

■“新课改”观察⑤

走进法院,围绕真实事件改编的案件打一回官司 搜集热点事件,运用所学知识进行评析 新思政课 走出讲台走进生活

从2020年秋季开始,宁波市各高中开始实施人教版高中政治新教材教学。新课标指出,高中思想政治学科是一门“活动型学科课程”,强调要“走出教室,迈入社会实践活动的大课堂”。

新课标要求下的思想政治,让宁海中学老师在教学方式、教学目标、评价体系方面都发生变化,教材中的内容离现实生活更近了一步。该校针对思想政治课程改革做出的调整,让学生觉得思政课也很有趣。

□现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷



走进法院,开展模拟法庭活动课程 学校供图

A 新课标凝练 “学科核心素养”课程目标

“实施新课标后,最大的变化就是凝练‘学科核心素养’的课程目标。将党的教育方针关于人的全面发展要求具体化、细化到学科课程中。”宁海中学高一政治备课组组长钱英豪解释,思想政治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与,可依此归结为培养有信仰、有思想有尊严、有担当的学生。

在新课改前,教材中的部分内容因离高中生的现实生活较远,以致于学生缺乏兴趣,对学科认同程度不高。钱英豪告诉记者:“在中考时,思政课是开卷考的,学生只要知道知识点在书本什么地方就可以了,所以思政课不受重视,有些学生甚至不知道高中的思政课是要闭卷考的。这个变化让许多学生不适应。通过死记硬背也许可以拿到高分,但比较难体现育人价值。”

经过对新课标的反复研读,宁海中学根据更新后的教学理念和教材内容,构建议题式教学方式,并增加活动型学科课程。



学生展开讨论 记者 钟婷婷 摄

B 开展模拟法庭活动 学生收获颇丰

寒暑假等较长的节假日,是高中生调查研究的好时机。在刚过去的寒假,宁海中学联合宁海法院举行一场“模拟法庭”活动。通过模拟真实的法官庭审过程,让同学们体验一回打官司的过程。

本次“模拟法庭”分为“开庭准备、宣布开庭、法庭调查、法庭辩论、最后陈述”五个环节。开始前,法官先为学生们讲解法院的工作职能,介绍审判长、审判员、书记员以及法警等各自的职责、法庭规则以及注意事项等知识。

随着法槌敲响,一起民事案件审理拉开序幕,模拟法庭正式开始。该案件围绕真实事件改编,讲述的是原告在某KTV卫生间摔倒,造成十级伤残,随后向KTV索赔的纠纷。

为了使庭审更加逼真,还设计证人出庭环节。每一位参与的学生为了提前熟悉剧本、台词,都做了不少功课。学生们各司其职,认真诠释自己所扮演的角色,整个流程规范有序,完整流畅。

庭审结束后,工作人员带领学生们参观执行指挥中心、羁押室等,并为学生讲解日常执行工作。同时针对学生提出的法律问题进行答疑解惑。

担任审判长角色的学生苏航说:“通过模拟庭审,我更加了解法庭的相关程序,也明白了审判长的相关职责,既增长法律知识,又开拓了我的视野。这让我对思政课更感兴趣了!”

在学生叶彦君看来,这次活动作为高中生活的一部分,增长了她对法律的认识,锻炼了应变能力。同时这次活动让她提前接触了相关工作,帮助她坚定了未来目标。

“这次活动是我们学校思政课的活动型学科课程之一。这些学生都是学政治的,未来有可能从事律师等相关职业,这样的活动型课程能够有助于他们更好地学习法律知识。”该校政治老师吴娜娜表示,社会大课堂超越教室、学校的局限,学生置身于真实情境中,身临其境地参与,能获得更为直接、丰厚的收益。

据了解,在寒暑假期间,该校还会布置学生通过实地调研撰写思政小论文,开展其他社会实践活动。

C 议题式教学 让学生成为课堂主角

平时学生在校学习,很难有外出实践的机会。因此在教学过程中,老师们更多地会在课堂上开展议题式教学,让学生从“要我学”的思维转变到“我要学”,成为课堂的主角。

因此老师在备课方面,也有了很大的变化。宁海中学高一政治备课组组长钱英豪老师说:“我们会设置与课程知识紧密联系的具有开放性和两难性的议题,引导学生展开讨论,深入剖析议题,发表自己的见解从而激发学生的问题意识,锻炼学生开放性思维和思辨能力。此外,我们会在上课前3-5分钟,安排“时政评论”环节,让学生上台分享搜集到的感兴趣的热点事件,并运用所学知识进行评析。”

以上个星期刚学的“基层群众自治制度”这一课为例,钱英豪老师通过广西壮族自治区河池市宜州区屏南乡合寨村的例子,对学生讲述村民是如何率先实现村民自治,成为“中国村民自治第一村”。

“假如你们就是村民,你们来议一议,基层群众怎样直接行使民主权利?”课上,围绕总议题,钱老师给学生观看新闻视频、展示辨析观点、发放材料,引导学生从独立思考,到组内合作探究,再到组际间交流。这样灵活又环环相扣的教学方式,让学生看了会犯困的知识点重新活了起来。

高一(2)班学生葛旭颖说:“老师经常会通过案例让我们来理解课本中的知识点,这让我在上课时更有感觉了。现在发现原来很多知识跟我们生活息息相关。”

根据新课标,学业水平考试将坚持“以学生的思想政治学科核心素养发展水平为考查对象,考查学生能否综合运用相关学科内容,参与社会实际生活,在真实情境中提出问题、分析问题和解决问题;重点关注能否坚持正确的思想政治方向,形成正确的世界观、人生观、价值观,是否展现出了适应当代社会发展和终身发展所需要的、必备的政治学科核心素养”。

钱英豪老师认为:“思想政治学科核心素养就是看学生能否运用学科内容应对各种复杂社会生活情境的问题和挑战。学科内容也只有与具体的问题情境相融合,才能体现出它的素养意义,反映学生真实的价值观念、品格和能力。”