

在学校时翻江倒海 回家写作业就犯困 遇到这样的孩子怎么办？

二年级男孩三水(化名),每天在学校的时候精神头很好,课间和同学们玩得很欢,甚至在课上也会时不时捣乱,然后放学回家后,经常以“太累了”为由不做家庭作业。一调皮捣蛋就兴致盎然,一说学习就犯难,这样的情况,是很多孩子的通病。看今天这位班主任,如何探索破解之道。

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育 记者 马亭亭

特邀班主任

江北区外国语艺术学校 吴逸妮

我的思考

他用惹事 来吸引大家的关注

面对三水的顽皮任性,我多次进行批评教育,然而收效甚微,三水对于批评也产生了“抗体”,面对批评,三水低头认错,但扭头就忘,依旧我行我素。我想这背后一定有原因。

“吴老师,三水说要给我们表演节目,跳小便池啦!”在这句话的提醒下,我突然意识到:是啊,一个上蹿下跳到处惹事的孩子,或许只是想制造一些声响让自己成为焦点。三水没有突出的才艺,学习能力也比较弱,舞台对他来说遥不可及。于是,三水“另辟蹊径”,以最容易的方式吸引着大家的目光。

我仔细观察并回忆着三水的行为,他喜欢音乐,很有表现欲,每次参加活动或者拍集体照时他都是最积极最活跃的那个,这是他的独特之处。

提供展示与表现的舞台

当天晚上,我与三水妈妈联系,了解到他最近在学小提琴,于是我与三水约定在这一个月里认真练习,聆音活动时上台进行展示。在这一个月里,妈妈告诉我,孩子每天一完成作业就自觉地开始练习。活动那天,该三水上场了,他拿起小提琴,挺直了后背,非常神气地走上了舞台。开始并不顺利,三水甚至找不到一个音。班里有几个同学在轻轻说着“三水加油”。三水不断地尝试着,琴声渐渐流畅了起来,最后,他完整地拉下了一首曲子,虽然不是那么动听,但收到了热烈的掌声和孩子们炽热的目光。三水笑了,开心地笑了。

我摸摸他的头:“你真厉害。”那天下午,他静静地坐在座位上,脸上洋溢着微笑,我想他感受到了被掌声目光环绕的成就感。

爱出风头的三水当然并没有就此罢手,仍时不时地刷着存在感。于是我顺水推舟让他当上了“小交警”,让他在每个课间一展风采。三水高兴极了,一下课就戴上帽子站在走廊里。看到有同学在打闹,他没有像以前一样扑上去“大显身手”,而是认真地说:“不准打架!违规!违规!”他那一本正经的样子,真像个主张正义的小超人。一天、两天、三天……三水就这样在他的岗位上发光发热。

另外,我在日常学习生活中不断地寻找三水的闪光之处,并及时给予表扬。上课坐姿端正、课后安静休息、及时完成学习任务、吃饭不说话等,我表扬着三水在这些琐碎之事中的每一个进步。

在坚守底线中树立老师威严

只有表扬或者一味退让,并不是好的做法。面对三水不写作业、撒谎成性的情况,我选择坚守教师底线,毕竟最基本的规则不可破。

我对三水要求严格。到了下班时间,三水的在校作业没有完成,我就陪着他直到他完成才让他回家。第一次,三水存在侥幸心理,凭借在妈妈那里得来的经验,他有恃无恐,磨磨蹭蹭,乌黑的眼珠子滴溜地转着,不时地打量着我,似乎打定了主意“老师不会留到很晚,妈妈来了我就可以走了”。我想,一次退让就会换来他再次打破底线。所以尽管天色已暗,我仍继续耐心陪伴,直到他完成作业。几次下来之后,每每放学时间将近,三水就会加快速度,取得了良好效果。

遇到三水说谎我会刨根问“底”。这个学期以来,他常常不做家庭作业,却说“忘带了”。一天,他又以此为由想逃避责任,于是,我提出陪他回家拿作业。就在他整理好书包走到教室门口的那一刻,他低头蹲着说出了自己没写作业的事实,从那以后,他再也没有说过这样的谎。慢慢地,谎言少了,我的威严也渐渐在坚持底线中树立。

老师和家长协同配合

家庭教育和学校教育对孩子的影响是最为深远的,因此老师和家长要统一标准,拒做“双标”人。我和三水爸爸妈妈保持着密切联系,每月定期会面,根据三水的情况共同制定该月的目标,目标小而具体,并且不能因为孩子一撒谎示弱就心软放低要求。

比如这个月的目标端正坐姿,不随意走动。于是我们主要观察孩子的坐姿习惯问题,学校里,我常用眼神提醒,或是走过去帮他把手摆正,把背扶直。家里,爸爸妈妈在孩子吃饭时、做作业时、看书时、休息时时刻提醒孩子坐姿正确,不要动来动去。

一年下来,三水养成了良好的学习、生活习惯:他能够在我的眼神提醒下保持端正的坐姿15分钟以上,能够在作业课上完成基础作业,能够在课间不狂奔了,能够认真做家庭作业了。可见,家校沟通是真实有效的。



吴逸妮
与学生在一起。
受访者供图

发现每个学生的平凡与不凡

每个孩子都渴望着被关注、被称赞、被信任。作为教师,我想让每个孩子都能通过自己的努力发光发热,享受属于他们的高光时刻。我深深地体会到,老师要用一颗真诚善良的心,悦纳每个学生,发现每个学生的平凡与不凡,做他们最信任的朋友、最忠实的观众,送给他们最炽热的目光和最热烈的掌声。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的态度的。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

此栏目面向广大教师长期征稿,征稿要求:3000字以内。以通俗易懂的语言,分析某类问题孩子的教育案例,达到启迪同行、引导家长的作用。

投稿邮箱:xiandaijinbao2@qq.com(邮件请备注栏目名称)

班主任说

他的故事

三水跳进了小便池

一个午间,从厕所传来“前线情报”：“三水跳进小便池啦!”我来到厕所,只见三水站在厕所中央歪着脑袋一脸得意,胖乎乎的小手不停地揉捏着打湿的裤腿,身后光洁的瓷砖上留下了一排水渍脚印,身旁围着一群孩子。

我努力压制自己的怒火,深深地吸了一口气,把他叫到了走廊的一边:“三水,你知道小便池是用来干什么的吗?”他点点头,我接着问:“这里面干净吗?”他摇摇头。“那你为什么要跳进去?”他呆呆地看着我。这时有个孩子大声告诉我:“吴老师,三水说要给我们表演节目,跳小便池啦!”我看向三水,他缓缓地地点了点头。

我脑海里不断闪回各种类似的画面——“老师,三水把我的衣服拿走了!”三水坐在地上与多名孩子争夺着衣服,场面格外热闹;“遥远的东方有一条龙……”老师正忘情讲课,三水在座位上突然激情高歌,孩子们又是哄堂大笑;还有一次,他凭借过人的力气脱下同学的鞋子就跑,教室里上演了一场追逐好戏……

除了好动且没有规则意识,三水还有犯错之后逃避责任的习惯,会在老师面前想方设法自圆其说,直到谎言被戳破了才如实交代。而回到家,他就开始柔弱起来,“吴老师,三水说他白天太累了,一做作业就犯困,所以我让他先睡了。”这是他妈妈时不时会发给我的信息。第二天来到学校又是一个活力十足、上蹿下跳、作业没做的三水。

我的行动



漫画 严勇杰