

市教育局举行直属学校(单位) 中青年干部重点调研课题汇报会

9个重点调研课题 “颜值高、成色足”



汇报会现场。
通讯员供图

3月26日下午,市教育局举行直属学校(单位)中青年干部“学历能力双提升”培训班重点调研课题汇报会。市教育局党委书记、局长毛才盛出席会议并讲话,市社科院(市社科联)党组成员、市社科院副院长、市社科联副主席鲁焕清作专家点评,市教育局党委副书记徐文姬主持汇报会。

□现代金报 | 甬上教育
记者 陈嫣然
通讯员 张士良

此次“学历能力双提升”培训班共有申报课题21个,会上,9个重点调研课题组作了分组汇报,涉及心理健康教育、高考招生改革、产教融合、师生发展综合评价等教育领域热点焦点问题,选题新颖、涵盖面广、专业性强。

“首先我要给大家点赞!”鲁焕清在听完9个重点课题的汇报后说,与第一次相比,这次汇报的课题“颜值”更高、“成色”更足,从大家充满自信的脸上看到了年轻教育工作者的教育情怀,从课题内容的深耕细作上看到了喷薄而出的朝气和力量,从“学历能力双提升”的崭新培训模式上,看到了我市学校、教育的美好未来。鲁焕清在——精准点评课题后指出,这次的课题从内容看更加注重导向思维、从成果看更加注重应用研究、从成员看更加注重团队协作、从形式看更加注重格式规范。鲁焕清建议,课题研究要准确把握时代背景,立足宁波、放眼浙江,紧贴时代脉搏。要准确凝练课题标题,做到准确、简洁、有效,力争用最少的词有效地表达课题的核心内容。

“刚才听了大家的课题汇报,很震撼!大家很努力,也有了初步成效,在此我表示祝贺。”毛才盛充分肯定了各组课题的研究开展情况,认为紧紧抓住了问题本质,既有理论研究,也有实践探索,取得了阶段性成果和初步成效。毛才盛对9个课题作了深入分析并提出具体要求,他指出,课题研究要精准深入,增强调研的

针对性和专业性,确保取得实效,比如“浙江省高校‘三位一体’招生区域差异分析及归因研究——以宁波市为例”,查阅收集了大量详实数据,并作了科学加工分析。课题研究要善于创新,毛才盛以“教育数字化背景下学生综合素质的过程评价及应用研究”课题为例,认为思路契合了教育评价方向,但怎么建设好、应用好等问题仍可以做一些新探索。课题研究要善于利用新技术,他结合“构建市域职业启蒙与劳动教育师资平台宁波模式的实践研究”课题的研究情况,建议在学生职业启蒙、成长指导中适时引入VR、AR等新技术,在课堂教学中不断引入新知识、新科技。

毛才盛还对中青班学员的学习提出要求。一要在提升政治素质上争一流作表率。树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,在走进基层搞调查研究、深入思考矛盾问题中,坚定理想信念、提升思想境界,学好党史这门必修课。二要在开拓眼界格局上争一流作表率。要通过调研学习,增强大局意识,站在经济社会发展大局和宁波发展全局的高度,来思考谋划、推进落实教育工作,从中发现机遇、找到结合点、打开新天地。三要在推动中心工作上争一流作表率。要结合自身专业,对当前教育改革发展过程中出现的热点、难点问题,围绕打造我市教育“五个方面”的标志性成果、防范化解重大风险的“四个机制”等中心工作,开展调查研究、推动工作落实。四要在锻造硬核力量上争一流作表率。通过中青班的学习、调研、培训,既要锻炼谋划全局的魄力和才干,也要熟练掌握运用科学的工作方法,能办会办事办成事,确保将上级的各项决策部署,高效率、高质量的落到实处。

把结业仪式搬进了乡村学校

市“学科教育家培养”高级研修班画上圆满句号

高级研修班走进乡村学校,师生都称“收获满满”

“老师在天平的这端放上橡皮,在天平的另一端放上绿豆,同学们,请你们睁大眼睛,帮老师看看,怎样才能让天平保持平衡呢?”宁海县越溪乡中心小学的实验教室里,校长胡旭波正在给三年级的学生上科学课,这节课,他要带领孩子们通过实验探究“空气有质量吗”。

