

学科德育典型案例选登⑤



# 从生活化课堂中 培养公共道德意识

王成兰 宁波市惠贞书院

## 【教学过程描述】

### 一、唤醒生活体验,课堂就是生活

自2016年秋季起,小学《品德与生活》《品德与社会》正式更名为《道德与法治》。统编教材以青少年法治大纲为基础,在重视小学德育的同时,也渗透了与时俱进的法治教育体系。而二年级教材中关于儿童的道德成长,围绕了一个主题:共有与共享,为公共生活奠基。我以二年级上册教材第三单元第三课《我们不乱扔》为例,从教学过程中的活动现象与片段,为学生渗透法治化的公共道德意识。而本课《我们不乱扔》所在的单元,正是涉及到学生在公共场所的意识培养与道德体现。在这一课的教学中,老师从学生的生活体验出发,向生活学习、在活动中领悟、在榜样学习中反思,是有其内在涵义的。

在第一板块“我喜欢哪种情景”的教学中,我首先以书本中出现的六幅图片入手,让学生打钩选择,你喜欢哪种情景?

是喜欢干净整洁的教室,还是杂乱无章的教室?

是喜欢随手扔下垃圾的体育馆,还是没有留下垃圾的?

是喜欢清澈的小河,还是漂浮着各种污染物的河流?

毫无例外,学生都选择了干干净净的教室、体育馆和公园。我继而抛出一个问题:什么时候,我们的教室、体育馆和公园,会出现左边图上的脏乱情景呢?强烈的视觉反差,会唤醒学生的生活体验,促使孩子们在课堂中畅所欲言:

生1:有时候班级里有同学为了方便,没有把垃圾扔进垃圾桶,地上就有纸屑了。做值日时候值日生没有放好卫生工具,扫把摔倒了,看上去很乱……

生2:我有一次去体育馆看比赛,大家都带了水和饮料,还有零食,但是比赛结束散场的时候,很多人都把吃剩的食物和包装留在了看台上……

生3:我家门口就有一个小公园,刚开始公园里河水很干净的,草坪也绿绿的,但是后来不断有人踩草坪玩,还有在河道边钓鱼,随手丢垃圾进去,后来公园就很脏,夏天还很

臭,去的人就不多了……

除了谈论了书本上的几个熟悉的生活场景,孩子们还想到了生活中其他公共场合遇见过、存在过的现象:

生1:还有爸爸带我去看电影,电影结束的时候,总有人把可乐瓶、爆米花留在位子上,有些还丢弃洒落在地上呢……

生2:有一次我去动物园,看见有叔叔抽烟完随地就扔了烟蒂,不仅不卫生还很危险……

生3:我们家小区有很多养狗的人,在遛狗的时候,小狗的粪便都拉在了草坪里或者花坛边路上,但是主人却不去清理掉,很恶心,夏天还会有苍蝇的……

这些生活化的场景,真实呈现在了我们的道德与法治课堂中,在孩子们的探讨中,从他们的生活体验中,孩子们明白了作为一个小公民,树立公共意识是非常重要的,而保护公共环境卫生的根本意义,就是让人身心愉悦。

### 二、聚焦生活热点,文明就是道德

在第二板块“不只是为了干净”的教学过程中,除了教材中呈现的案例故事,我更结合并立足于目前生活热点——垃圾分类,通过垃圾分类的重要性、垃圾如何分类、垃圾分类的法律依据三个环节,让学生了解不乱扔垃圾不仅仅是为了干净、使人身心愉悦,保持公共环境卫生的更深层意义,是文明素养和道德意识的体现,也是每个公民的责任。

首先,我抛出一个同学们日常生活中也许不太关注的问题:日常生活中,我们每天都在制造垃圾,但你知道,垃圾都去哪里了呢?

