



宁波外国语学校石晓为老师(左四)

悄悄话

“女孩子当个老师最好了,有寒暑假,还能照顾家庭,教育孩子。”

“女教师在婚恋市场上肯定很吃香的吧。”

“既是老师,又是家长,那孩子肯定特别优秀吧。”

……

社会对教师,尤其是女教师是满眼的美慕,那么真实情况又是怎样的呢?记者在调查中也替大家“八卦”一下。

Q:教师有寒暑假,一年工作9个月,休息3个月,好爽啊。

A:孩子们的寒暑假,是我们的充电时间。我们要交流培训、做课题、写论文、备课。社会对教师的期待越来越高,老师对自己的专业水平提升也很看重。学期就把精力放在日常教学,到了寒暑假,老师才有时间和精力去充电,去提升专业水平。

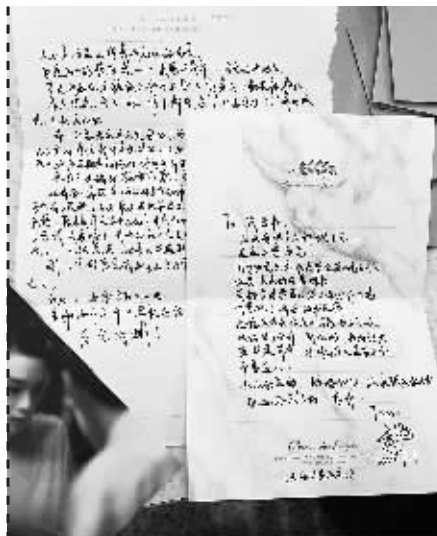
Q:妈妈是老师,教育自己家孩子肯定有优势的吧。

A:人的精力是有限的,老师也不例外。在学校把耐心、爱心都给了自己学生,回到家中,也会有疏漏、偷懒的时候。

但是从事教师这个行业,掌握洞悉教育的本质,相比于其他家长来说,更少一些焦虑,更多一些方法,更懂得如何教育子女,从这些方面来讲是有优势的。相较于其他家长更看重分数,教师对于学校教育和分数的认识更加理性,对教育的态度更加开放。

Q:女教师是不是婚恋市场上的“香饽饽”?

A:当然是,必须是啊。但是幼儿园、小学因为女教师占比很高,再加上学校和家庭两点一线的生活,圈子较小,婚恋也要抓紧点。



慈溪市观城中学戎焕瑾老师最开心的是收到学生的信。



谈幸福感

奉化区实验小学郭静娜老师



谈认可度

宁波外国语学校石晓为老师



谈成长性

奉化龙潭实验学校刘善娜老师

幸福是学生和家长给的

从这些调查数据中,我们看到了女教师的择业初衷和幸福源泉,也看到了她们职业成长中的困惑。

参与调查的戎焕瑾是慈溪市观城中学老师,她的办公桌满满少女心,五颜六色的信纸用粉色蝴蝶结捆扎,插在笔筒里,这些都是2017届毕业生写给她的悄悄话,她的抽屉里还存了一大摞信纸,那是一届又一届学生写给戎老师的“情书”。

“孩子们喜欢叫我戎姐、阿戎,我喜欢和学生做朋友,你看这个学生,他知道我最喜欢这个明星,信里还夹了张偶像照片。”戎老师的幸福感来源这一丝一缕的师生情谊。

“幸福感是学生给的,我有个学生考上奉化锦溪书院,辗转托人给我送了一封信,说‘因为我的课堂太有趣,从此爱上语文,爱上阅读和写作’,考上锦溪书院不忘给我报喜,非常感动。我只是做了老师该做的事情,带给孩子的影响却这么大,这是区别其他职业,身为教师特有的幸福感。”奉化区实验小学副校长郭静娜教龄20多年,她的脸上少见岁月的磋磨,更多是洋溢青春的热情。

