

今日金评

请对支教地的学生多一分尊重

大连理工大学发布《关于取消刘XX研究生入学资格的通报》称:经学校研究决定,终止2020届学生刘XX享有的“保留1年研究生入学资格”等权利,取消其研究生入学资格。记者从大连理工大学相关部门处确认,上述通报提到的刘XX,即因不当言论在网络引发讨论的支教志愿者。(3月13日澎湃新闻)

大连理工大学支教志愿者刘某某涉嫌歧视支教地学生被公开曝光,继而引发舆论广泛关注。这名支教志愿者被曝光的一些言论,确实让人无法忍受,其不但在微博中三番五次称呼自己的学生为“笨蛋”“傻子”“傻X”,甚至还把对学生的歧视上升为地域歧视,宣称自己支教的云南省保山市龙陵县,不如江苏一个高速公路

服务区发达。

颇具讽刺意味的是,发出这些歧视言论的支教志愿者,不但是大连理工大学的优秀毕业生,而且还是服从国家需要优秀毕业生,在校期间获得过很多荣誉奖励。但越是这样,越凸显出问题严重性,正如网友所说,这样的支教志愿者,可能本身既不热爱教育事业,也并不关心西部地区的经济与社会发展,只是一种把支教当成跳板的投机主义。

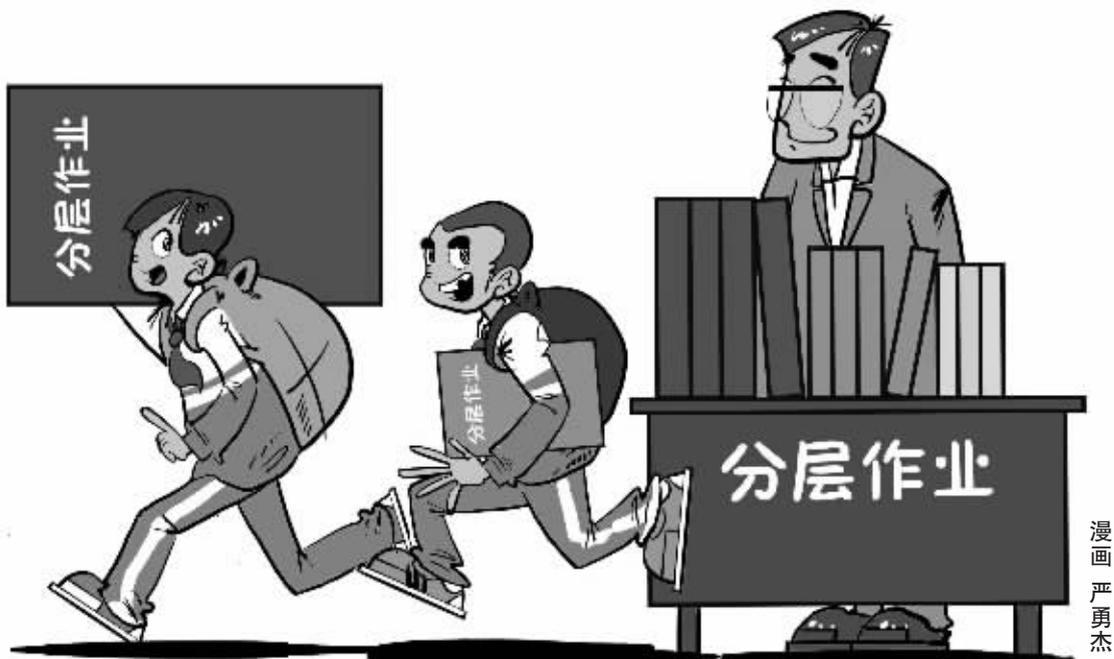
为了鼓励大学生支教,不管是教育部门,还是高校本身,都制定出台了很激励性的举措,包括保送研究生、考研加分等,这本来无可厚非,但如果学生有一种投机心理下报名支教,则就与激励政策的初衷背道而驰,也必然会导致我们不愿意看到的结果。

支教志愿者不管是对于被支教的学生,还是支教地,都应该怀有一份基本的悲悯之心。悲悯,本来的意思是哀伤而同情。其中,悲,指慈悲,对人间的苦难有一种感同身受的情感;悯,指同情,这里的同情不是可怜,指对身处穷困中的人并不轻视蔑视甚至可怜,而是折射出一种博大的爱。具体到支教志愿者的身上,就是要通过自己的努力,帮助落后贫穷地区的孩子学习到更多的知识,帮助他们更好地成长,从而为推动经济与社会发展做出贡献。

