

教育是一门爱的艺术,是无数教育工作者为之探索不竭的主题,也是乐碧云在30年教育生涯中不变的命题。

“老师的一生中,会遇到很多个学生,对老师来说,每一个学生只是众多学生的其中之一,但是,对每一个学生而言,他们在校内的学科老师,只有你。”当谈到自己始终践行的“爱的教育”,她说,一份真挚而坚定的教育情怀,能让每个孩子成为最好的自己。

今天,让我们一同走进江北区第二实验小学,听乐碧云畅谈她的教育故事。

□现代金报 | 甬上教育
记者 陈嫣然



校长名片

乐碧云

现任江北区第二实验小学校长,宁波市名校长、高级教师。曾获宁波市学科骨干教师、市“王宽诚育才奖”、浙江省“事业家庭兼顾型”人才等荣誉称号。

尊重孩子的差异 为老师谋未来 适性教育,点燃每一个生命的成长

在家乡村校 绽放教育初心

上个世纪80年代,为缓解农村小学师资不足的压力,在全国范围内,实行从初中毕业生中招收优秀学生就读中等师范学校、学生毕业后到城乡小学任教的招生政策。

在十多年的时间里,全国近400万学习成绩优异的初中毕业生,涌进了中等师范学校的校门。他们中绝大部分,毕业后就走进乡村小学,成为中国当代教育最坚固的基石。来自北仑小港的乐碧云,正是这其中的一分子。

1990年,师范毕业的乐碧云回到北仑,在七星延陵学校担任一线教师,负责三年级的语文和六年级历史教学工作。

“虽说是老师,但实际上,我比六年级的孩子大不了几岁。”很快,孩子们都喜欢上了这个充满活力和朝气的陈老师,在课堂上,她循循善诱,深入浅出,能把简短的课文绘声绘色地讲成动听的故事,在课外,她亲切温暖,带领着学生们积极参加学校活动,去海边野炊,去稻田播种,是孩子们喜欢的“小老师”。

乐碧云记得,那个时候,农村小学老师少,排课多,每天她要上3到4节课,“虽然是农村学校,但教学氛围非常浓厚,老师们个个充满干劲,尤其是老校长,每次听说有新教师上课,就会到教室来听课,对年轻老师的工作成长很关心。”

可以这么说,就是在七星延陵学校,乐碧云的教育初心渐渐绽放。



乐碧云和孩子们在一起。受访者供图

每个孩子都应被看见被爱着

“简单来说,就是爱孩子。”乐碧云认为,教育面对的是人,而人拥有最高境界的情感就是爱,尤其教育的爱,它必须是睿智的、理性的,既充满丰富情感,又饱含哲理的,“如果教育没有爱,它是无法打动孩子的。”

说到这,乐碧云提起了多年前她在江北区中心小学带班的一个学生。“那是一个对阅读充满浓厚兴趣的孩子,小脑袋里装满各种各样有趣的问题,不过,她的语文基本功却不太扎实,作业本上常常出现错别字。”显而易见,孩子的表现让父母很焦虑,难免出现了为应付作业而遏制孩子自由阅读的行为,这让乐碧云很是心疼孩子,“阅读是一个人精神成长的需要和根基,孩子们在大量阅读的同时也伴随着思考,它带来的是综合素质的全面提升。而早早地抹灭孩子珍贵的阅读兴趣是多么大的伤害啊,教育要有静待花开的勇气和坚持。”

尊重孩子的差异,不落下每一个人

接过上一任校长的接力棒,乐碧云毫不耽搁,果断践行自己的教育主张,为学校量身打造“适性教育,立德立学”的办学模式,打造“儿童立场”的校园文化,构建“适切多元”的课程体系,创建“一班一品”特色班级,开展“一生一技”社团活动,促进学生全面发展。

在很多人看来,“生源好,学校自然好”,乐碧云不喜欢这种说法,多年的教育经历让她认识到,每个孩子都是独一无二的,都有各自的成长空间,关键是学校的教育如何适应他们,使他们获得相应的发展。“真正的教育就是不断点燃、唤醒和激发生命成长的过程,使之成为更好的自己,这也是每个教育工作者的责任。”

走在江北区第二实验小学的教学楼,很难不被浓浓的艺术氛围所打动,教室里、走廊上,目光所及之处,都是孩子们的艺术印迹,“我们还打造了一个小型的美术展厅,孩子们可以通过申请,免费‘租’下展厅区域,举办个人画展。”乐碧云介绍,自从美术展厅开展以来,已经有不少师生办过展览,吸引了大批老师学生前来观展。她说,在江北区第二实验小学,没有一个学生会被落下,每一个孩子都能够在这个星光熠熠的大舞台成为与众不同的那颗明星。

为老师谋未来,做好学校领头人

对自己的教育理念,乐碧云充满执著和自信,而教育的关键不仅要有好的理念,还必须要有—支好的教师队伍。

作为学生学习的引领者和成长的助力者,教师也必须不断提高进步,“不同的教师有不同学习需求和成长目标,对于教师培养也因遵循‘因材施教’的适性教育。”乐碧云为学校老师制定个人专业发展三年规划,分别以“合格”“升格”“风格”为层级,每个层级的教师都能根据自己的目标,探寻不同的成长路径。

鲍玥如是一名年轻的语文老师,曾获得江北区第十四届教坛新秀第一名的好成绩,说起参赛期间乐碧云在自己身上花的精力,鲍玥如满是感激,“为了帮助我备课训练,乐校长常常清晨4点给我发来训练课文,看我手忙脚乱,一次又一次地陪伴指导我,细到教案上的每一句话,甚至是我的表情动作,她都记在心里,进行细致点评。”

科学老师於力原先是一名高中物理教师,因工作

调动来到江北第二实验小学,尽管学科知识丰富,可面对活泼异常的小学生,一时间难以适应的他陷入了迷茫。“知道我的情况后,乐校长鼓励我参加宁波市第十一届特级教师师徒结对活动,不仅挖掘出了我的优势和长处,还帮我规划了专业发展的方向和目标。”最近两年,於力先后在省市级比赛中获得好成绩,2019年还获得了“宁波市技术能手”称号。

“像我这样的故事,在我们学校几乎每天都在发生。”如今,站在小学讲台上的於力越发充满自信,因为他知道,自己的背后正站着一位为老师谋未来的好校长。

“一个人的成长是孤独的,但当一群人为了共同的目标抱团努力时,动力增加、干劲翻倍,效果自然不言而喻。成为校长之后,我的成功只和教师团队的成长有关。”乐碧云深信,当老师们在努力中汲取到了活力与斗志,那么,教育的力量也必将在日积月累中耀眼迸发。

如今,学校已形成了网球、书法、剪纸等30余门精品拓展性课程,开设悦读、数学、体艺、童玩等四大校园文化主题课程,让孩子们将自己的所学所长得以充分地展示,也为特色学生人才培养提供了多样化的平台。

“我们做的基础教育就是一种适性扬长,我们尊重规律,尊重孩子们发育、成长、认知、学习等教育规律,为孩子们提供适合生长的环境条件。”乐碧云如是说道。

“我们做的基础教育就是一种适性扬长,我们尊重规律,尊重孩子们发育、成长、认知、学习等教育规律,为孩子们提供适合生长的环境条件。”乐碧云如是说道。

“我们做的基础教育就是一种适性扬长,我们尊重规律,尊重孩子们发育、成长、认知、学习等教育规律,为孩子们提供适合生长的环境条件。”乐碧云如是说道。