

孩子打人的动机有很多,譬如不会表达自己的情绪;譬如不会与人正确沟通;譬如觉得自己受了委屈等,久而久之,造成不健康的心理。

如何帮助孩子建立安全感,学会正确表达?这里有个案例,看看班主任是如何帮助孩子的。

“如果人家打我 我妈就叫我打回去……”

帮孩子建立安全感,这个班主任巧用妙招化解

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷

特邀班主任

宁波市四眼碛小学 陆肖雨
曾获得宁波市教改之星
鄞州区教坛新秀

他的故事

在我们班,曾有个男孩子特别会打人,他叫小乐(化名,以下学生皆为化名)。

一年级刚开学的时候,经常听到不同的小朋友来告状,“陆老师,小乐又打架了”“陆老师,小乐又在大吼大叫,椅子都被推倒了”。

有一次,又有小朋友来告状,说小乐排队的时候和同学打起来了。我把两位同学叫到旁边,轻轻问他们。

小宇说:“我排队的时候不小心碰到他了,他就打我了。”

小乐马上大叫:“不是的,他先打我的,他打到我手了。”

“你有没有问问他,是不小心的还是故意的?”我仔细询问。

小乐低下头来,嘟囔着说:“没有,我妈说如果人家打我,就叫我打回去……”

平时,小乐一感到受委屈了,或者什么事不符合自己的心意了,就会激烈的反抗,比如开学初,班级规定小朋友们要把书包放到教室最后的书包柜里,小乐不愿意,一定要把书包放在自己的椅子背上。老师提醒他,他也会大声地吼“我不要,我就不”,而从他的情绪状态看,他是真觉得自己很委屈了。

我的思考

小乐的状态是怎么导致的呢?经过一段时间的观察,我觉得小乐的整体表现主要来自三个层面的原因。

首先,这是孩子没有安全感的“自卫”行为。小朋友碰他了,他要打回去,他自己的书包,不愿意放在离开自己视线的地方,都是他没有安全感的表现,他没有感受到周围的环境和同学给予他的善意。第二层面,孩子不懂表达自己的情绪和诉求。小乐在感到委屈后,不会正确的表达自己的情绪和诉求,只会用吼、叫、剧烈反抗来表达。

此外,我认为家长对学校教育的信任度不够。“我妈告诉我,别人打我我就要打回去”,这样的话从孩子的理解来说,肯定和他妈妈所表达的意思有很大的出入。我想小乐的妈妈肯定也因为某些原因,担心小乐在学校里受委屈,所以教他一些自我保护的方法。因此,为了更了解小乐,更好地帮助小乐,我需要跟小乐的妈妈真诚地聊一聊。

我首先要做的,就是建立孩子对老师的信任,对班级的安全感,让他感觉到不需要用拳头保护自己。

我的行动

家校沟通 指导家长教育方法

当天,我和小乐妈妈进行了深入的沟通。小乐妈妈告诉我:“在小乐上幼儿园的时候,有一次我亲眼看到别的小朋友打了小乐,小乐还手,但是幼儿园老师只批评了小乐。我就跟他说,如果人家打你,你就打回去。”

我跟小乐妈妈说:“幼儿园的事情我不在场无法评论,也许存在误会,也许老师确实因为没看到全部事实批评错了。如果你信任我,我跟你保证,绝对不会发生这样的事情,如果孩子真的受了委屈,你可以直接电话给我沟通,毕竟我们也是普通人,错了就改正。而让孩子打回去,是最伤孩子的一句话,因为他会过度防卫而失去交朋友的机会。”

如果孩子回家告诉爸妈在学校里被人打了,该怎么了解事情的全貌?对于这个家长们时常碰到的问题,其实可以这样和孩子交流:

(1)细致问清楚孩子被打的具体时间、地点、起因、经过;

(2)当孩子表达不清时,可以让孩子用动作来表述对方小朋友怎么打他的;

(3)如果孩子的描述中确实有被小朋友打的情况,视情节轻重程度跟班主任及时沟通。可能会存在一些孩子也没有意识到的误会,老师把两个小朋友叫到一起了解具体情况后也会告诉他们怎么处理。

潜移默化 让孩子学会表达想法

学会表达,学会沟通,对低年级段的孩子非常重要。因此在开学第一天,我就一直在班级里渗透这样的交流方式。

“被小朋友打到了怎么办?”问一问,是不小心碰到的还是打到的呀?

“他真的打我怎么办?”问一问,他是想和我玩还是真的不喜欢我欺负我呀?

“我不喜欢他这样跟我玩怎么办?”告诉他,如果你想跟我玩,不要打我一下,你可以跟我说。

其实,家长和孩子最担心的“打”其实就被“欺负”。但在低年级段,真正会欺负人的孩子并不多。通过这样的交流,孩子们知道那个所谓“打”他的小朋友,也许是因为喜欢他想和他玩,“打人”的孩子也知道应该怎么去表达喜欢。渐渐地,班级温馨愉快的氛围更加浓郁。而小乐在这样的氛围中,慢慢学会了该如何沟通,如何表达。

以爱换信 建立起班级归属感

小乐是一个聪明伶俐又可爱的孩子,最棒的是,他有一副天生的好嗓音。为了让小乐快速对班级建立归属感,我请小乐做我们班的领队员,负责班级做操和上、放学的整队工作。

我喜欢时不时去他身边逗逗他,“呀,小乐,你今天的队伍整得真好啊,真不愧是老师的好帮手”“小乐,我怎么觉得你又变可爱啦!”在孩子的心理,老师对他是喜欢的、信任的,那他也会给予我同样的信任和喜欢。渐渐,小乐对我放下了戒心,愿意亲近我,跟我说说心里话,我也借机与他交流如何正确表达自己的情绪和需求。



严勇杰 绘

他的转变

成了班级管理小能手

经过一年多的相处,小乐已经很好地融入班级。经过两年多的相处,小乐逐渐长大,懂得如何去处理和同学之间的矛盾。即便有时候还是急了,也能尽量控制住,冷静下来后会主动承认自己的不足之处,逐渐改进。如今,他还成了班级的管理小能手。

班主任说

孩子的世界远比我们想象中善良美好。当孩子在学校与同学出现摩擦时,家长和老师千万不要随意贴上“欺负人”或“被欺负”的标签。而面对情绪激烈的孩子,更需要家长和老师给予更多的关心和爱。告诉他,周围的人对他的善意和喜爱,等充分建立自信,那么他也就比较容易接受别人的建议。

家校互信,是孩子健康成长的良好助力,家长对学校与老师的信任也在无形之中影响孩子对班级的归属感。如果误会无法避免,那真诚的沟通就是消除隔阂的一剂良方。“亲其师,信其道”,相信,在家长和老师的相互配合下,一定能建立一个温暖和谐的教育氛围。



班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿,征稿要求:3000字以内。以通俗易懂的语言,分析某类问题孩子的教育案例,达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱:xiandaijinbao2@qq.com(邮件请备注栏目名称)