如果失去了这样的悲悯之心,那么支教可能被功利化、工具化,成了一些人谋取个人利益的跳板。这是一个值得支教志愿者反思的问题,也是值得全国高校反思的问题。

苑广阔

本埠声音



百姓话语

美容师落户上海 职业教育 同样可以梦想成真

1997年出生的美容师司献凤作为上海虹口区首位“全国技术能手”,通过人才引进落户上海。“这是我收到的最好的新年礼物!”得知自己人才引进落户审核通过的消息后,司献凤说。自2020年以来,虹口区人社局、区人才服务中心为高层次紧缺急需人才累计办理人才落户业务达近1000人次。(3月14日澎湃新闻)

在社会分工越来越专业化、精细化的当下,劳动者价值实现的路径也越来越多元化。正所谓“三百六十行,行行出状元”,在美容师岗位上精益求精、尽善尽美的司献凤,通过出众的角色扮演赢得了“全国技术能手”的桂冠。拥有一颗“匠心”的她,成为稀缺的技能型劳动者,在市场中得到了更多的回报与激励。

古人云,“城,所以盛民也。”人是城市的灵魂,人们聚集到城市,是因为城市有更多机会和资源,是为了过美好的生活。外来务工人员之所以在乎户口,既是因为户口赋予他们对一个城市的归属感与认同感,也是因为户口关联着社会保障、公共服务等城市福利。有了户口,外来务工人员才觉得自己在城市扎了根,才觉得自己不再是“外人”,而是“新上海人”“新杭州人”“新深圳人”。

在人口流动不断加速的现代社会,不少中小城市已经放宽了落户限制,实现了“愿落尽落”;尽管上海、北京、深圳等大城市难以做到这一点,它们还是在有条件地对那些优秀人才敞开怀抱。“因义义勇为落户杭州”也好,“美容师落户上海”也罢,只要在某一领域做得出色,就有可能实现城市融入。

“开放带来进步,封闭带来落后”,一个懂得善待外来务工人员的城市,才会有希望和活力。“美容师落户上海”犹如一面镜子,提醒和启示我们:“教育只是生活的过程,而不是将来生活的必备”,美容师的学历或许不高,却并不意味着她的人生黯淡无光;那些学习成绩不够好的孩子,通过职业教育同样可以迎来无限风光。

杨朝清

家长大可不必为分层作业担忧

鄞州区甲南小学老师发现一个怪现象:部分孩子家庭作业完成正确率非常高,而课堂作业正确率却非常低。原来学生们建了个“答案群”,使用手机上的应用软件查询家庭作业答案,并在私下的微信群中分享。为此,学校进行作业改革,实施分层作业。对此,有家长担忧“分层作业会不会不利于孩子提高成绩、巩固知识”?

(3月12日《现代金报》)

早在2017年11月,鄞州区出台新的小中小学作业管理规定,就控制作业总量、积极实施作业分层、作业批改要求作出了细致规定,并明确指出:对作业问题较多、监管不力的学校要进行通报。在新政推动下,甲南小学两年前开始“分层作业改革”,通过设计符合校情的分层作业提高作业管理,取得了一定成效,学生自主学习意识与能力有了大幅提升。

既如此,家长为什么还有上述担忧?这与家长对分层作业的益处不甚了解有关。要想“分层作业改革”取得更大成效,需要得到家长的支持,因此有必要宣讲分层作业的好处。

首先,要讲清改革的理论依据:一是个体差异论。每个学生先天素质和后天教育环境条件等原因导致个体之间的学习习惯、能力和水平有差异,这是客观现象。二是因材施教。两千多年前,孔夫子就提出了著名的因材施教理论,即根据学生不同的素质、能

力、水平,采取适合各类学生的教学。

其次,要讲明分层作业的益处。该项设计体现了以人为本的思想,旨在把选择作业的权利还给学生,力争让每个学生在适合自己的作业中都取得成功,获得轻松、愉快、满足的心理体验。这样,既能够减轻学生的负担,又能调动学生的学习积极性,有利于每个学生在最近发展区内实现最大限度的发展。

最后,要讲清“作业分层改革”乃大势所趋,推行范围和力度只会越来越大。为什么这么讲?因为从试点学校的实践看,分层作业效果显著,已经得到了学生、家长和教师的认可。如鄞州实验中学推行的分层作业改革和周作业整理检查制(“周周清”),已经得到业内同行的广泛认可,前来取经的同行络绎不绝。

还有,“分层作业改革”呼应了2月23日教育部在新闻发布会上提出的要求,新学期中小学校要提高教育教学质量,强化学生作业管理,坚决克服机械、无效作业。改革作业管理模式上下已经形成共识,不改不行,先行一步的学校要总结经验得失,不断完善设计理念和模式,将改革进行到底;后续跟进的学校要汲取试点学校的经验做法,在高起点上进一步完善提高作业管理的改革样式,用实际效果消除家长的担忧,赢得社会各界的认可,最终让广大中小学生在繁重的作业泥沼中摆脱出来,实现个体成长。

王学进

漫画 严勇杰