二年级的学生对于这个问题,基本是回答不准确的,垃圾到了垃圾场后会经历什么?也是孩子们所好奇的。于是老师向孩子们介绍了目前四种处理垃圾的方式:卫生填埋、焚烧发电、堆肥和资源返还。

而这四种垃圾处理方式,各有优劣,如果不能做到垃圾分类处理,那么垃圾既不能很

快地消失,又存在着巨大的污染。例如:一个塑料袋可以存在20-30年,一副丢弃的橡胶手套很有可能永远无法分解……

面对这些真实的数据和资料,孩子们脸上都呈现出无比惊讶的表情。而从这些惊叹与难以置信的表情中,就让我们明白了垃圾分类是多么必要且关乎全社会人民的事。

进而,教学“垃圾如何正确分类”也就顺理成章。

普及正确垃圾分类知识后,我在课堂上模拟进行了一个垃圾分类的小活动,让学生当堂小组合作与竞赛,把事先准备好的各种生活垃圾的原样或模型,如易拉罐、塑料袋、废纸、餐巾纸包装、瓜子壳等进行正确分类,放入不同颜色的小垃圾桶,将课堂中的所学切实用一用,互相评一评、比一比,争做文明小标兵。

同时,结合当下可回收物的自动回收机器,我也做了一次生活化的介绍。

小区里的“搭把手”“小黄狗”等可回收机器可以让生活中的许多垃圾变废为宝,人们可以就近随时投扔,换取相应的受益,极大促进了我们对可回收物的分类再利用。

最后,我也通过其他垃圾分类先行国家的现状,为学生树立起了榜样意识。通过垃圾分类的立法依据,让孩子们看到了国家在此事上所做的努力与进步。明确我国的垃圾分类已经进入到法治化管理新时代。树立起公共环境卫生意识,明白我们不乱扔,不仅是为了干净,更是为了我们国家与人民的未来,是我们每个人应尽的责任。

一堂简单的道德与法治课,因为有着学生的生活基础与生活体验,结合一系列的真实场景,充分地让每一个孩子在课堂中唤醒过往生活体验、聚焦当下生活热点、明确未来生活责任,这就是生活中的文明与道德,也是德育课程的核心所在。

## 【德育观点评析】

教育部新版统编《道德与法治》二年级上册教材,针对了低年龄段儿童道德成长的需要,围绕了一个教育主题:共有与共享,为公共生活奠基。而本册第三单元:我们在公共场所。更是聚焦了学生走出课堂,走入社会所应该树立的公共道德意识。因此,我以本单元第三课《我们不乱扔》为例,谈谈教学过程中呈现的活动现象与教学片段。本课分为“我喜欢哪种情景”“不只是为了干净”“这样可不行”“我能做到的……”四个板块的内容。在第一课时的教学中,我以学生的生活经验为核心,主要围绕了前两个板块——“我喜欢哪种情景”和“不只是为了干净”进行教学。

因为道德内在于生活之中,是生活的构成

性要素。道德与做人的学习,不同于一般书本的学习,它必须是在生活中向生活学习。而学生向生活学习,包括其生活的三个维度:过去的生活、当下的生活和未来的生活。

本课以学生过去的的生活体验入手,在课堂中以绘本图片的形式,先唤醒儿童已有的生活体验,即垃圾乱丢的生活场景,感受垃圾不乱扔带来的愉悦情感。再把教学的重点放在学生当下的生活,即如何做到垃圾不乱扔,学会正确的垃圾分类。在鲜活真实的数据中了解垃圾分类的重要,在有趣充满体验感的课堂活动中学会并领悟垃圾分类的做法,同时在认识其他垃圾分类先行国家的榜样中明白法治的作用,树立深层的环保意

识。这就是将课堂的德育引申到了学生未来的生活,引导孩子们要以明确的责任意识,将“我们不乱扔”的课堂主题融入将来的每一天生活中。

道德与法治的关系相辅相成,道德需要法治的保障,法治也需要道德的督促。本课的教学充分体现的德育课程“知情意行”的标准——了解不要乱扔垃圾的知识与方法,体会干净整洁带来的愉悦情感,明确我们不乱扔的道德意志,实施不乱扔垃圾的道德行为。因此,这样综合性德育活动课程的设计,体现了在课程中、在生活中渗透德育的价值和优势,也明确了《道德与法治》课程在德育中的重要意义。