

省教育厅发布《**教育事业发展“十四五”规划(征求意见稿)**》 **浙江中考或全省统一命题**

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 王伟)“十四五”期间,浙江中考招生制度面临深化改革。近日,浙江省教育厅发布关于征求《浙江省教育事业发展“十四五”规划(征求意见稿)》意见建议的通告。

在征求意见稿的第十二大点——深化教育领域综合改革中,提到了深化考试招生制度改革。

原文如下——

按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则,探索完善招生与考试相对分离的办法。完善政府宏观管理、专业机构组织实施、学校依法自主招生、学生多次选择,分类考试、综合评价、多元录取、科学选才的考试招生制度。进一步深化高校考试招生制度改革,完善多类型、多元化考试招生制度,推进智慧考试工作。以立德树人为鲜明导向,突出关键能力考查,构建引导全面发展的考试内容体系。深入推进高职院校分类招考,完善“文化素质+职业技能”的评价方式和选拔制度。推进中考招生制度改革,探索建立分类型、可选择的初升高考试招生制度,优质高中70%以上的招生名额要按学生比例分配到初中。逐步实现中考全省统一命题。坚持深化义务教育“公民同招”。建立学前教育服务区制度与积分入学制。继续完

善和发展自学考试制度。

这关系到我省未来中考招生制度改革的方向。

目前,全省的中考试卷由十一个地市自主命题。中考分配制度上,以杭州为例,2021年优质普高名额分配生(原保送生)比例从2021年起由50%提高到不低于60%(六城区2021年为60%)。

宁波方面:2021年,将继续实施普通高中定向分配招生,优质示范普通高中招生名额分配到各初中的比例不低于招生总额的60%,其中,75%以上的定向分配名额应按照各初中中考符合条件报名人数基本均衡分配,其余名额可根据初中学校规范办学行为及发展性评价结果等统筹分配。宁波市教育局要求,定向分配招生方案和计划应及时向社会公开。

如果文件内容落地,将使我省中考招生制度发生较大变化。

国务院2019年7月发布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中第17条,已明确提到要求稳步推进初中学业水平考试省级统一命题。浙江省教育厅相关负责人此前也表示,浙江正在落实国务院文件,也将稳步推进中考全省统一命题,但需要一步步统筹,落地没有这么快。

定向分配与原来保送生的区别

关于定向分配与原来保送生的区别,不少家长依然不太清楚。为此,我们再次为大家梳理一下。

根据省教育厅要求,从2020年起实施优质示范高中招生名额合理分配到区域内初中的办法,取消原保送生招生政策。

定向分配招生与原有保送生招生的区别主要表现为:

一、目标不同

原有保送生招生具有选优性质,组织保送生测试,定向分配招生要引导初中均衡发展,无专项考试。

二、报名资格不同

原有保送生招生报名须浙江省内户籍且符合特定要求,定向分配招生报名符合普高报名条件及特定要求即可。

三、报名方式不同

原有保送生由初中学校按照计划推荐,定向分配招生无推荐环节,考生自主报名。

四、录取办法不同

原保送生招生中,考生在参加保送生专门测试后,成绩合格即可录取,不再参加中考。定向分配招生要在考生中考后,自主填报志愿,依据中考成绩录取。

由“单打独斗”转为“握指成拳” 余姚 113 所学校组成教育共同体



教共体授牌仪式。通讯员供图

今年余姚市义务教育阶段113所学校组成教育共同体,到2023年第一轮教共体结束,所有农村学校、城镇相对薄弱学校要与城镇优质学校“结对”,全面推进“互联网+义务教育”,实现义务段学校共同发展、共同提高。

这是3月9日余姚市召开城乡义务教育共同体建设工作推进会上传递的消息。

□现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 毛姚伟

根据《浙江省教育厅等四部门关于新时代城乡义务教育共同体建设的指导意见》,城乡义务教育共同体(以下简称“教共体”)按小学、初中、九年一贯制学校分类组建,包括融合型、共建型、协作型三种模式。其中,融合型教共体是“一校两区”或“一校多区”,同一法人,人事、财务、管理统一;共建型教共体是将教育教学业务委托给优质学校管理,或几所学校结为紧密型集团办学,各自法人独立、财务独立,但工作统整;协作型教共体不打破原有学校各自的人事、管理体制,通过线上线下多种形式的项目协作,开展结对帮扶。

