我偶尔当导演、顾问,放手让小泽去做,在做的过程中提升做事水平,让小泽感受到被重视和被需要,激发他的责任心和集体荣誉感。

#### 发现特长搭舞台 “公司”聘他当“编辑部经理”

除了“封官”,我还针对职高学生的特点,在班级管理采用“公司制”模式,建立规范化激励措施激发学生成长内生力。

比如参加各级各类活动、竞赛人员加50点;寝室开展内务标兵评比,评上者加50点;每月考核增长值500点以上可受到表彰等,“公司制”在班级里形成了一个层层管理的网络和事事有人做的格局,旨在培养学生小目标的完成来达到大目标的实现。

小泽虽然在有些方面做得不好,但在和他聊天的过程中,我发现他喜欢写作,擅长计算机操作。结合小泽的特长,“公司”聘请他为“编辑部”经理,负责班刊制作。

后来,小泽在周记中这样描述:在我们“公司”里参加活动可以加分、学习进步了可以加分、被子叠好了也可以加分……看到自己的考核分不断增加,我觉得在很多方面都有人生出彩的机会,自己的“生活”越来越有奔头了!



严勇杰 绘

### 他的转变

#### 制作班刊18期 写下一本10万字的书

一个人所实现的事情都是源自多年前的一个想法。教师在育人的过程中不能让学生在头脑中产生一个念头或一种想法是非常重要的,这个想法有时也需要老师特意去设计。

当我发现小泽很有写作的天赋,有一天我喊他到办公室,先是肯定了他的写作水平,并说了一些鼓励的话,然后我拿出一届写的书给他看,目的是让他在生活和学习中种下一颗向上的种子。

我让他做了“编辑部经理”,负责班刊制作,鼓励他写作,将三年高中生活记录下来,自己也能写一本书……

两年后,我在小泽的微博中发现一段文字:“我记得有一次,邓老师给我看了一本书,那是上一届他的学生留下的,当时我还挺有感触的,我一定要努力向他学习,将来也要写出一本书。”

毕业前他实现了这个梦想。小泽把三年高中生活整理成一本书,将近10万字。他负责制作班刊《青春拾贝》18期,曾获区征文比赛二等奖。

### 班主任说

在很多人眼中,中考结束后进入职高的这部分孩子,好像就失去了人生的锦绣前程。

不一定!从发展的长远看,职高的孩子也能成为一流的人才。从发展的多元性看,职高的孩子会拥有真实的技能。成绩重要,但不是唯一。成绩只是突出水面的冰山一角,水面之下其实还有更大的冰山,教育更应该关注这些隐藏在水面下的隐性能力,如诚信、善良、勤劳、专注力、创造力等。

每一个学生都是一个鲜活的生命个体,教育的功能就是把这些潜在的可能进行唤醒,变成显性的能力,让每一个生命都获得充分的生长,得到自我实现,自我圆满,最终得到生命的成全,而不仅仅是追逐在某一个层面或事项上的成功。



### 他的故事

#### 入学不到两个月 被学校“严重警告”

小泽,一个个头不高的男孩子。开学第一天报到,奇装异服、带着首饰。第二天上学顶撞值班老师。对集体的事情漠不关心,学校召开第一次运动会,除他之外,每个同学都为班级贡献了分数。上课经常睡觉,对待同学也是凶巴巴的,有一次还打了同学……入学不到两个月,因携带手机入校、抽烟等受到了严重警告处分。

面对这样一个行为无约束、学习无动力、发展无目标的孩子,该如何教育?我联系了小泽的妈妈,约好时间去家访。家访得知,在小泽八岁时,小泽的父母因生活原因分开了,小泽和爸爸在一起生活,由于爸爸没时间和精力管他,初二时他又回到妈妈身边。自从爸爸妈妈分开后,小泽的性格发生了很大的变化,厌学、暴躁,初中时自暴自弃,家长稍微严格管理,他便离家出走……

家访后,我在思考,小泽情绪易变又缺乏自我约束能力,好表现自我但又自信心不足,易接受新观念但又缺乏自律。是什么原因导致了这些问题?

考虑到青少年的心理特点,我没有当众批评他,也没有直接询问他的隐私,通过观察和家访了解小泽的生活经历,旁敲侧击揣摩小泽的心理,发现他是“习得性无助”形成的心理状态,让他失去了继续尝试的勇气和信心。