科学实验讲究严谨和精准,在示范操作每一个步骤前,胡旭波都会留意讲台下的反应,或提问或引导,紧紧地抓住学生们的注意力,引爆“头脑风暴”。

“小学科学的知识点不多,更注重激发孩子的学习兴趣和好奇心,花一堂课的时间让孩子亲自动手实验非常有必要,也是很有效的。”教室后方,同班学员们时而记录,时而探讨,尽管声音微小,但迸发的火花却十分闪亮。

作为高研班学员之一,历经两年的培训学习,最终回到自己的学校参加结业仪式,对胡旭波来说,这份答

卷意义非凡。他告诉记者,越溪乡中心小学虽然是乡村学校,但这里的孩子对于科学的热爱与城区的孩子并没有不同,作为科学老师同时也是校长的他总想着为孩子们尽可能地提供更好的科学教育,因此,能够参与高研班,无疑是一次飞跃般的“自我升级”。

高研班优秀学员、镇海区蛟川书院的科学老师胡维维当天来到了宁海潘天寿中学,为初一学生讲解“唾液淀粉酶对淀粉的消化作用”,给学生们留下了深刻的印象。“课堂上播放的PPT制作很精致,每个环节紧紧相扣,我们想知道的几个知识点,老师都进行了梳理和解答,对学习这一课帮助很大。”一堂课下来,初一四班的张展铭同学收获满满。

“能把自己的课堂带到更多的学校,为学校注入新鲜的活力和教学思路,同时还可以与参加观摩的老教师们互相交流学习,希望这样的机会能再多一些。”胡维维老师表示。

学员们争当各个学科领域的“领头雁”

据悉,宁波市“学科教育家培养”(中小学科学)高级研修班由宁波教育学院承办,自2011年启动以来,主要以宁波市名师及以上骨干教师为对象,按学科分批次逐年实施,每个项目历时两到三年,中心安排了语文、数学、英语等多个子项目共150多人参与培训,依托国内知名高校专业平台,学员们在一次次的学习课程和活动中收获颇丰。

宁波教育学院教育培训学院院长王晶晶介绍,这届(中小学科学)高研班在2019年6月开班,汇聚了宁波市中小学科学教师队伍的领军人物29名,其中正高级教师5名,省特级教师4名,其中3人评上正高级教师,6人获评市名师,都是在培训期间。“这29名学员可以说是‘过五关斩六将’,通过严格的笔试、面试才获得入班资格,两年间,我们邀请到了浙江省教科院院长朱永祥、浙江省教育厅教研室王耀村教师

等多名‘重量级’导师开课讲授,组织学员到杭州中小学跟岗学习,跨界培训,哪怕在去年疫情防控期间,也不‘停学’,通过云端开展课题研究,不断满足提高学员专业发展的需求和水平。”更值得一提的是,此届高研班还吸纳了舟山、丽水的学员一同培训,实践甬舟教研一体,助推舟山教育高质量发展。

尽管高研班的学习已告一段落,但是学员们的收获与成长并不仅仅体现在当下的讲台上,他们还将通过专题培训、师徒结对等各种方式带领更多的教师走在进步的道路上。“这也是我们将结业仪式搬进乡村学校的初衷之一,这些学员们作为宁波各个学科领域的‘领头雁’,除了专业素质的提升,更重要的是,要寻得一份博大的教育情怀。尤其在现今乡村振兴大背景下,应该到更广阔的乡村去奉献自己的力量。”王晶晶说道。

近日,为期两年的宁波市“学科教育家培养”(中小学科学)高级研修班迎来了结业仪式。与以往的结业仪式不同,今年班级优秀学员们走进了乡村学校,为当地的孩子们送去了一堂又一堂精彩有趣的科学课,也为自己的“充电之旅”画上圆满的句号。

□现代金报 | 甬上教育
记者 陈嫣然
通讯员 张蕾



胡旭波正在给孩子上公开课。