结合余姚教育实际,这次组建教共体,余姚市教育局创新性地设立了片区长学校,即一所城镇品牌学校与若干所支援学校结对联盟,形成片区学校共同体。主要在小学线设立了六个片区,东风小学教育集团、实验一小、实验二小、兰江小学、姚江小学、长安小学为片区长学校。这些片区长学校大多已形成了自身的办学特色和品牌。

今后,片区长学校主要指导和帮扶成员学校规划办学方向,研究和完善教共体高效运作机制,积极构建和创新教共体协作交流平台,指

导和督促片区内教共体高效运作。

同时,拟定的《余姚市城乡义务教育共同体任务清单》,突出“发展战略、管理机制、队伍建设、教育教学、文化特色”五大内容,各教共体还可有自选任务。受援学校在原有的基础之上,通过盘活现有资源,创建符合各校自身特点的先进文化,形成符合学校特色的发展机制。

教共体将打破校际藩篱,通过师资的双向对流,涵养人才“蓄水池”,如融合型教共体内教师实行无障碍调配,共建型教共体的支援校每年应当派出不低于10%的教师到成员校任教,而协作型教共体根据学科要求,指派一定数量教师到乡村学校支教。积极开展“互联网+义务教育”之城乡同步课堂和远程专递课堂。

据悉,教共体以三年为一个周期,第一个周期时间至2023年8月。接下来余姚市教育局将设置教共体建设专项资金,保障教共体工作的正常开展和提质增效,奖励优秀教共体的校长和教师,促进教共体工作顺利实施和争先创优。此外,对教共体学校实行全方位、捆绑式的一体化联动考核,考核情况与学校评先和校长学年度考核、校长职级评审奖励等挂钩。

“迎建党百年·送好课百节” 江北启动 名优教师送教活动

“最近有一个困扰,就是怎样在课堂效率上下真功夫,很希望能得到更多的帮助,没想到学校这么快就请来了专家。”近日,江北区甬城学校安孝敏老师在听了宁波市初中科学骨干教师马赛君送教的《凸透镜成像》后说,马老师的课有序、有趣、有效,是一堂值得自己研究学习的好课。

这是江北区教育局教研室新学期送出的第一期好课,与马赛君老师同期送教的还有该区初中科学骨干教师童建鹤、小学数学名师徐霞霞,三位老师在教研员的前期部署指导下分赴甬城学校和绿梅中学,针对初中科学和小学数学开展个性化定制送教活动。

今年是建党100周年,也是“十四五”开局之年,江北区教研室新学期的第一个行动计划就是开展“迎建党百年·送好课百节”活动,集结区内名优教师,走遍区内农村及相对薄弱学校,送出百节好课,提升教师教学水平。

而江北区教研室在这次送课的桥梁搭建中,率先收到了来自甬城学校和绿梅中学的需求申请,随后由各学科教研员根据学校需求,选派名优教师和点评教师,制定教研方案。

“复习课怎么上?童老师这节课浮力复习课帮助学生建立模型梳理方法,还精心设计一些小实验,让学生在动手动脑中解决问题,培养学生的探究能力,这些都是老师今后教学中值得借鉴的地方。”童建鹤老师在绿梅中学903班执教九年级专题《浮力复习》后,江北区教育局教研室主任、浙江省特级教师吴利文点评道。

在甬城学校小学部的数学教研活动中,则采取学校唐瑞老师和徐霞霞老师同课异构《分数的意义》的教研模式,研讨如何增强教材理解和提升课堂效率。

据悉,3月25日前,江北区教研室将为绿梅中学和甬城学校送上语文、数学、英语、社会等学科共18节课。同时,结合第一轮学校送教经验为下一轮送教学校制定更为精准的研修活动,进一步巩固江北教育优质均衡发展成果。

现代金报 | 甬上教育
记者 马亭亭 通讯员 郑时玲