“跟孩子们在一起太开心了,有一年生日学校工会送花,让学生看到了,我带了他们三年,他们每年都给我过生日。”郭静娜老师说,喜欢学生,热爱教育是她永葆青春的秘诀。

“老师布置的作业,开展的活动,家长支持,积极行动,也是老师的幸福感源泉。”奉化区龙潭实验学校老师董光雄说,这种成年人之间的认可,带来的职业成就感也很高。

记者采访10多位女教师,她们的幸福感主要来自家长和学生,但是学校领导和同行的点赞,以及论文发表、公开课好评等专业素养的提升,也让女教师们干劲十足。

专注和投入让职业幸福感更高

教师作为一种职业,工作和收入相对稳定,有寒暑假是相较于其他职业的优势。

调查数据显示,女教师票选“入职初衷”,除了现实优势的考虑外,对教育事业的热爱排名第三。很多女教师在调查问卷留言,讲述了一步步爱上教育的过程。宁波外国语学校的石晓为老师就是其中一位,她在调查中写了篇300字的“小作文”。

石晓为是有着28年教龄的英语老师,入职初衷她选的是铁饭碗、父母意愿和工作收入相对稳定。“刚入职谈不上热爱,但本性好强,对职业有敬畏感,是属于在勤奋中渐生热爱的那种。”石晓为老师说。

她至今记得第一次上讲台的经历。“当老师第一站在效实中学,新手上路接手的却是初二英语,压力很大,第一节课就因为叫错学生名字而尴尬,再加上又是新老师,学生很优秀,所以只能铆足了劲加油。当老师的头几年晚上备课改作业到十一二点是常态。”石晓为说,为了让自己对教材更熟悉,也为了让学生信服,刚开始几年要求学生背的英语课文,她自己都提前听录音提前熟练背诵。

石晓为说,刚开始是不服输的性格推着她前进,慢慢的,她从投入中享受了做老师的乐趣。“初中生是三观形成的关键时期,他们很真实很可爱,宝贵得像金子一样。作为老师,你对他们的一点点关注,都会收获孩子们满心满眼的感谢,我从他们身上感受到了做老师给别人带去的快乐和从中收获的幸福。”石晓为说。

记者在采访中发现,对教育事业的专注和投入提升了女教师的职业满意度,也让不少女教师突破职业瓶颈,获得更进一步的成长。

值得关注的是,记者在采访中发现,随着教师地位的提高和收入渐丰,越来越多的教师子女愿意从事教师行业。“以前教师子女选择当老师的不多,现在越来越多的教师子女愿意从事这一行业,这也说明了老师和社会对教师的认可度在提高。”参与调查的一位女老师说。

充满期待,希望能有好导师好团队

对于职业生涯中所需要的帮助,票选最高的是希望有一个好的导师、进入好的团队;其次是不断提升自我;选择学校和教育系统组织开展学习交流的也不在少数。

调查问卷中,也有不少女教师留言发表职业困惑,比如乡村教师如何成长?怎么从“小白”成长为名师?社会对老师的期待越来越高,怎样才能让学生和家长满意……记者也采访了两位从普通老师成长为名师、省特级教师的优秀女教师。

奉化龙潭实验学校副校长刘善娜从教20余年,是浙江省小学数学特级教师,正高级教师。之前她在农村完小和乡镇学校工作10余年,专业职称上的评定起步很晚,从2013年开始,厚积薄发,已出版四本教学专著。

“新教师一上来不要太急功近利,还是先站稳讲台,从做一个校内名师开始。”刘善娜说,1999年她分配到农村完小,想的第一件事是怎样稳扎稳打把课上好,她专注于课堂,专注教学方法,专注于学生成长,“拿奖、出书、职称评定是在专注教育的过程中顺手而得,因为没有刻意强求,一路走来少了焦虑,多了坦然,因此也从未失去对教育的热爱。”刘善娜老师说。

“条件和资源有不同,但阅读和记录不受限制,想要成长,多读书,多学习,多做教学反思,把教学理念和方法应用到实践,然后再反馈调整,总会有所收获。”刘老师说,互联网时代,学习方式多元,学习内容丰富,老师也能用自媒体展现自己的教学,“醉心教育的好教师总会被大家看到。”

在乡镇学校教书22年的郭静娜是高级教师,现在是奉化区实验小学副校长。“农村和城区的学生不一样,家长辅助能力不一样,但教师的职责是一样的,不管在哪儿教师的专业能力都是第一位。”郭老师告诉记者,她会给自己定下小目标,比如写论文、参加交流研讨、参与竞赛等等,一个又一个小目标促使郭静娜老师走过职业迷茫期,不断突破自己获得提升。